

Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях непрерывного образования

Е. А. Смирнов¹

¹ Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

Сведения об авторе:

Евгений Анатольевич Смирнов

e-mail: ya.e.smirnov@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-3236-0292

Финансирование: государственное задание по прикладному научному исследованию по теме:

«Непрерывность и преемственность уровней профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования» на 2025 год. Реестровый номер – 720000Ф.99.1.БН62АБ84000

© Автор (2025).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В статье проводится комплексный анализ проблемы развития профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях системы непрерывного образования. Актуальность исследования обусловлена стремительными изменениями в образовательной политике, внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов, распространением инклюзивных практик и интенсивной цифровизацией образовательной среды. Особую значимость теме придает введение Профессионального стандарта «Педагог», который устанавливает качественно новые требования к профессиональным компетенциям воспитателей. В работе детально анализируются структурные компоненты профессиональной компетентности современного педагога дошкольной образовательной организации (ДОО), выходящие за рамки традиционных предметных знаний. Автор выделяет и

характеризует четыре ключевые компетенции: психолого-педагогическую (готовность к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, понимание закономерностей возрастного развития), предметно-методическую (владение современными технологиями, методами и формами работы, включая цифровые инструменты), коммуникативную (навыки эффективного взаимодействия с детьми, родителями и коллегами) и рефлексивную (способность к самоанализу и проектированию дальнейшего профессионального пути). Методологическую основу исследования составляют компетентностный и системный подходы, а также анализ нормативно-правовой базы и современной научной литературы по проблемам педагогического образования. В статье представлена классификация и подробная характеристика эффективных форм организации непрерывного педагогического образования, включая формальные (курсы повышения квалификации, стажировочные площадки) и неформальные форматы (профессиональные обучающиеся сообщества, менторинг, индивидуальные образовательные маршруты). Особое внимание уделяется роли самообразования и рефлексивной практики как ключевых механизмов профессионального роста, позволяющих трансформировать внешние знания в личностно значимые компетенции. В заключении обосновывается необходимость создания комплексной гибкой системы развития кадрового потенциала ДОО, интегрирующей формальные и неформальные форматы обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов. Автор сформулировал выводы о том, что только системный подход к непрерывному образованию позволяет преобразовать его из формального требования в действенный инструмент повышения качества дошкольного образования и обеспечения профессиональной конкурентоспособности педагога в современных условиях.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, непрерывное образование, педагог дошкольного образования, профессиональный стандарт, профессиональное развитие, рефлексивная практика, индивидуальный образовательный маршрут

Development of professional competence in preschool teachers within a system of continuing education

E. A. Smirnov¹

¹Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky,
108/1 Respublikanskaya Str., Yaroslavl 150000, Russia

Author:

Evgeny A. Smirnov

e-mail: ya.e.smirnov@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-3236-0292

Funding: state assignment for applied scientific research on the topic: "Continuity and continuity of professional training levels for preschool education teachers" for 2025. The registration number is 720000F.99.1.BN62AB84000

Copyright:

© The Author (2025).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The article provides a comprehensive analysis of developing professional competencies in preschool teachers within a system of continuing education. The research is motivated by rapid changes in educational policy, the implementation of new Federal State Educational Standard of Preschool Education, the proliferation of inclusive practices, and the intensive digitalization of educational environment. The introduction of the 'Teacher' Professional Standard, which establishes qualitatively new requirements for educators' professional competencies, underscores the importance of the topic in question.

The paper analyzes structural components of the professional competence of a modern preschool teacher's professional competence that extend beyond the traditional subject knowledge. The author identifies and characterizes four key competencies: psychological and pedagogical (willingness to work with children with special educational needs and an understanding of age-related development patterns), subject-re-

lated and methodological (knowledge of modern educational technologies, methods, and forms of work, including digital tools), communicative (effective interaction with children, parents, and colleagues), and reflective (self-analysis and the design of a professional growth trajectory). The methodological framework of the research incorporates competence-based and systematic approaches, alongside an analysis of regulatory documents and contemporary scientific literature on teacher education. The article offers a classification and detailed characteristics of effective formats for continuing teacher education, including formal (advanced training courses, internships) and informal (professional learning communities, mentoring, individual educational pathways) formats. Particular attention is paid to the role of self-education and reflexive practice as key mechanisms for professional growth, enabling the transformation of external knowledge into personally meaningful competencies. In conclusion, the article substantiates the necessity of creating a comprehensive, flexible system for the development of preschool personnel potential — one that integrates formal and informal learning formats through individual educational pathways. The findings suggest that only a systematic approach to continuing education can transform it from a formal requirement into an effective tool for enhancing the quality of preschool education and ensuring the professional competitiveness of teachers in the contemporary context.

Keywords: professional competence, continuing education, preschool teacher, professional standard, professional development, reflexive practice, individual educational pathway

Введение

Современная система российского дошкольного образования претерпевает значительные трансформации, обусловленные как изменениями в нормативно-правовой базе (внедрение Федерального госу-

дарственного образовательного стандарта дошкольного образования – ФГОС ДО, Профессионального стандарта «Педагог»), так и глобальными социокультурными тенденциями. Цифровизация, инклюзия, возрастание роли индивидуаль-

ного подхода к развитию ребенка предъявляют новые, повышенные требования к профессионализму педагога дошкольной образовательной организации (ДОО). В этих условиях одноразового получения образования в вузе становится недостаточно. На первый план выходит концепция непрерывного образования, понимаемого как процесс постоянного совершенствования знаний, умений и личностных качеств в течение всей профессиональной жизни.

Актуальность данного исследования определяется наличием противоречия между объективной необходимостью постоянного обновления профессиональных компетенций педагогов ДОО и недостаточной разработанностью гибких, вариативных моделей такого обновления в системе непрерывного педагогического образования (Атанова 2019; Коротаева 2016). Традиционная система повышения квалификации зачастую носит «разовый» характер и слабо ориентирована на индивидуальные запросы педагога и конкретные условия ДОО.

Целью данной статьи является теоретическое обоснование и анализ ключевых направлений развития профессиональных компетенций педагога ДОО в рамках системы непрерывного образования. Для достижения цели поставлены следующие задачи: проанализировать структуру профессиональных компетенций современного педагога ДОО в контексте требований ФГОС ДО и Профстандарта; выделить и охарактеризовать эффективные формальные и неформальные формы непрерывного образования; раскрыть потенциал самообразования и рефлексивной практики в профессиональном росте; разработать практические рекомендации по построению комплексной системы развития кадрового потенциала в ДОО.

Материалы и методы

Методологической основой исследования выступили компетентностный и системный подходы, позволяющие рассматривать профессиональное развитие педа-

гога как целостный, непрерывный процесс целенаправленного формирования интегративных качеств личности (Гогоберидзе, Солнцева 2015; Opfer, Pedder 2011). В работе применялся комплекс теоретических методов: анализ нормативно-правовых документов (Приказ Минтруда России N 544н 2013; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 2013), научной литературы по проблемам педагогического образования и профессионального развития; систематизация и обобщение современных исследований и практик в области непрерывного образования педагогических кадров.

Для анализа были привлечены отечественные и зарубежные источники, посвященные моделям профессионального развития, эффективности различных форматов обучения (Darling-Hammond et al. 2017; Opfer, Pedder 2011), а также исследования, раскрывающие специфику трудовых функций педагога дошкольного образования в современных условиях. Эмпирической базой послужили обобщенные данные из практики работы ДОО Ярославской области.

Результаты и их обсуждение

1. Современные требования к профессиональным компетенциям педагога ДОО

Содержание профессиональной деятельности педагога ДОО сегодня определяется двумя ключевыми документами. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 2013) акцентирует внимание на создании условий для развития ребенка, регламентирует требования к структуре образовательной программы и результатам ее освоения, что напрямую влияет на необходимые педагогу компетенции в области проектирования образовательного процесса, оценки индивидуального развития детей, взаимодействия с родителями. Профессиональный стандарт «Педагог» детализирует трудовые функции, объединенные в три обобщенные трудовые функции: обучение, воспи-

тание и развитие ребенка. В их структуре выделяются такие критически важные компетенции, как:

- психолого-педагогическая компетентность: готовность к работе с детьми с особыми образовательными потребностями (инклюзивная компетентность) (Майер 2018), понимание закономерностей возрастного развития (Гогоберидзе, Солнцева 2015);
- предметно-методическая компетентность: владение современными технологиями, методами и формами работы, в том числе цифровыми (Гурулева 2020);
- коммуникативная компетентность: навыки эффективного общения с детьми, родителями (законными представителями) и коллегами;
- рефлексивная компетентность: способность к самоанализу, оценке эффективности собственной деятельности и проектированию дальнейшего профессионального пути (Гурулева 2020).

Таким образом, компетенции современного педагога выходят далеко за рамки простой передачи знаний и предполагают сложный синтез теоретической подготовки, практических умений и личностных качеств.

2. Формальные и неформальные формы непрерывного образования

Система непрерывного образования педагогов ДОО представляет собой комплекс взаимодополняющих форматов (Атанова 2019; Коротаева 2016; Darling-Hammond et al. 2017).

Формальное образование – это, прежде всего, курсы повышения квалификации (очные, очно-заочные, дистанционные), которые обеспечивают систематизацию знаний и получение удостоверения установленного образца. Ключевой тенденцией является переход от единовременных курсов к модульным, накопительным программам, позволяющим педагогу формировать индивидуальную траекторию. Другим важным элементом являются стажировочные площадки на базе инновационных ДОО, где педагоги могут перенять лучшие практики в режиме «погружения».

Неформальное образование – это формы, которые инициируются самим педагогом и часто носят более практико-ориентированный характер. Профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) – это группы педагогов (Хабарова 2017), объединенных общей методической темой, которые совместно решают профессиональные задачи, обмениваются опытом, создают проекты. Менторинг и наставничество в ДОО позволяют передавать опыт от более квалифицированных специалистов молодым коллегам, оказывать адресную поддержку. Индивидуальные образовательные маршруты представляют собой персональные планы профессионального развития, включающие участие в семинарах, вебинарах, конференциях, освоение онлайн-курсов, работу над конкретным проектом (Бережнова, Тимофеева 2018).

3. Самообразование и рефлексивная практика как основа профессионального роста

Важнейшим элементом системы непрерывного образования является самообразование – целенаправленная познавательная деятельность педагога, управляемая им самим. Мотивацией к самообразованию выступают как внешние факторы (требования аттестации, изменения в нормативной базе), так и внутренние (профессиональная неуспокоенность, стремление к самореализации). Формы самообразования разнообразны: изучение научной литературы и профессиональных периодических изданий, знакомство с опытом коллег через сетевые ресурсы и профессиональные социальные сети, ведение профессионального портфолио.

Неотъемлемой частью самообразования является рефлексивная практика. Анализ собственной педагогической деятельности, осмысление успехов и неудач, фиксация результатов в дневниках, блогах позволяет педагогу не просто накапливать опыт, а трансформировать его в профессиональные инсайты и качественно новые подходы к работе (Веракса, Веракса 2017; Orfer, Pedder 2011). Рефлексия является механизмом, который переводит фор-

мальное участие в тех или иных мероприятиях в личностно присвоенное знание и умение.

Выводы

Проведенный анализ позволяет констатировать, что развитие профессиональных компетенций педагога ДОО в условиях непрерывного образования является многомерным и динамичным процессом. Эффективность этого процесса зависит не от отдельно взятой формы работы, а от создания комплексной и гибкой системы, интегрирующей все доступные ресурсы.

Ядром профессионального развития педагога должен стать его индивидуальный образовательный маршрут, разработанный на основе диагностики профессиональных дефицитов и личных запросов, а также стратегических задач конкретной ДОО.

Необходимо сочетание формальных и неформальных форматов обучения. Курсовая подготовка должна эволюциониро-

вать в сторону практико-ориентированных, модульных программ. Одновременно важно стимулировать развитие профессиональных обучающихся сообществ, института наставничества и других форм коллаборации.

Самообразование и рефлексия являются системообразующими факторами непрерывного образования, превращающими внешние стимулы в внутреннюю мотивацию к постоянному росту. Задача методической службы ДОО – создавать условия и оказывать консультационную поддержку для продуктивной самостоятельной работы педагога.

Развитие кадрового потенциала ДОО должно рассматриваться как управленческая задача, требующая планирования, ресурсного обеспечения и мониторинга эффективности. Только системный подход позволит превратить непрерывное образование из формального требования в реальный инструмент повышения качества дошкольного образования.

Литература

- Атанова, А. В. (2019) Непрерывное образование педагогов как фактор повышения качества дошкольного образования. *Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы*, № 5 (28), с. 12–16.
- Бережнова, О. В., Тимофеева, Л. Л. (2018) Профессиональный стандарт педагога как ориентир для построения индивидуальной образовательной траектории. *Современное дошкольное образование. Теория и практика*, № 1 (83), с. 32–41.
- Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. (2017) *Проектная деятельность дошкольников*. М.: Мозаика-Синтез, 64 с.
- Гогоберидзе, А. Г., Солнцева, О. В. (2015) *Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения*. СПб.: Питер, 464 с.
- Гурулева, Т. Л. (2020) Цифровая грамотность педагога дошкольного образования: сущность и структура. *Педагогика и просвещение*, № 2, с. 15–27. DOI: 10.7256/2454-0676.2020.2.32561
- Коротаева, Е. В. (2016) Образовательные сети как ресурс профессионального развития педагога. *Народное образование*, № 5, с. 119–125.
- Майер, А. А. (2018) Инклюзивная компетентность педагога дошкольной образовательной организации: структура и содержание. *Специальное образование*, № 4 (52), с. 55–65.
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

- (2013) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения 17.09.2025).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 15.09.2025).
- Хабарова, Т. В. (2017) Профессиональные обучающиеся сообщества как механизм развития кадрового потенциала дошкольной организации. *Управление ДОУ*, № 5, с. 28–35.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., Gardner, M. (2017) Effective Teacher Professional Development. *Learning Policy Institute*. [Online]. Available at: <https://learningpolicyinstitute.org/product/effective-teacher-professional-development-brief> (accessed 17.09.2025).
- Opfer, V. D., Pedder, D. (2011) Conceptualizing Teacher Professional Learning. *Review of Educational Research*, vol. 81, no. 3, pp. 376–407. DOI: 10.3102/0034654311413609

References

- Atanova, A. V. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie pedagogov kak faktor povysheniya kachestva doshkol'nogo obrazovaniya [Continuing education of teachers as a factor in improving the quality of preschool education]. *Doshkol'noe obrazovanie: opyt, problemy, perspektivy — Preschool education: Experience, problems, prospects*, no. 5 (28), pp. 12–16. (In Russian)
- Berezhnova, O. V., Timofeeva, L. L. (2018) Professional'nyj standart pedagoga kak orientir dlya postroeniya individual'noj obrazovatel'noj traektorii [The professional standard of a teacher as a guideline for building an individual educational trajectory]. *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. Teoriya i praktika — Modern preschool education. Theory and Practice*, no. 1 (83), pp. 32–41. (In Russian)
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., Gardner, M. (2017) Effective Teacher Professional Development. *Learning Policy Institute*. [Online]. Available at: <https://learningpolicyinstitute.org/product/effective-teacher-professional-development-brief> (accessed 17.09.2025). (In English)
- Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doshkol'nogo obrazovaniya (utv. prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 oktyabrya 2013 g. N 1155) [Federal State Educational Standard of Preschool Education (approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1155 dated October 17, 2013)]. (2013) [Online]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (accessed 15.09.2025). (In Russian)
- Gogoberidze, A. G., Solntseva, O. V. (2015) *Doshkol'naya pedagogika s osnovami metodik vospitaniya i obucheniya [Preschool pedagogy with the basics of methods of education and training]*. Saint Petersburg: Peter Publ., 464 p. (In Russian)
- Guruleva, T. L. (2020) Tsifrovaya gramotnost' pedagoga doshkol'nogo obrazovaniya: sushchnost' i struktura [Digital literacy of preschool education teacher: essence and structure]. *Pedagogika i prosveshchenie — Pedagogy and Education*, no. 2, pp. 15–27. DOI:10.7256/2454-0676.2020.2.32561 (In Russian)
- Khabarova, T. V. (2017) Professional'nye obuchayushchiesya soobshchestva kak mekhanizm razvitiya kadrovogo po-tentsiala doshkol'noj organizatsii [Professional learning communities as a mechanism for developing the human potential of preschool organizations]. *Upravlenie DOU*, no. 5, pp. 28–35. (In Russian)
- Korotaeva, E. V. (2016) Obrazovatel'nye seti kak resurs professional'nogo razvitiya pedagoga [Educational networks as a resource for professional teacher development]. *Narodnoe obrazovanie — Public Education*, no. 5, pp. 119–125. (In Russian)

- Mayer, A. A. (2018) Inklyuzivnaya kompetentnost' pedagoga doshkol'noj obrazovatel'noj organizatsii: struktura i sodержanie [Inclusive competence of a teacher in a preschool educational organization: structure and content]. *Spetsial'noe obrazovanie — Special Education*, no. 4 (52), pp. 55–65. (In Russian)
- Opfer, V. D., Pedder, D. (2011) Conceptualizing Teacher Professional Learning. *Review of Educational Research*, vol. 81, no. 3, pp. 376–407. DOI: 10.3102/0034654311413609 (In English)
- Prikaz Mintruda Rossii ot 18.10.2013 N 544n "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')" [Order of the Ministry of Labor of the Russian Federation dated 18.10.2013 N 544n "On approval of the professional standard "Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)". (2013) [Online]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (accessed 17.09.2025). (In Russian)
- Veraksa, N. E., Veraksa, A. N. (2017) *Proektnaya deyatel'nost' doshkol'nikov [Project activity of preschoolers]*. Moscow: Mosaika-Sintez Publ., 64 p. (In Russian)