

Проявления иррациональности у одаренных детей

К. И. Сайкина¹

¹ Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420021, Россия, г. Казань, ул. М. Межлаука, д. 1

Сведения об авторе:

Карина Ильдаровна Сайкина

e-mail: karinaildarovna23@gmail.com

ORCID: 0009-0002-1560-6630

Финансирование: Исследование выполнено за счет гранта Российского научного Фонда и Академии наук Республики Татарстан по проекту № 25-28-20052.

© Автор (2025).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Одаренные дети часто характеризуются высокими способностями в одном или нескольких видах деятельности, диссинхронией психического и эмоционального развития, повышенной познавательной потребностью, доминированием мотивации ведущей деятельности, упорством, перфекционизмом, трудностями саморегуляции, повышенной чувствительностью и возбудимостью, низким уровнем саморефлексии и колеблющейся самооценкой. Актуальность исследования проявлений иррациональности в контексте одаренности обусловлена необходимостью понимания психологических особенностей одаренных детей, которые, с одной стороны, позволяют им достигать более высоких результатов по сравнению с другими людьми, а с другой стороны, могут рассматриваться как проявления иррациональности, оказывающие негативное влияние на социальную адаптацию и процесс обучения.

В данном исследовании иррациональность связана с работой опытной системы обработки информации, рассматриваемой в контексте когнитивно-опытной (когнитивно-экспериментальной) личностной теории С. Эпштейна. Работа опытной (экспериментальной, эмпирической) системы отличается быстротой, интуитивностью, опорой на предыдущий опыт, ассоциации и эмоции. Информация, кодируемая опытной системой через воспоминания, образы, метафоры, часто рассматривается как «вибрации», интуиция, инстинкты и внутренние ощущения, вследствие чего могут формироваться иррациональные страхи, вера в теории заговора. Также в качестве источника иррациональности рассматривается эвристическая обработка опыта. Взаимосвязь между склонностью к иррациональной форме обработке информации и дезадаптацией отмечает С. Эпштейн. В связи с этим статья посвящена анализу особенностей одаренных, выделяемых специалистами и исследователями в данной области, для выявления среди них проявлений иррациональности. Ведущим методом является анализ научной литературы, позволяющий систематизировать существующие данные и выделить ключевые аспекты данной проблемы. В результате анализа особенностей одаренных выделены проявления иррациональности по сферам, включая когнитивную сферу, эмоциональную сферу, креативные аспекты, поведенческие особенности, а также динамику психического развития. Понимание особенностей проявления иррациональности у одаренных позволит учитывать данные аспекты при разработке программ обучения и воспитания, что является важным шагом к созданию безопасной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию одаренных детей.

Ключевые слова: иррациональность, одаренность, опытная система, автоматическая обработка, имплицитные убеждения, ассоциативные связи

Manifestations of irrationality in gifted children

K. I. Saykina¹

¹ Kazan (Volga Region) Federal University, 1 M. Mezhlauka Str., Kazan 420021, Russia

Author:

Karina I. Saykina

e-mail: karinaildarovna23@gmail.com

ORCID: 0009-0002-1560-6630

Funding: The study was carried out with a grant from the Russian Science Foundation and State institution «Tatarstan Academy of Sciences» under project No. 25-28-20052.

Copyright:

© The Author (2025).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. Gifted children are often characterised by high abilities in specific domains, asynchronous mental and emotional development, heightened cognitive needs, strong motivation for mastery in specific domains, persistence, perfectionism, difficulties with self-regulation, heightened sensitivity and excitability, low self-reflection, and fluctuating self-esteem. The relevance of studying irrationality in gifted children stems from the need to understand how these very psychological characteristics, which facilitate exceptional achievement, may manifest as irrational tendencies that impede social adaptation and learning. In this study, irrationality is conceptualized through the lens of S. Epstein's cognitive-experiential personality theory, where it arises from the operations of the experiential information processing system. This system is characterized by its speed, intuitiveness, and reliance on prior experience, associations, and emotions. Information encoded by the experiential system

through memories, images, and metaphors is often perceived as 'vibrations', intuition, instincts, and internal sensations, which can foster irrational fears and belief in conspiracy theories. Heuristic processing of experience is also considered a source of irrationality. Epstein himself links a predisposition toward this mode of information processing with maladjustment. Consequently, this article analyzes the documented characteristics of gifted individuals to identify specific manifestations of irrationality. The primary research method is a systemic analysis of scientific literature, which allows for the synthesis of existing data and the identification of key aspects of the subject in question. The analysis reveals that irrationality in gifted individuals manifests across several domains, including cognitive, emotional, and creative spheres, as well as in behavioral patterns and the dynamics of their mental development. A deeper understanding of these manifestations is crucial for developing tailored educational and support programmes, representing a vital step toward creating a safe educational environment that fosters the harmonious development of gifted children.

Keywords: irrationality, giftedness, experiential system, automatic processing, implicit beliefs, associative connections

Введение

В научной литературе отсутствуют исследования, связанные с особенностями проявления иррациональности у одаренных, что может быть связано с существованием множества концепций и взглядов на феномен одаренности, а также со сложностью определения феномена иррациональности. В отечественной психологии основой для рассмотрения феномена одаренности является Рабочая концепция одаренности, которая рассматривает данный феномен как «системное, развиваю-

щееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» (Богоявленская, Шадриков 2003, 9). Несмотря на долгий путь развития концепций одаренности в зарубежной психологии, в США современным концепциям одаренности уделяется мало внимания в обычной школьной среде, а глобальный показатель IQ по-прежнему является доминирующим кри-

терием, используемым для зачисления в программы для одаренных детей (Sternberg, Kaufman 2018).

Понимание иррациональности связано с когнитивно-опытной личностной теорией С. Эпштейна, которая подразумевает существование у человека двух систем обработки информации: опытной (экспериментальной, эмпирической) и рациональной. В зависимости от силы эмоций, которые вызывает ситуация, увеличивается вероятность использования опытной системы вместо рациональной (Epstein et al. 1992). С. Эпштейн отмечает, что чем больше человек склонен к иррациональной форме обработки информации, тем больше можно ожидать развития дезадаптации (Epstein et al. 1996). В связи с этим становится необходимым рассмотреть особенности одаренных детей в контексте проявлений иррациональности.

Материалы и методы

Для выявления современного состояния проблемы исследования иррациональности у одаренных был проведен теоретический анализ научной литературы с целью конкретизации особенностей одаренных, которые могут рассматриваться как проявления иррациональности в контексте работы опытной системы обработки информации.

Методологическими основами исследования послужили работы группы отечественных ученых в области одаренности в рамках Рабочей концепции одаренности, работы Е. И. Щеплановой, А. И. Савенкова, исследования зарубежных ученых М. Штольпы, А. Левандовской-Вальтер и М. Липовской, К. Дамбровского, М. Пеховского, а также взгляды на иррациональность в рамках когнитивно-опытной личностной теории С. Эпштейна.

Основные исследовательские вопросы связаны в первую очередь с рассмотрением психологических характеристик одаренных детей, которые могут способствовать проявлению иррациональности или рассматриваться как проявления иррациональности в рамках работы опытной сис-

темы обработки информации, а также с выделением сфер проявления иррациональности у одаренных детей.

Результаты и их обсуждение

В Рабочей концепции одаренности гармоничный тип развития рассматривается как наиболее благоприятный вариант, открывающий возможности для достижения неординарных успехов, в то время как дети с дисгармоничным типом развития характеризуются очень высоким уровнем отдельных способностей, что связано с другими генетическими ресурсами и механизмами возрастного развития, приводящими к нарушению интегративных процессов, обуславливающих неравномерность психического развития, или диссинхрония, которая может лежать в основе психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем (Богоявленская, Шадриков 2003). Опираясь на теорию С. Эпштейна, можно говорить о том, что наиболее ярко иррациональность будет проявляться у одаренных скорее из-за неравномерности развития, что связано с трудностями эмоциональной регуляции, негативным опытом, использованием более примитивных эвристик из-за перегруженности и неспособности к интеграции различных аспектов опыта.

У одаренных, по мнению Е. И. Щеплановой, опережающее развитие когнитивных и аффективных способностей к концептуализации приводит к принятию быстрых и простых решений, не учитывающих глубину проблемы (Щепланова 2011). А. И. Савенков акцентирует внимание на беглости и легкости генерирования идей, которые могут быть лишены содержательности из-за отсутствия отражения объективных явлений и отношений, стоящих за данными понятиями. Быстрые решения в контексте работы опытной системы, которая является предсознательной и характеризуется быстрой реакцией на события, могут рассматриваться как источник иррациональности (Epstein 2014).

Также Е. И. Щепланова отмечает, что высокая способность к прогнозированию

одаренных побуждает интерес к интуитивным аспектам и предвидению будущего, что в совокупности с открытостью новому опыту несет в себе риск попадания под влияние лжеучений, появления иррациональных убеждений, решений и поступков (Щебланова 2011). А. И. Савенков акцентирует внимание на творческом восприятии случайностей у одаренных, обращении к интуиции, озарениям (инсайтам), оригинальности, которая может приводить к выходу за рамки рационального мышления, быть неконструктивной и свидетельствовать о невротизации личности (Савенков 2020). Отмечаемая склонность к интуитивным аспектам может рассматриваться в контексте работы опытной системы, которая, по мнению С. Эпштейна, быстро кодирует воспринимаемую информацию на основе воспоминаний, образов, метафор, что в дальнейшем может представляться как «вибрации», интуиция, инстинкты и внутренние ощущения, формируя иррациональные страхи, веру в теории заговора (Epstein 2014).

М. Штольпа, А. Левандовская-Вальтер и М. Липовская пришли к выводу о том, что одаренные демонстрируют значительно более эвристический тип поведения, включая независимые наблюдения, творческое воображение, логическую память, дивергентное мышление, интеллектуальную гибкость, когнитивную активность и рефлексивность. Для одаренных характерен более частый выбор эвристических методов поведения в когнитивной области (Sztolpa et al. 2016). По мнению С. Эпштейна, эвристическая обработка подразумевает простые рассуждения по сравнению с рассуждениями рациональной системы, часто эвристическая обработка является источником иррациональности (Epstein 2014). Таким образом, можно сделать вывод о том, что эвристический тип поведения одаренных может быть связан с эвристической обработкой информации, что объясняется преобладанием в обоих случаях интуитивных и ассоциативных аспектов в когнитивной деятельности. С одной стороны, эвристичес-

кий тип поведения может давать возможность действовать эффективно и справляться с нестандартными задачами, а с другой стороны, эвристическая обработка информации, как способ быстрого интуитивного принятия решений, может приводить к иррациональности.

Особенности мотивации одаренных, выделяемые Е. И. Щеблановой, такие как чрезмерная поглощенность, упорство, длительная фокусировка на задаче в контексте теории С. Эпштейна могут быть связаны с немедленной адаптивной реакцией опытной системы на внешний стимул. Е. И. Щебланова пишет о том, что при столкновении с неудачей одаренные часто не имеют стратегий для регуляции своего негативного аффекта, так как они почти не обладают опытом преодоления неудач. С. Эпштейн и М. Эпштейн связывают иррациональные реакции на неблагоприятные стимулы с влиянием опытной системы (Epstein, Epstein 2016).

В Рабочей концепции одаренности дети с гармоничным типом развития, характеризуются позитивным характером перфекционизма, у детей с дисгармоничным типом развития перфекционизм носит скорее негативный характер, выступая как мучительная и болезненная неудовлетворенность собой и результатами своего труда (Богоявленская, Шадриков 2003). По мнению зарубежных ученых, одаренные не обязательно обладают более высоким уровнем перфекционизма, чем их сверстники, однако у них чаще проявляется нездоровый перфекционизм (Mofield et al. 2016). При этом отмечается связь патологического перфекционизма с дезадаптивными характеристиками личности, в том числе с иррациональным мышлением (Золотарева 2013).

Также у одаренных с дисгармоничным типом развития наблюдаются проблемы в эмоциональном развитии, а именно повышенная впечатлительность и эмоциональная чувствительность. Выделяется повышенная реактивность, которая может проявляться в склонности к бурным аффектам, проявлению истеричности и ин-

фантильных реакций (Богоявленская, Шадриков 2003). Сильные эмоциональные переживания могут быть связаны с отсутствием рационального анализа ситуации и опорой на интуицию.

В теории развития К. Дамбровского компоненты развития пересекаются с характеристиками, присущими одаренным. В его теории рассматривается пять форм повышенной психической возбудимости: психомоторная, чувственная, интеллектуальная, образная и эмоциональная. Повышенная психическая возбудимость означает, что жизнь переживается более глубоким, ярким и остро ощущаемым образом, человек испытывает опыт другого рода, более сложный и насыщенный. М. Пеховский выделил причины и проявления повышенной возбудимости, среди которых можно обнаружить анимистическое и магическое мышление, склонность к волшебству и сказке, замысловатые мечты и иллюзии. Среди пяти видов повышенной психической возбудимости, которые выдел К. Дамбровский, наиболее выраженной является повышенная эмоциональная возбудимость, которая часто рассматривается как помеха продуктивной, рациональной жизни. Повышенная эмоциональная возбудимость в сочетании с одаренностью открывает широкий доступ к внутреннему опыту (Daniels, Piechowski 2009).

Выводы

Таким образом, на основе проведенного анализа, можно выделить следующие особенности проявления иррациональности у одаренных детей:

1. Особенности когнитивной сферы одаренных, включающие процессы мышления и восприятия, могут проявляться в виде склонности к быстрым и простым решениям, неадекватной оценки своих возможностей, отсутствия рационального анализа, сверхчувствительности к проблеме, легкости генерирования идей, легкости ассоциирования, уникальных способах восприятия и обработки информации, а также в сильной познавательной потребности, высокой гибкости мышления и вы-

сокой способности к прогнозированию. Данные особенности в контексте теории С. Эпштейна связаны с работой опытной системы, а именно автоматическим использованием имплицитных убеждений и интуитивных схем для быстрого кодирования информации, созданием ассоциативных связей, благодаря которым одаренные дети могут видеть неочевидные взаимосвязи, но вместе с тем данные особенности могут приводить к иррациональности.

2. Особенности эмоциональной сферы, охватывающие эмоциональные реакции и восприятие, включают эмоциональную чувствительность, повышенную впечатлительность, повышенную эмоциональную возбудимость, оптимистическую веру, противоречивость самооценки. В рамках когнитивно-опытной теории считается, что эмоциональные реакции могут преобладать над рациональным анализом, в связи с чем выделенные особенности могут оказывать влияние на интерпретацию событий и формирование имплицитных убеждений, активируя автоматические схемы реагирования.

3. Особенности, связанные с интуитивными и креативными аспектами, проявляются в интересе к интуиции, интуитивному знанию, креативности и оригинальности, творческом восприятии случайностей, склонности к дивергентным задачам и работе в состоянии неопределенности, эвристическом поведении, анимистическом и магическом мышлении. Работа опытной системы связана с быстрым кодированием информации через воспоминания, образы, метафоры, что способствует поиску оригинальных решений в состоянии неопределенности. Эвристические методы, характерные для одаренных, могут рассматриваться как результат восприятия ими абстрактных концепций как имеющих реальное влияние на мир из-за их системы имплицитных убеждений.

4. Особенности, связанные с поведением и подходами к решению проблем, могут проявляться в отказе от традиционных методов, независимости и автономности,

чрезмерной поглощенности, увлеченности, надситуативной активности, патологическом перфекционизме, отсутствии стратегий преодоления неудач. В контексте работы опытной системы выделенные аспекты могут быть связаны со склонностью одаренных полагаться на свои интуитивные схемы и внутренние ощущения, вместе с тем патологический перфекционизм может рассматриваться как результат внутреннего давления, связанного с высокими стандартами, установленными опытной системой на основе имплицитных убеждений, что может приводить к сильным эмоциональным реакциям на ошибки, избеганию рисков и новых возможностей, стремлению к контролю.

5. Особенности, связанные с динамикой психического развития, включающие в себя неравномерность психического раз-

вития, доминирование интереса к одной сфере, особую систему ценностей. В контексте работы опытной системы они могут быть связаны с автоматической обработкой информации на основе уже усвоенных схем в знакомых контекстах, что может как способствовать развитию, так и затруднять адаптацию к новым ситуациям. Устойчивая имплицитная теория реальности, сформированная в контексте одного узкого направления из-за доминирования интереса к одной сфере, может ограничивать деятельность одаренных в других сферах.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство выделенных особенностей одаренных тесно связаны с работой опытной системы обработки информации и могут приводить к иррациональности.

Литература

- Богоявленская, Д. Б., Шадриков, В. Д. (ред.). (2003) *Рабочая концепция одаренности*. М.: б.м., 95 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=56064> (дата обращения 05.08.2025)
- Золотарева, А. А. (2013) Дифференциальная диагностика перфекционизма. *Психологический журнал*, т. 34, № 2, с. 117–128.
- Савенков, А. И. (2025) *Психология детской одаренности*. 2-е изд. М.: Юрайт, 334 с.
- Щебланова, Е. И. (2011) *Неуспешные одаренные школьники*. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 245 с.
- Daniels, S., Piechowski, M. M. (eds.) (2009) *Living With Intensity: Understanding the Sensitivity, Excitability, and the Emotional Development of Gifted Children, Adolescents, and Adults*. Scottsdale, AZ: Great Potential Press. Gifted and Talented International, no. 24 (1), pp. 157–159. DOI: <https://doi.org/10.1080/15332276.2009.11674870>
- Epstein, S. (2014) *Cognitive-experiential theory: An integrative theory of personality*. New York: Oxford University Press., 333 p.
- Epstein, S., Epstein, M. L. (2016) An Integrative Theory of Psychotherapy: Research and Practice. *Journal of psychotherapy integration*, no. 26 (2), pp. 116–128. DOI: [10.1037/int0000032](https://doi.org/10.1037/int0000032)
- Epstein, S., Lipson, A., Holstein, C., Huh, E. (1992) Irrational reactions to negative outcomes: Evidence for two conceptual systems. *Journal of Personality and Social Psychology*, no. 62 (2), pp. 328–339. DOI: [10.1037//0022-3514.62.2.328](https://doi.org/10.1037//0022-3514.62.2.328)
- Epstein, S., Pacini, R., Denes-Raj, V., Heier, H. (1996) Individual differences in intuitive-experiential and analytical-rational thinking styles. *Journal of personality and social psychology*, no. 71 (2), pp. 390–405. DOI: [10.1037//0022-3514.71.2.390](https://doi.org/10.1037//0022-3514.71.2.390)
- Mofield, E., Peters, M. P., Chakraborti-Ghosh, S. (2016) Perfectionism, Coping, and Underachievement in Gifted Adolescents: Avoidance vs. Approach Orientations. *Education Sciences*, no. 6 (3), pp. 21. DOI: [10.3390/educsci6030021](https://doi.org/10.3390/educsci6030021)

- Sternberg, R. J., Kaufman, S. B. (2018) Theories and Conceptions of Giftedness. In: S. Pfeiffer (ed.). *Handbook of Giftedness in Children*. Springer: Cham, no. 14 (2), pp 29–47. DOI: 10.1007/978-3-319-77004-8_3
- Sztołpa, M., Lewandowska-Walter, A., Lipowska, M. (2016) Creative attitude in a group of youths gifted in the domain of science subjects. *Current Issues in Personality Psychology*, no. 4 (2), pp. 97–105. DOI: 10.5114/cipp.2016.59229

References

- Bogoyavlenskaya, D. B., Shadrikov, V. D. (eds.). (2003) *Rabochaya kontseptsiya odarennosti [The working concept of giftedness]*. Moscow: 90 p. (In Russian)
- Daniels, S., Piechowski, M. M. (eds.) (2009) *Living With Intensity: Understanding the Sensitivity, Excitability, and the Emotional Development of Gifted Children, Adolescents, and Adults*. Scottsdale, AZ: Great Potential Press. Gifted and Talented International, no. 24 (1), pp. 157–159. DOI: 10.1080/15332276.2009.11674870 (In English)
- Epstein, S. (2014) *Cognitive-experiential theory: An integrative theory of personality*. New York: Oxford University Press., 333 p. (In English)
- Epstein, S., Epstein, M. L. (2016) An Integrative Theory of Psychotherapy: Research and Practice. *Journal of psychotherapy integration*, no. 26 (2), pp. 116–128. DOI: 10.1037/int0000032 (In English)
- Epstein, S., Lipson, A., Holstein, C., Huh, E. (1992) Irrational reactions to negative outcomes: Evidence for two conceptual systems. *Journal of Personality and Social Psychology*, no. 62 (2), pp. 328–339. DOI: 10.1037//0022-3514.62.2.328 (In English)
- Epstein, S., Pacini, R., Denes-Raj, V., Heier, H. (1996) Individual differences in intuitive-experiential and analytical-rational thinking styles. *Journal of personality and social psychology*, no. 71 (2), pp. 390–405. DOI: 10.1037//0022-3514.71.2.390 (In English)
- Mofield, E., Peters, M. P., Chakraborti-Ghosh, S. (2016) Perfectionism, Coping, and Underachievement in Gifted Adolescents: Avoidance vs. Approach Orientations. *Education Sciences*, no. 6 (3), pp. 21. DOI: 10.3390/educsci6030021 (In English)
- Savenkov, A. I. (2025) *Psikhologiya detskoj odarennosti [Psychology of child giftedness]*. 2nd ed. Moscow: Yurait Publ., 334 p. (In Russian)
- Shcheblanova, E. I. (2011) *Neuspeshnye odarennye shkol'niki [Unsuccessful gifted students]*. Moscow: BINOM. Laboratoriya znanij Publ., 245 p. (In Russian)
- Sternberg, R. J., Kaufman, S. B. (2018) Theories and Conceptions of Giftedness. In: S. Pfeiffer (ed.). *Handbook of Giftedness in Children*. Springer: Cham, no. 14 (2), pp 29–47. DOI: 10.1007/978-3-319-77004-8_3 (In English)
- Sztołpa, M., Lewandowska-Walter, A., Lipowska, M. (2016) Creative attitude in a group of youths gifted in the domain of science subjects. *Current Issues in Personality Psychology*, no. 4 (2), pp. 97–105. DOI: 10.5114/cipp.2016.59229 (In English)
- Zolotareva, A. A. (2013) Differentsial'naya diagnostika perfektsionizma [Differential perfectionism diagnostics]. *Psikhologicheskij zhurnal — Psychological Journal*, vol. 34, no. 2, pp. 117–128. (In Russian)