

Психологическое благополучие и удовлетворённость жизнью у студенток Узбекистана с разным семейным статусом

Е. В. Рохина¹, К. И. Аъзамжонова²

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

² Специализированный детский сад для детей с особенностями в развитии «Говоруша»,
100150, Республика Узбекистан, г. Ташкент, 4-й Аральский проезд, д. 16

Сведения об авторах:

Елена Владимировна Рохина

e-mail: elenarokhina@yandex.ru

SPIN: 6267-2258

Scopus Author ID: 6602379024

Researcher ID: E-3282-2017

ORCID: 0000-0002-0995-8763

Комила Иброхим кизи Аъзамжонова

© Авторы (2025).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Данное исследование посвящено изучению психологического благополучия и удовлетворённости жизнью у студенток республики Узбекистан с разным семейным статусом. В современном обществе отмечаются изменения в структуре семьи, наблюдается рост количества неполных семей и разводов. Трансформация традиционных представлений о семье и браке порождает многообразие семейных статусов. Наряду с этим отметим, что нередко замужество у девушек совпадает с периодом обучения в высшем учебном заведении. Важно учитывать, что изменения в социальном статусе и особенности актуальной семейной ситуации могут по-разному отражаться на учебной мотивации, академической успеваемости и эмоциональном

состоянии студенток. Замужние девушки в студенческие годы могут сталкиваться с трудностями в обучении, уходить в академический отпуск и испытывать сложности социальной интеграции. В Узбекистане, как и в других странах, статус семейной женщины неразрывно связан с повышенным давлением со стороны семьи, ожиданием общества и проблемами самореализации. В связи с этим изучение психологического благополучия и удовлетворенностью жизни у студенток с разным семейным статусом приобретает особую актуальность. В исследовании участвовали студентки высших учебных заведений, различных направлений подготовки г. Ташкент. Выборку составили девушки в возрасте от 19 до 27 лет с разным семейным статусом. Средний возраст составил 22 года, среди них 34 человека были незамужние студентки, 8 – замужние. Для определения уровня психологического благополучия была использована методика «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (в адаптации Н. Н. Лепешинского), а для оценки удовлетворённости жизнью – «Опросник удовлетворенность жизнью» Н. Н. Мельниковой. Сравнительный анализ показал, что наиболее заметны различия между исследуемыми группами по характеристикам самопринятия. Так, замужние студентки Республики Узбекистан отличаются более высоким уровнем самопринятия, по сравнению с незамужними студентками. Кроме того, у замужних студенток отмечается более высокая удовлетворенность жизнью, что может быть обусловлено наличием супружеских отношений и стабильностью в целом. Полученные результаты позволяют разработать программы психологической поддержки для студенток с разным семейным статусом с целью улучшения их психологического состояния, преодоления психологических трудностей в учебе из-за семейных обстоятельств и повышения успешности самореализации девушек в будущем.

Ключевые слова: психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью, студенческий возраст, девушки

Psychological well-being and life satisfaction among female students of different marital status in Uzbekistan

E. V. Rokhina¹, K. I. Azamzhonova²

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

² Specialized Kindergarten for Children with Developmental Disabilities 'Govorusha',
16 4th Aralskiy Ln., Tashkent 100150, Republic of Uzbekistan

Authors:

Elena V. Rokhina

e-mail: elenarokhina@yandex.ru

SPIN: 6267-2258

Scopus Author ID: 6602379024

Researcher ID: E-3282-2017

ORCID: 0000-0002-0995-8763

Komila Ibrohim qizi Azamzhonova

Copyright:

© The Authors (2025).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. This study is devoted to the psychological well-being and life satisfaction of female students with different marital status in Uzbekistan. Modern society has been associated with changes in the family structure and an increasing number of single-parent families and divorces. Transformation of traditional ideas about family and marriage has led to a diversity of family statuses. At the same time, marriage often coincides with a woman's study at a higher educational institution. One should take into account that changes in social status and the specifics of current family affairs can have different effects on female students' educational motivation, academic performance, and emotional state. In their student years, married women may take an academic leave or face difficulties with their studies or social integration. In Uzbekistan, like in other countries, the status of a married

woman is inextricably linked to increased family pressure, societal expectations, and self-realization problems. This makes the study of psychological well-being and life satisfaction among female students of different family status particularly relevant. Our research involved female students from various fields of study at higher education institutions in Tashkent. The sample consisted of women aged 19 to 27 ranging in marital status. The average age was 22, with 34 unmarried and 8 married students. We used C. Ryff's Psychological Well-Being Scale adapted by N. N. Lepeshinsky to determine the level of psychological well-being and N. N. Melnikova's Life Satisfaction Questionnaire for life satisfaction. A comparative analysis discovered that the study groups differed most notably in self-acceptance characteristics. Thus, married female students in Uzbekistan have a higher level of self-acceptance compared to unmarried females. In addition, married students report higher life satisfaction, which may be due to marital relationship and overall stability. Our results may be instrumental in developing psychological support programs for female students ranging in family status to help them improve their psychological state, overcome family-induced psychological difficulties with their studies, and stand a higher chance of successful self-realization in the future.

Keywords: psychological well-being, life satisfaction, student age, young women

Введение

В современном обществе отмечаются изменения в структуре семьи, наблюдается возрастание количества неполных семей и разводов. Трансформация традиционных представлений о семье и браке порождает многообразие семейных статусов.

Наряду с этим, изменения семейного положения нередко совпадают с периодом обучения в высшем учебном заведении. Важно учитывать, что изменения в социальном статусе и особенности семейной ситуации могут по-разному сказываться на учебной мотивации, академической

успеваемости и эмоциональном состоянии студентов (Григоренко 2009). Нередко замужние девушки в студенческие годы сталкиваются с трудностями в обучении, берут академический отпуск и испытывают трудности социальной интеграции. Современная молодёжь стремится к социально-экономическому самоутверждению: быть здоровыми, получить образование, достижение социального успеха и материального благополучия. В то же время, низкая психологическая готовность молодых людей к супружеству и семейной жизни, психологические перегрузки и повышенные требования к брачному партнёру нередко приводят к конфликтам, которые разрушают семейные устои (Мишина 2015). В Узбекистане, как и в других странах, статус семейной женщины неразрывно связан с повышенным давлением со стороны семьи, ожиданиями общества и проблемами самореализации. В связи с этим изучение психологического благополучия и удовлетворённости жизнью студенток с разным семейным статусом приобретает особую актуальность.

В понимании понятия «психологическое благополучие» большинство исследователей фокусируют внимание на двух ключевых подходах: гедонистическом и эвдемоническом (Водяха 2013). При анализе понятия «психологическое благополучие» авторы акцентируют внимание на субъективной оценке человеком себя и собственной жизни, а также на аспектах позитивного функционирования личности, считая, что наиболее удачно эти аспекты синтезированы в шестикомпонентной теории психологического благополучия К. Рифф (Косарева, Доронина 2022). Феномен психологического благополучия представляет собой отражение состояния внутренней сферы личности, включая особенности, которые формируют субъективное ощущение удовлетворённости, а также способствуют действиям, поддерживающим или проявляющим временное чувство благополучия. Психологическое благополучие является компонентом адаптационного ресурса личности, исходя

из этого, можно сказать, что люди с более высоким уровнем благополучия более конструктивно преодолевают трудности (Косарева, Доронина 2022). Особую значимость приобретают исследования, направленные на изучение влияния семейного статуса женщины на ее психологическое благополучие и удовлетворенность жизнью в целом.

Удовлетворенность жизнью является основным когнитивным компонентом личного благополучия и рассматривается как осознанная оценка своей жизни в целом (Меренкова, Солодкова 2020). По мнению К. Роджерса, удовлетворение в жизни как достижение хорошей жизни возможно только тогда, когда человек осознанно стремится двигаться по пути вперед. При этом определяющим является то, насколько человек автономен и как он оценивает себя и свои взаимоотношения с окружающим миром (Савенышева и др. 2017).

Несмотря на важность изучения психологического благополучия и удовлетворённости жизнью студенток, имеющих разный семейный статус, эмпирических исследований в данной области недостаточно. Способность к психологической гибкости и использование личностных ресурсов, а также качество психологического сопровождения в период обучения играют важную роль в успешности адаптации студенток как в рамках вузовской жизни, так и в дальнейшем профессиональном и личностном развитии (Тихомирова и др. 2021). Исследование этой проблематики открывает возможности выявления групп риска среди замужних студенток и оказания направленной психологической помощи в преодолении трудностей. От решения этих проблем во многом зависит успешность самореализации замужних девушек в будущем, их психологическое благополучие и удовлетворённость жизнью.

Материалы и методы

В нашем исследовании приняли участие студентки высших учебных заведений Республики Узбекистан г. Ташкент, среди них:

1 – курс (5%), 2 – курс (52%), 3 – курс (7%), 4 – курс (36%). Выборку составили студентки в возрасте от 19 до 27 лет с разным семейным статусом, из них 34 человека были незамужними студентками, а 8 – замужними. Средний возраст участниц исследования составил 22 года. Исследование было проведено при помощи Google-формы, состоящей из 2 методик и авторской анкеты. Участие в исследовании носило добровольный характер. Все респонденты были осведомлены о цели проведения исследования и соблюдении принципа конфиденциальности.

Для определения уровня психологического благополучия была использована методика «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (в адаптации Н. Н. Лепешинского), а для удовлетворённости жизнью – «Опросник удовлетворённость жизнью» Н. Н. Мельниковой. С целью сбора и уточнения социально-демографической информации об участницах исследования (возраст, место обучения, семейный статус, наличие детей, отдельное/совместное проживание и т. д.) была разработана авторская анкета, включающая в себя 13 вопросов. В составе анкеты присутствовали вопросы с возможностью выбора варианта ответа.

Для проведения сравнительного анализа был использован непараметрический критерий серий Вальда – Вольфовица, для выявления корреляций между параметрами – коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Обработка полученных результатов проведена с помощью программы анализа статистических данных Statistica ver. 12.0.

Результаты и их обсуждение

Сравнительный анализ показал, что наиболее заметны различия между исследуемыми группами по характеристикам самопринятия. Так, замужние студентки Республики Узбекистан отличаются более высоким уровнем самопринятия, по сравнению с незамужними студентками. У замужних студенток отмечается более высо-

кая удовлетворенность жизнью, что может быть обусловлено наличием супружеских отношений и стабильностью в целом. У незамужних студенток отмечается тенденция к более высокому уровню усталости и разочарования в жизни и менее выраженному целеполаганию. Несмотря на то, что различия по этим шкалам не достигли статистической значимости, они позволяют предположить более уязвимое психологическое состояние в группе незамужних студенток.

Общее психологическое благополучие у студенток с разным семейным статусом выражено на среднем уровне. В тоже время у 35% незамужних студенток наблюдается низкий уровень психологического благополучия. Различия между группами указывают на тенденцию к более высокому психологическому благополучию у замужних студенток.

Корреляционный анализ позволил выявить взаимосвязи между общим уровнем психологического благополучия и показателями шкал методик в исследуемых группах. На основании полученных результатов можно сказать, что замужние студентки с высоким уровнем психологического благополучия отличаются высокой жизненной включённостью и удовлетворённостью жизнью. Таким образом, уровень психологического благополучия у замужних студенток опосредует их активную вовлечённость в жизненные процессы и в целом удовлетворённость жизнью. Однако в группе замужних студенток обнаружена отрицательная взаимосвязь, которая проявляется во взаимосвязи времени, проведенного с семьёй, и общим уровнем психологического благополучия, жизненной включённостью и удовлетворённостью жизнью. Увеличение времени с семьёй у замужних студенток сопровождается снижением общего уровня психологического благополучия. Вероятно, это связано с тем, что вместе со временем, проведённым с семьёй, уходит энергия, истощаются эмоциональные ресурсы и нарастает физическая усталость, вследствие чего пони-

жается уровень жизненной включённости и удовлетворённость жизнью.

В группе незамужних студенток также была выявлена положительная взаимосвязь общего благополучия и жизненной включённости, удовлетворённости жизнью. Вероятно, высокий уровень психологического благополучия даёт им энергию оставаться активно вовлечёнными в жизнь, вследствие чего повышается уровень удовлетворённости жизнью. Помимо этого, прослеживается отрицательная взаимосвязь психологического благополучия и шкал «Усталость от жизни», «Разочарование в жизни», «Беспокойство о будущем». Незамужние студентки, которые испытывают разочарование, усталость от жизни и тревожные мысли о будущем, имеют более низкий уровень психологического благополучия. Анализ корреляционных взаимосвязей показал, что для незамужних студенток время, проведенное с семьёй, положительно опосредует их удовлетворённость жизнью.

Выводы

Психологическое благополучие замужних студенток в целом выше, чем у незамужних. Наличие стабильных взаимоотношений и эмоциональная поддержка со стороны семьи, социальный статус замужней

женщины положительно сказывается на уровне психологического благополучия студенток. Удовлетворённость жизнью существенно выше у замужних студенток, что может быть связано с наличием супружеских отношений, так как они могут выступать в роли источника эмоциональной поддержки и социальной защиты, стабильности в целом. Более того, статус замужней женщины положительно сказывается на самопринятии узбекских студенток.

Незамужние студентки отличаются от замужних большей выраженностью разочарования и усталостью от жизни, они чаще испытывают беспокойство о будущем. Вероятно, это обусловлено неопределённостью жизненных перспектив, повышенным ожиданием со стороны родителей или общества, хроническим стрессом от учебной нагрузки.

В заключение можно отметить, что полученные результаты исследования позволяют разработать программы психологической поддержки для студенток с разным семейным статусом с целью улучшения их психологического состояния, преодоления психологических трудностей в учебе из-за семейных обстоятельств и повышения успешности самореализации в будущем.

Литература

- Водяха, С. А. (2013) Предикторы психологического благополучия студентов. *Педагогическое образование в России*, № 1, с. 70–74.
- Григоренко, Е. Ю. (2009) Психологическое благополучие студентов и определяющие его факторы. *Проблемы развития территории*, вып. 2 (48), с. 98–105.
- Косарева, О. В., Доронина, Н. Н. (2022) Теоретический анализ понятия "психологическое благополучие" личности. *Научный альманах*, № 1–2 (87), с. 190–194.
- Меренкова, В. С., Солодкова, О. Е. (2020) Исследование феномена «удовлетворенность жизнью». *Комплексные исследования детства*, т. 2, № 1, с. 4–13. DOI: 10.33910/2687-0223-2020-2-1-4-13
- Мишина, Т. Н. (2015) Психологические особенности студенческой семьи. *Международный журнал экспериментального образования*, № 11–5, с. 693–694.
- Савенышева, С. С., Петраш, М. Д., Стрижицкая, О. Ю. (2017) Удовлетворенность жизнью, психологическое благополучие и удовлетворенность браком в период взрослости. *Мир науки. Педагогика и психология*, т. 5, № 1, с. 1.

Тихомирова, Е. В., Самохвалова, А. Г., Вишневецкая, О. Н. (2021) Психологическое благополучие студентов в условиях высокой неопределённости будущего. *Ярославский педагогический вестник*, № 4 (121), с. 88–96.

References

- Grigorenko, E. Yu. (2009) Psikhologicheskoe blagopoluchie studentov i opredelyayushchie ego factory [Psychological well-being of students and factors determining it]. *Problemy razvitiya territorij — Problems of development of the territory*, vol. 2 (48), pp. 98–105. (In Russian)
- Kosareva, O. V., Doronina, N. N. (2022) Teoreticheskij analiz ponyatiya "psikhologicheskoe blagopoluchie" lichnosti. *Nauchnyj al'manakh — Science Almanac*, no 1–2 (87), pp. 190–194. (In Russian)
- Merenkova, V. S., Solodkova, O. E. (2020) Issledovanie fenomena "udovletvorennost' zhizn'yu" [A study of the phenomenon of "life satisfaction"]. *Kompleksnyye issledovaniya detstva — Comprehensive Child Studies*, vol. 2, no. 1, pp. 4–13. DOI: 10.33910/2687-0223-2020-2-1-4-13 (In Russian)
- Mishina, T. N. (2015) Psikhologicheskie osobennosti studencheskoj sem'i [Psychological features of the student family.]. *Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya — Scientific Journal International Journal of Experimental Education*, no. 11–5, pp. 693–694. (In Russian)
- Savenysheva, S. S., Petrash, M.D., Strizhickaya, O. Yu. (2017) Udovletvorennost' zhizn'yu, psikhologicheskoe blagopoluchie i udovletvorennost' brakom v period vzroslosti [Life satisfaction, psychological well-being, and marital satisfaction during adulthood]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya — World of Science. Pedagogy and psychology*, vol. 5, no. 1, p. 1. (In Russian)
- Tikhomirova, E. V., Samokhvalova, A. G., Vishnevskaya, O. N. (2021) Psikhologicheskoe blagopoluchie studentov v usloviyah vysokoj neopredelennosti budushchego [Psychological well-being of students in conditions of high uncertainty of the future]. *Yaroslavskij pedagogicheskiy vestnik — Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, no. 4 (121), pp. 88–96. (In Russian)
- Vodyaha, S. A. (2013) Prediktory psikhologicheskogo blagopoluchiya studentov [Predictors of students' psychological well-being]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii — Pedagogical Education in Russia*, no 1, pp. 70–74. (In Russian)