

Исследование взаимосвязи ценностных ориентаций личности и мотивации обучения в подростковом возрасте

Е. А. Сорокоумова¹, Е. Б. Пучкова¹, М. В. Ферапонтова¹

¹ Московский педагогический государственный университет, 119435, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1

Сведения об авторах:

Елена Александровна Сорокоумова

e-mail: ea.sorokoumova@mpgu.su

SPIN: 3942-6168

Scopus AuthorID: 56725784000

ORCID: 0000-0002-2060-7657

Елена Борисовна Пучкова

e-mail: eb.puchkova@mpgu.su

SPIN: 3330-1677

Scopus AuthorID: 56769656500

ResearcherID: 3793245

ORCID: 0000-0001-9540-9893

Мария Вячеславовна Ферапонтова

e-mail: mv.ferapontova@mpgu.su

SPIN: 4471-8825

ORCID: 0000-0003-3850-7651

© Авторы (2025).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В статье рассматривается проблема взаимосвязи ценностных ориентаций и учебной мотивации у подростков. Актуальность изучения данной взаимосвязи обусловлена стратегией развития воспитания в современном российском обществе, а также необходимостью разработки программ по повышению учебной мотивации для современных подростков. Ценностные ориентации, выступая ядром личности и определяя ее направленность, играют ключевую роль в формировании мотивационной сферы человека. Подростковый возраст представляет собой особенно важный период в жизни человека, когда происходит активное воздействие на его ценностные ориентиры. Именно на этом возрастном этапе закладываются основы системы ценностей, которые в перспективе оказывают существенное влияние на все пути развития личности. От того, какие именно ценностные установки сформируются у подростка в этот период, во многом зависит и качество его дальнейшего личностного роста, а также становление его как полноценного члена общества.

В проведенном исследовании принимали участие

30 подростков, в возрасте от одиннадцати до шестнадцати лет. Были применены психодиагностические методики для оценки ценностных ориентаций и вида учебной мотивации: методика диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С. С. Бубнова), методика «Иерархия жизненных ценностей» Г. В. Резапкиной, шкала академической мотивации (разработана Т. О. Гордеевой, О. А. Сычевым и Е. Н. Осиным на основе Шкалы академической мотивации Валлеранда). Был использован корреляционный анализ для установления связей между мотивационными установками и ценностями.

Результаты анализа полученных данных, показывают, что познавательная мотивация положительно коррелирует с ценностями познания, творчества, здоровья и прекрасного, при этом установлена отрицательная корреляция – с ценностью отдыха. Мотивация саморазвития связана с познанием, творчеством, уважением и ответственностью. Мотивация достижений имеет положительную связь с познанием и отрицательную с отдыхом. Экстернальная отрицательная мотивация обнаруживает связь с социальным статусом. Амотивация проявляет обратные связи с познанием и отдыхом. Полученные выводы способствуют лучшему пониманию мотивационно-ценностных ориентиров и имеют прикладное значение для образования и воспитания в современном обществе.

Ключевые слова: ценностные ориентации, мотивация обучения, подростковый возраст, воспитание, развитие личности

The relationship between personal value orientations and learning motivation in adolescence

E. A. Sorokoumova¹, E. B. Puchkova¹, M. V. Ferapontova¹

¹ Moscow Pedagogical State University, 1/1 Malaya Pirogovskaya Str., Moscow 119435, Russia

Authors:

Elena A. Sorokoumova

e-mail: ea.sorokoumova@mpgu.su

SPIN: 3942-6168

Scopus AuthorID: 56725784000

ORCID: 0000-0002-2060-7657

Elena B. Puchkova

e-mail: eb.puchkova@mpgu.su

SPIN: 3330-1677

Scopus AuthorID: 56769656500

ResearcherID: 3793245

ORCID: 0000-0001-9540-9893

Maria V. Ferapontova

e-mail: mv.ferapontova@mpgu.su

SPIN: 4471-8825

ORCID: 0000-0003-3850-7651

Copyright:

© The Authors (2025).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The article examines the relationship between value orientations and learning motivation in adolescents. The relevance of the study is determined by the strategic priorities for educational development in modern Russia and the need to design programs aimed at enhancing learning motivation in contemporary adolescents. Value orientations, which form the core of personality and determine its direction, play a key role in shaping an individual's motivational sphere. Adolescence is a critical period for the active formation of value orientations. It is at this developmental stage that the foundations of a value system are laid, which subsequently exerts a significant influence on all aspects of personal development. The quality of an adolescent's further personal growth and their development into a full-fledged member of society depend substantially on the values formed during this period. The study involved 30 adolescents aged eleven to sixteen years. Psychodiagnostic methods were used to assess value orientations and types of learning motivation including S. S. Bubnova's assessment of the real structure of personal value orientations, G. V. Rezapkina's Hierarchy of Life Values, and an academic motivation scale adapted by T. O. Gordeeva, O. A. Sychev, and E. N. Osin from Vallerand's scale. Correlation analysis was used to identify links between motivational orientations and values. The results indicate that cognitive moti-

vation correlates positively with the values of cognition, creativity, health, and beauty, while a negative correlation has been established with the value of recreation. Self-development motivation is associated with knowledge, creativity, respect, and responsibility. Achievement motivation has a positive relationship with cognition and a negative one with recreation. External negative motivation is linked to social status, whereas amotivation shows inverse relationships with cognition and recreation. These findings contribute to a deeper understanding of motivational and value orientations and hold practical significance for educational theory and practice.

Keywords: value orientations, learning motivation, adolescence, moral and value education, personal development

Введение

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительством РФ от 29 мая 2015 г. №996-р, одним из приоритетов государственной политики в сфере в области воспитания является формирование детей высокого уровня духовно-

нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России. Вектор и характер развития русского общества, будущее страны во многом зависят от того, как решаются проблемы нравственного развития личности (Вербицкий и др. 2022).

В подростковом возрасте семья, школа, сверстники обретают новые значения и смыслы, кардинально изменяется круг интересов, который является психологической основой ценностных ориентаций подростка, формирование которых является сущностью и основной целью воспитания.

В психологии ценность рассматривается как воплощение общественных идеалов, в свою очередь, ценностные ориентации определяются как предпочтения и стремления личности в отношении тех или иных человеческих ценностей, формирование ценностных ориентаций личности рассматривается как основная цель и сущность воспитания.

По мнению О. Г. Дробницкого, Т. Н. Казаковой, В. П. Тугаринова ценности, сформированные в ходе жизнедеятельности социальных групп и общностей, преломляясь через внутренний мир человека, интериоризируясь, входят в структуру личности в виде ценностных ориентаций (Аль-Янаи 2020).

Автор Н. И. Непомнящая считает, что ценностные ориентации являются одним из личностных образований и выражают сознательно отношение человека к социальной действительности, определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его деятельности (Непомнящая 2000).

Ценностные ориентации выступают ключевым фактором в формировании жизненных стратегий, определяют направленность личности, ее цели и способы реагирования на жизненные ситуации (Сорокоумова и др. 2025).

Система ценностей личности имеет двойственное функциональное значение: во-первых, ценности являются основой формирования и сохранения в сознании людей установок, которые помогают индивиду дать оценку, занять определенную позицию, выразить свою точку зрения, а во-вторых, ценности выступают в качестве мотивов деятельности и поведения.

Ценностные ориентации, являясь элементом мотивационной структуры личности, состоят из комплекса различных социальных установок. На основе ценностных ориентаций в зависимости от конкретной ситуации осуществляется выбор тех или иных актуальных социальных установок в качестве целей и мотивов деятельности. (Щетинина 2022).

Механизм действия системы ценностных ориентаций связан с разрешением конфликтов и противоречий в мотивационной сфере личности, позволяет соотносить индивидуальные потребности и мотивы с осознанными и принятыми личностью ценностями и нормами социума.

Исследователь К. Селиванова считает, что развитые ценностные ориентации – признак зрелой личности, показатель меры ее социальности, степени вхождения индивида в общественно-социальные учреждения и обязанности. В силу этого в любом обществе ценностные ориентации личности оказываются объектом воспитания и целенаправленного формирования (Селиванова 2013).

На каждой стадии личностного развития, в каждом возрастном периоде личность в процессе деятельности сталкивается с рядом факторов, влияющих на формирование и развитие ценностных ориентаций. На становление личности подростка в целом и системы ценностных ориентаций и мотивацию учения в частности влияет ряд мега-, макро-, мезо- и микрофакторов социализации, среди которых исследователи выделяют не только практически все институты общества, в том числе такие как семья, школа, средства массовой информации, телевидение и другие, но и ситуацию в стране и в мире в целом (Каргин, Альканова 2013).

Учебная деятельность играет важную роль в формировании системы ценностей подростка. Одним из немаловажных факторов становления личности старшеклассника является учебная программа, а также те формы организации обучения, с помощью которых она реализуется. В тесной связи с процессом становления системы

ценностей ученика формируются и развиваются такие существенные характеристики учебной мотивации, как ее устойчивость, связь с уровнем интеллектуального развития и характером учебной деятельности.

Учебная мотивация является решающим фактором эффективности учебного процесса и представляет собой направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанную с внутренним отношением ученика к ней.

Основная трудность современной системы образования состоит в том, что необходимо не только формировать положительные ценностные ориентации и как следствие нравственное сознание школьников, но при этом одновременно корректировать отрицательные, сложившиеся под влиянием других факторов (Ермолаев и др. 2017).

В современном образовании большое значение приобретают понимание духовного мира учащегося и реализация реальных условий для его духовно-нравственного развития (Сорокоумова, Бозиева 2025).

Таким образом, изучение взаимосвязи ценностных ориентаций и учебной мотивации помогает найти новые способы повышения учебной мотивации, способствует эффективному формированию предпочтений и стремлений, а также способствует личностному развитию подростков.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 30 подростков в возрасте от 11 до 16 лет (19 девочек и 11 мальчиков), которые прошли диагностику по трем методикам для определения их ценностных ориентаций и изучения выраженности и особенностей учебной мотивации. В сборе эмпирического материала принимала участие студентка 5 курса бакалавриата МПГУ Нидзельская Александра Михайловна.

В рамках тестирования в эмпирическом исследовании были использованы три психодиагностические методики:

1. Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С. С. Бубнова).

2. Методика «Иерархия жизненных ценностей» Г. В. Резапкиной.

3. Шкала академической мотивации (разработана Т. О. Гордеевой, О. А. Сычевым и Е. Н. Осиным на основе Шкалы академической мотивации Валлеранда).

Для проверки гипотезы использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Результаты и их обсуждение

Результаты исследования представлены в таблице.

В процессе корреляционного анализа обнаружена положительная связь познавательной мотивации с ценностями «Познание» ($r = 0,525$ при $p < 0,01$), «Творчество» ($r = 0,503$ при $p < 0,01$), «Здоровье» ($r = 0,371$ при $p < 0,05$), «Прекрасное» ($r = 0,435$ при $p < 0,05$) и отрицательная взаимосвязь с ценностью «Отдых» ($r = -0,435$ при $p < 0,05$).

Также выявлена положительная взаимосвязь мотивации саморазвития с ценностями «Познание» ($r = 0,607$ при $p < 0,01$), «Творчество» ($r = 0,474$ при $p < 0,01$), «Уважение» ($r = 0,408$ при $p < 0,05$), «Здоровье» ($r = 0,430$ при $p < 0,05$), «Прекрасное» ($r = 0,518$ при $p < 0,01$).

Согласно результатам исследования мотивация достижения имеет положительную связь с ценностью «Познание» ($r = 0,484$ при $p < 0,01$) и отрицательную связь с ценностью «Отдых» ($r = -0,390$ при $p < 0,05$).

Кроме того, обнаружена положительная связь экстернальной отрицательной мотивации с ценностью «Социальный статус» ($r = 0,481$ при $p < 0,01$). В процессе корреляционного анализа выявлена положительная связь амотивации с ценностью «Отдых» ($r = 0,437$ при $p < 0,05$) и отрицательная взаимосвязь с ценностью «Познание» ($r = -0,622$ при $p < 0,01$).

Таблица. Результаты корреляционного анализа, ценностных ориентаций и мотивов обучения с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена

Показатели		Познавательная мотивация	Мотивация достижения	Мотивация саморазвития	Экстерналичная отрицательная мотивация	Амотивация
Здоровье	Коэффициент корреляции	,371*	,262	,430*	-,225	-,133
	Знч. (2-сторон)	,043	,162	,018	,231	,482
	N	30	30	30	30	30
Творчество	Коэффициент корреляции	,503**	,322	,474**	-,148	-,069
	Знч. (2-сторон)	,005	,083	,008	,434	,716
	N	30	30	30	30	30
Отдых	Коэффициент корреляции	-,435*	-,387*	-,329	,032	,437*
	Знч. (2-сторон)	,016	,035	,076	,866	,016
	N	30	30	30	30	30
Отдых_2	Коэффициент корреляции	-,222	-,390*	-,074	-,003	,359
	Знч. (2-сторон)	,238	,033	,697	,989	,051
	N	30	30	30	30	30
Прекрасное	Коэффициент корреляции	,435*	,235	,518**	-,226	-,152
	Знч. (2-сторон)	,016	,212	,003	,229	,424
	N	30	30	30	30	30
Познание	Коэффициент корреляции	,525**	,484**	,607**	-,128	-,622**
	Знч. (2-сторон)	,003	,007	,000	,500	,000
	N	30	30	30	30	30
Соц. статус	Коэффициент корреляции	,075	,176	,194	,481**	-,050
	Знч. (2-сторон)	,692	,353	,304	,007	,794
	N	30	30	30	30	30
Уважение	Коэффициент корреляции	,297	,153	,408*	-,220	-,182
	Знч. (2-сторон)	,111	,420	,025	,243	,337
	N	30	30	30	30	30

Примечание: * корреляция значима на уровне 0,05 (2-сторонняя); ** корреляция значима на уровне 0,01 (2-сторонняя)

Выводы

На основе полученных результатов можно сделать вывод о взаимосвязи различных типов мотивации с ценностными ориентациями личности.

Познавательная мотивация демонстрирует преимущественно положительные связи с базовыми ценностями: сильная связь с ценностями познания и творчества, умеренная связь с ценностями здоровья

и прекрасным. При этом необходимо отметить отрицательную корреляцию с ценностью отдыха, указывающая на то, что высокая учебная мотивация ассоциируется с меньшей потребностью в отдыхе. Это свидетельствует о важности интеллектуального развития, творчества и заботы о здоровье для учебы.

Мотивация саморазвития показывает обширную систему связей: наиболее сильная корреляция с ценностью познания,

с ценностями творчества и прекрасного, умеренные связи с ценностями уважение и здоровье. Данные результаты указывают на то, что познавательные, и социально-личностные аспекты лежат в основе мотивации саморазвития.

Мотивация достижения характеризуется: существенной положительной связью с познанием и отрицательной корреляцией с ценностью отдыха. Это говорит о том, что стремление к достижениям тесно связано с познавательной активностью, но может вступать в противоречие с ориентацией на отдых и релаксацию.

Экстернальная отрицательная мотивация обнаруживает связь с социальным статусом, что может свидетельствовать о внешнем характере мотивации, обуслов-

ленным стремлением к социальному признанию.

При этом амотивация демонстрирует сильную отрицательную связь с познанием и прямую корреляцию с отдыхом. Это указывает на то, что отсутствие мотивации связано с пассивным отношением к познавательной деятельности и снижению учебной активности при акцентах на отдыхе.

Таким образом, результаты исследования подтверждают необходимость учета ценностных ориентаций при разработке педагогических и психологических программ, направленных на повышение мотивации и успешность подростков в обучении, а также их личностного развития и самоопределения в подростковом возрасте.

Литература

- Аль-Янаи, Е. К. (2020) Сущность и генезис понятий «ценность», «ценностные ориентации», «ценностное отношение» в педагогике. *Мир науки. Педагогика и психология*, т. 8, № 4. [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN420.pdf> (дата обращения 8.09.2025).
- Вербицкий, А. А. Ферাপонтова, М. В., Абрамишвили, Р. Н. (2022) Мотивационно-ценностные детерминанты нравственного выбора современного подростка и юноши. *Педагогика и психология образования*, № 3, с. 185–199. DOI: 10.31862/2500-297X-2022-3-185-199
- Ермолаев, В. В. Николаева, Е. С., Ферাপонтова, М. В. (2017) Особенности формирования нравственности в когнитивных картах поколения Z в современном образовательном процессе. В кн.: *Когнитивная психология в контексте проблем современного образования*. М.: Московский педагогический государственный университет, с. 34–51.
- Каргин, М. И., Альканова, А. С. (2017) Особенности ценностных ориентаций и мотивации учения у учащихся старших классов общеобразовательных школ. *Современные проблемы науки и образования*, № 3, с. 99.
- Непомнящая, Н. И. (2000) *Ценностность как личностная основа: типы, диагностика, формирование*. Воронеж: НПО МОДЭК, 176 с.
- Селиванова, З. К. (2013) Динамика и взаимосвязь ценностных ориентаций и жизненных целей городских подростков. *Социологические исследования*, № 8, с. 80–86.
- Сорокоумова, Е. А., Бозиева, Ф. А. (2025) Исследование духовно-нравственного развития личности младших школьников. *Прикладная юридическая психология*, № 1(70), с. 24–35. DOI: 10.33463/2072-8336.2025.1(70).024-035
- Сорокоумова, Е. А., Пучкова, Е. Б., Курносова, М. Г. (2025) Ценностные ориентации как ресурс эмоционального здоровья. В кн.: *Высшая школа: научные исследования. Материалы Межвузовского международного конгресса, Москва, 06 февраля 2025 года*. М.: Инфинити, с. 111–121. DOI: 10.34660/INF.2025.19.83.106
- Щетинина, А. А. (2022) Ценностные ориентации личности в психологии: теоретический аспект. *Молодой ученый*, № 2 (397), с. 184–185.

References

- Al-Yanai, E. K. (2020) Sushchnost' i genezis ponyatio "tsennost'", "tsennostnye orientatsii", "tsennostnoe otnoshenie" v pedagogike [The essence and genesis of the concepts of "value", "value orientations", "value attitude" in pedagogy]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya — World of Science. Pedagogy and Psychology*, vol. 8, no. 4. [Online]. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN420.pdf> (accessed 8.09.2025). (In Russian)
- Ermalaev, V. V., Nikolaeva, E. S., Ferapontova, M. V. (2017) Osobennosti formirovaniya npravstvennosti v kognitivnykh kartakh pokoleniya Z v sovremennom obrazovatelnom protsesse [Features of morality formation in the cognitive maps of generation Z in the modern educational process]. In: *Kognitivnaya psikhologiya v kontekste problem sovremennogo obrazovaniya [Cognitive psychology in the context of modern education problems]*. Moscow: Moscow Pedagogical State University Publ., pp. 34–51. (In Russian)
- Kargin, M. I., Alkanova, A. S. (2017) Osobennosti tsennostnykh orientatsij i motivatsii ucheniya u uchashchikhsya starshikh klassov obshcheobrazovatel'nykh shkol [Features of value orientations and learning motivation among high school students]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya — Modern Problems of Science and Education*, no. 3, p. 99. (In Russian)
- Nepomnyashchaya, N. I. (2000) *Tsennost' kak lichnostnaya osnova: tipy, diagnostika, formirovanie [Value as a personal basis: types, diagnostics, formation]*. Voronezh: MODEK Publ., 176 p. (In Russian)
- Selivanova, Z. K. (2013) Dinamika i vzaimosvyaz' tsennostnykh orientatsii i zhiznennykh tselei gorodskikh podrostkov [Dynamics and relationship of value orientations and life goals of urban adolescents]. *Sotsiologicheskie issledovaniya — Sociological Research*, no. 8, pp. 80–86. (In Russian)
- Shchetinina, A. A. (2022) Tsennostnye orientatsii lichnosti v psikhologii: teoreticheskii aspekt [Value orientations of personality in psychology: theoretical aspect]. *Molodoj uchenyj*, no. 2 (397), pp. 184–185. (In Russian)
- Sorokoumova, E. A., Bozieva, F. A. (2025) Issledovanie dukhovno-npravstvennogo razvitiya lichnosti mladshikh shkol'nikov [Research on spiritual and moral development of primary school students]. *Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya — Applied Legal Psychology*, no. 1 (70), pp. 24–35. DOI: 10.33463/2072-8336.2025.1(70).024-035 (In Russian)
- Sorokoumova, E. A., Puchkova, E. B., Kurnosova, M. G. (2025) Tsennostnye orientatsii kak resurs emotsional'nogo zdorov'ya [Value orientations as a resource of emotional health]. In: *Vysshaya shkola: nauchnye issledovaniya. Materialy Mezhvuzovskogo mezhdunarodnogo kongressa, Moskva, 06 fevralya 2025 goda [Higher school: scientific research. Proceedings of the Interuniversity International Congress, Moscow, February 06, 2025]*. Moscow: Infiniti Publ., pp. 111–121. DOI: 10.34660/INF.2025.19.83.106 (In Russian)
- Verbitskij, A. A., Ferapontova, M. V., Abramishvili, R. N. (2022) Motivatsionno-tsennostnye determinanty npravstvennogo vybora sovremennogo podrostka i yunoshi [Motivational and value determinants of the moral choice of a modern teenager and youth]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya — Pedagogy and Psychology of Education*, no. 3, pp. 185–199. DOI: 10.31862/2500-297X-2022-3-185-199 (In Russian)