

# Когнитивные механизмы формирования профессионального мышления студентов-психологов в процессе полимодальной супервизии

Е. В. Тельманова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Новосибирский государственный педагогический университет,  
630126, Россия, Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28

## Сведения об авторе:

**Елена Владимировна Тельманова**

e-mail: elenry88@gmail.com

SPIN: 2218-7440

ORCID: 0009-0002-3242-0141

© Автор (2025).

Опубликовано Российским  
государственным педагогическим  
университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** В условиях современного образования формирование профессионального мышления у студентов-психологов рассматривается как условие эффективной консультативной практики и профессионального становления специалиста. Сложность и многозадачность выполняемой работы по оказанию психологической помощи требуют от будущего специалиста необходимости обладать способностями к осмысленному анализу клиентских ситуаций, построению гипотез и гибкому принятию решений. Несмотря на возрастающее внимание к данной проблематике, внутренние механизмы становления про-

фессионального мышления остаются недостаточно изученными, особенно на начальных этапах профессиональной подготовки. Целью настоящего исследования является выявление и описание когнитивных механизмов, которые способствуют переходу от эмпирического к аналитическому и синтетическому способу профессионального мышления в консультативной деятельности, а также уточнение условий, которые способствуют проявлению и развитию данных механизмов в образовательной среде.

Методологической основой исследования выступила авторская модель структуры профессионального мышления, включающая в себя четыре взаимосвязанных компонента: процессуальный, содержательный (когнитивный), мотивационно-ценностный и рефлексивно-оценочный. Особое внимание уделено содержательному (когнитивному) компоненту, который отвечает за интеллектуальную обработку информации, отражает такие мыслительные операции, как анализ, синтез, прогнозирование, формирование гипотез, а также многофокусному подходу к интерпретации клиентских случаев.

В работе обсуждаются теоретические основания и практические возможности формирования когнитивного компонента профессионального мышления в рамках образовательной среды. Кроме того, важно отметить потенциал полимодальной супервизии как среды, в которой активизируются ключевые мыслительные процессы, направленные на осмысление клиентского опыта, развитие рефлексивной позиции и расширение способов анализа информации, представляемой супервизантом на супервизии. Представленные положения опираются на сопоставление авторской модели с современными подходами к профессиональному развитию психолога и формируют основу для дальнейших исследований в области профессионального становления психолога, его подготовки и сопровождения в образовательной среде. Дополнительный интерес также представляют вопросы уточнения структуры и практической реализации когнитивных механизмов в контексте супервизионной подготовки будущих специалистов.

**Ключевые слова:** профессиональное мышление, когнитивные механизмы, полимодальная супервизия, мышление студентов, профессиональное развитие

# Cognitive mechanisms of professional thinking development in psychology students during polymodal supervision

E. V. Telmanova<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Novosibirsk State Pedagogical University, 28 Vilyuyskaya Str., Novosibirsk 630126, Russia

## Author:

**Elena V. Telmanova**

e-mail: elenry88@gmail.com

SPIN: 2218-7440

ORCID: 0009-0002-3242-0141

## Copyright:

© The Author (2025).

Published by Herzen State Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** Within the modern educational landscape, the development of professional thinking in psychology students is a prerequisite for effective future counseling practice. Psychological work is complex and requires multitasking skills. This means that future professionals have to be capable of meaningfully analyzing client situations, formulating hypotheses, and making flexible decisions. Although this issue is receiving increasing scholarly attention, the internal cognitive mechanisms that underpin the development of professional thinking, particularly in the early stages of training, remain inadequately studied. This study aims to identify and describe the cognitive mechanisms that facilitate the transition from empirical professional thinking to an effective combination of cognitive analysis and synthesis in

counseling. It also aims to clarify the educational conditions that enable these mechanisms to emerge and develop.

The study's methodological foundation is the author's self-designed model of professional thinking structure. It comprises four interrelated components: procedural, substantive (cognitive), motivational-value, and reflective-evaluative. The study focuses specifically on the substantive (cognitive) component, which governs intellectual information processing. This component encompasses thought processes such as analysis, synthesis, forecasting, and hypothesis generation. It is also responsible for a multi-focused approach to interpreting client cases.

This paper discusses the theoretical foundations and practical applications for developing the cognitive component of professional thinking within an educational context. It highlights the potential of polymodal supervision as a structured environment that activates key cognitive processes. These processes are directed toward understanding client experience, cultivating a reflective stance, and expanding the methods for analyzing information presented by the supervisee. The presented framework is based on a comparison of the author's model with contemporary approaches to psychologist professional development. It provides a foundation for further research on the training and educational support of psychologists. A particularly valuable direction for future inquiry is the detailed clarification of the structure and practical implementation of cognitive mechanisms within supervision training for future specialists.

**Keywords:** professional thinking, cognitive mechanisms, multimodal supervision, student thinking, professional development

## Введение

Формирование профессионального мышления будущего психолога в условиях современного образования рассматривается как приоритетная задача профессиональной подготовки. Эта задача обусловлена необходимостью не просто передачи теоретических знаний, но и формирования устойчивых способов анализа, рефлексии

и прогнозирования в контексте психологической практики (Пономарева 2024).

Под профессиональным мышлением в психологии все чаще понимается не только система знаний или совокупность мыслительных операций, но и интегративное качество субъекта, обеспечивающее способность специалиста к осмысленной интерпретации клиентского

опыта, принятию решений в условиях неопределенности, гибкому взаимодействию с профессиональной средой (Ануфриев и др. 2023).

Научная литература предлагает различные модели структуры профессионального мышления, однако одни из них акцентируют внимание преимущественно на мыслительных операциях, таких как анализ, синтез, прогнозирование, а другие – на проявлениях мышления в решении профессиональных задач, принятии решений и повседневной практике специалистов. При этом нередко сохраняется фрагментарный подход, не позволяющий охватить мышление как целостный психологический феномен, включающий и внутренние процессы, и условия их реализации в профессиональной деятельности (Тельманова 2023).

С учетом необходимости целостного рассмотрения профессионального мышления была разработана четырехкомпонент-

ная модель, включающая в себя процессуальный, содержательный (когнитивный), мотивационно-ценностный и рефлексивно-оценочный компоненты (Тельманова, Андронникова 2025). Такая структура позволяет не только описать внутренние механизмы мыслительной деятельности, но и связать их с личностной вовлеченностью, профессиональными установками и формами регуляции поведения в консультативной практике.

В таблице представлено соотнесение четырех компонентов модели профессионального мышления с их основными функциями и типичными когнитивными механизмами, проявляющимися в консультативной практике. Такая структуризация позволяет уточнить, какие мыслительные операции наиболее характерны для каждого из компонентов и на каких уровнях происходит формирование профессионального мышления у начинающих специалистов.

**Таблица. Соотнесение компонентов профессионального мышления и мыслительных операций в консультативной практике**

Компонент модели	Основные функции в профессиональном мышлении	Связанные когнитивные механизмы и операции
Процессуальный	Организация и течение мыслительного процесса во времени	Целеполагание, удержание задачи, когнитивная гибкость, переключение внимания
Содержательный (когнитивный)	Интеллектуальная обработка информации, построение гипотез, интерпретация	Анализ, синтез, прогнозирование, формирование гипотез, отслеживание и удержание параллельных процессов при обсуждении клиентского случая
Мотивационно-ценностный	Установки, смысловая направленность, профессиональная позиция	Включенность, смысловая регуляция, личностная значимость
Рефлексивно-оценочный	Оценка собственных действий, метапозиция, рефлексия	Рефлексия, сравнение интерпретаций, переосмысление, критическое мышление

Процессуальный компонент охватывает организацию мышления во времени и связан с такими механизмами, как целеполагание, удержание задачи, гибкость и переключение внимания. Содержательный (когнитивный) компонент отвечает за интеллектуальную переработку ин-

формации, построения гипотез и интерпретацию, включая такие операции, как анализ, синтез, прогнозирование, удержание параллельных процессов в рамках обсуждения клиентского случая. Мотивационно-ценностный компонент отражает личностную вовлеченность и смысловую

направленность специалиста, обеспечивая смысловую регуляцию мышления. Рефлексивно-оценочный компонент связан с метапознанием, самооценкой и критическим осмыслением принимаемых решений.

Предложенная схема служит основой для выделения ведущих когнитивных механизмов, которые запускаются в процессе профессионального становления и особенно заметны в супервизионных форматах, ориентированных на осмысленную работу с клиентскими кейсами.

Особое внимание в настоящем исследовании уделяется содержательному (когнитивному) компоненту, поскольку именно он включает те мыслительные процессы, которые лежат в основе перехода от эмпирического к аналитико-синтетическому способу мышления. К ним относятся анализ, синтез, прогнозирование, формирование гипотез, а также способность к многофокусной интерпретации клиентских случаев. Эти механизмы обеспечивают углубленное осмысление сложных ситуаций, с которыми сталкиваются будущие специалисты в консультативной практике.

Несмотря на теоретическую значимость когнитивного компонента, его развитие в условиях вузовского образования остается методологически слабо обеспеченным. Отмечается нехватка специально организованных условий, в которых студенты могли бы осваивать сложные мыслительные операции не только в абстрактной форме, но и применительно к реальным или моделируемым профессиональным ситуациям (Бабаева 2022; Кашапов, Сурина 2023). Это указывает на необходимость поиска таких образовательных форматов, которые могли бы способствовать включенному развитию профессионального мышления на когнитивном уровне.

Одной из таких форм может выступать групповая супервизия, рассматриваемая как способ структурированной работы с профессиональными случаями, обсуждаемыми в малой группе. Полимодалная супервизия, объединяющая техники из разных направлений психологической прак-

тики и психотерапии, усиливает воздействие на мыслительные процессы за счет смены позиций, способов анализа, форм рефлексии (Базылев 2024; Тельманова 2025). Подобные форматы становятся особенно значимыми на этапе профессионального становления, поскольку позволяют перейти от описательного уровня рассуждений к аналитическому и прогнозическому осмыслению клиентских ситуаций.

Образовательная практика показывает, что развитие когнитивного компонента требует не только теоретического насыщения, но и включенности студентов в такие форматы, которые создают условия для реализации и отработки мыслительных действий в ситуациях, моделирующих консультативную практику. Одним из таких форматов является полимодалная групповая супервизия, обеспечивающая системное сопровождение обучающихся в процессе анализа клиентских кейсов, обмена интерпретациями и формирования собственной профессиональной позиции (Тельманова 2025).

Целью настоящей статьи является теоретическое обоснование роли когнитивных механизмов в формировании профессионального мышления студентов-психологов, а также уточнения условий, в которых возможно их развитие в образовательной среде.

### Материалы и методы

В исследовании применены методы теоретического анализа и систематизации научных источников, направленные на обоснование структуры и содержания когнитивного компонента профессионального мышления. Основу методологического подхода составила авторская четырехкомпонентная модель профессионального мышления психолога, разработанная с опорой на современные представления о структуре профессионального сознания, мышления и когнитивной регуляции в консультативной практике.

Использованы следующие методы:

- анализ психологической, психолого-педагогической и философской литературы по проблеме профессионального мышления и его когнитивных механизмов;
- сравнительный анализ теоретических моделей, описывающих профессиональное мышление и условия его развития;
- прасимметрический метод (анализ программ и методических материалов, применяемых в образовательных форматах подготовки психологов, в том числе в супервизионной работе).

Подбор и интерпретация источников осуществлялись с учетом их актуальности (не более 5 лет давности), концептуальной значимости и соответствия задачам исследования. В центре анализа находились механизмы, обеспечивающие переход от эмпирического к аналитическому и синтетическому типу мышления, а также условия, способствующие их становлению в образовательной среде.

### Результаты и их обсуждение

Анализ теоретических источников, проведенный в рамках исследования, позволил уточнить содержание когнитивного компонента профессионального мышления, а также выделить основные мыслительные операции, лежащие в его основе. Представленная в таблице структура демонстрирует, что ключевыми когнитивными механизмами, обеспечивающими переход от эмпирического к аналитико-синтетическому типу мышления, выступают: анализ, синтез, прогнозирование, формирование гипотез, а также отслеживание и удержание параллельных процессов при интерпретации клиентского опыта.

Эти мыслительные действия приобретают значимость не только как абстрактные операции, но и как инструменты осмысления психологической информации, интеграции клиентских данных и выстраивания обоснованных интерпретаций. Они требуют высокого уровня ментальной активности, гибкости и способности к переключению между различными

логическими рамками и уровнями анализа.

Особое внимание в рамках анализа уделяется тому, какие образовательные условия способствуют формированию указанных механизмов. Данные теоретических работ указывают на то, что формирование когнитивной составляющей профессионального мышления требует включения студентов в активные формы смысловой и аналитической работы, приближенной к реальной практике.

Одним из таких условий, как показал теоретический анализ, может стать полимодальная групповая супервизия, сочетающая различные подходы к анализу клиентских кейсов и предоставляющая студентам возможность не только наблюдать, но и самостоятельно применять разнообразные способы интерпретации, формулировки гипотез, а также упражняться в многофокусном рассмотрении ситуации. Такие форматы создают благоприятную среду для проявления и развития когнитивных процессов, способствуют целостному осмыслению информации и выстраиванию профессиональной позиции (Андронникова 2023).

### Выводы

Результаты теоретического анализа позволили уточнить содержание когнитивного компонента профессионального мышления и его роль в формировании аналитико-синтетического подхода к осмыслению клиентских ситуаций. Выделенные мыслительные операции – анализ, синтез, прогнозирование, формирование гипотез и способность к удержанию параллельных интерпретаций – выступают ключевыми когнитивными механизмами, обеспечивающими переход от эмпирического к более зрелому профессиональному мышлению.

Установлено, что эффективность развития этих механизмов напрямую зависит от условий образовательной среды. Наиболее продуктивным форматом в данном контексте выступает полимодальная групповая супервизия, обеспечивающая

включенную работу студентов с клиентским материалом, обмен интерпретациями и формирование рефлексивной позиции. Такие условия способствуют активизации сложных мыслительных процессов и позволяют студентам осваивать профессиональное мышление в контексте, приближенном к реальной практике.

Полученные результаты могут быть положены в основу дальнейших эмпирических исследований, направленных на разработку методик диагностики и развития

когнитивного компонента профессионального мышления, а также на совершенствование супервизионных форматов в образовательных программах подготовки психологов. В частности, планируется использовать наработанную базу опросных данных и материалы полимодальных супервизий для изучения динамики когнитивных механизмов у студентов-психологов в процессе их профессионального становления.

### Литература

- Андронникова, О. О. (2023) Четырехкомпонентная модель профессиональной подготовки психологов-консультантов. *Вестник педагогических инноваций*, № 1 (69), с. 50–60. DOI 10.15293/1812-9463.2301.06. EDN GJQJSJB.
- Ануфриев, А. Ф., Кулиев, Н. С., Поправко, Д. А., Чмель, В. И. (2023) Основные направления совершенствования профессионального мышления студентов-психологов. *Педагогика и психология образования*, № 1, с. 150–164.
- Бабаева, Н. А. (2022) Современное состояние изучения проблемы мышления в психологии. *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*, № 10–2, с. 13–16.
- Базылев, Я. С. (2024) Особенности когнитивных процессов поколений: X, Y, Z, Alpha. *Общество: социология, психология, педагогика*, № 10, с. 64–69.
- Кашапов, М. М., Сурина, Н. В. (2023) Особенности ресурсности мышления профессионалов социономического типа. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития*, № 1 (45), с. 40–48.
- Пономарева, Е. Ю. (2024) Особенности процесса формирования научно-профессионального мышления будущего психолога. *Проблемы современного педагогического образования*, № 84–2, с. 461–464.
- Тельманова, Е. В. (2023) Современные подходы к пониманию мышления в психологии. *Герценовские чтения: психологические исследования в образовании*, вып. 6, с. 542–548. DOI: 10.33910/herzenpsyconf-2023-6-70. EDN LPGWEQ.
- Тельманова, Е. В. (2025) Формирование профессионального мышления студентов-психологов в процессе групповой супервизии. *Обзор педагогических исследований*, т. 7, № 4, с. 25–32. EDN CLOPNE.
- Тельманова, Е. В., Андронникова, О. О. (2025) Модель профессионального мышления психолога: структура и условия развития. *International Journal of Medicine and Psychology*, т. 8, № 4, с. 107–114. EDN MBAAXN.

### References

- Andronnikova, O. O. (2023) Chetyrekhkomponentnaya model' professional'noj podgotovki psikhologov-konsul'tantov [Four-Component Model of Professional Training for Consulting Psychologists]. *Vestnik Pedagogicheskikh Innovatsij — Bulletin of Pedagogical Innovations*, no. 1 (69), pp. 50–60. DOI: 10.15293/1812-9463.2301.06 (In Russian)
- Anufriev, A. F., Kuliev, N. S., Popravko, D. A., Chmel', V. I. (2023) Osnovnye napravleniya sovershenstvovaniya professional'nogo myshleniya studentov-psikhologov [Main Directions for Improving the Professional Thinking of Psychology Students]. *Pedagogika i*

- Psikhologiya Obrazovaniya — Pedagogy and Psychology of Education*, no. 1, pp. 150–164. (In Russian)
- Babaeva, N. A. (2022) Sovremennoe sostoyanie izucheniya problemy myshleniya v psikhologii [The Current State of Research on the Problem of Thinking in Psychology]. *Mezhdunarodnyj Zhurnal Gumanitarnykh i Estestvennykh Nauk — International Journal of Humanities and Natural Sciences*, no. 10–2, pp. 13–16. (In Russian)
- Bazylev, Ya. S. (2024) Osobennosti kognitivnykh protsessov pokolenij: X, Y, Z, Alpha [Features of Cognitive Processes of Generations X, Y, Z, and Alpha]. *Obshchestvo: Sotsiologiya, Psikhologiya, Pedagogika — Society: Sociology, Psychology, Pedagogy*, no. 10, pp. 64–69. (In Russian)
- Kashapov, M. M., Surina, N. V. (2023) Osobennosti resursnosti myshleniya professionalov sotsionomicheskogo tipa [Features of the Resourcefulness of Thinking among Socionomic-Type Professionals]. *Izvestiya Saratovskogo Universiteta. Novaya Seriya. Seriya: Akmeologiya Obrazovaniya. Psikhologiya Razvitiya — Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Acmeology of Education. Developmental Psychology*, no. 1 (45), pp. 40–48. (In Russian)
- Ponomareva, E. Yu. (2024) Osobennosti protsessa formirovaniya nauchno-professional'nogo myshleniya budushchego psikhologa [Features of the Process of Forming Scientific and Professional Thinking in Future Psychologists]. *Problemy Sovremennogo Pedagogicheskogo Obrazovaniya — Problems of Modern Pedagogical Education*, no. 84–2, pp. 461–464. (In Russian)
- Telmanova, E. V. (2023) Sovremennye podkhody k ponimaniyu myshleniya v psikhologii [Modern Approaches to Understanding Thinking in Psychology]. *Gertsenovskie Chteniya: Psikhologicheskie Issledovaniya v Obrazovanii — The Herzen University Studies: Psychology in Education*, iss. 6, pp. 542–548. DOI: 10.33910/herzenpsyconf-2023-6-70 (In Russian)
- Telmanova, E. V. (2025) Formirovanie professional'nogo myshleniya studentov-psikhologov v protsesse gruppovoj supervizii [Formation of Professional Thinking in Psychology Students in the Process of Group Supervision]. *Obzor Pedagogicheskikh Issledovanij — Review of Pedagogical Research*, vol. 7, no. 4, pp. 25–32. (In Russian)
- Telmanova, E. V., Andronnikova, O. O. (2025) Model' professional'nogo myshleniya psikhologa: struktura i usloviya razvitiya [Model of Professional Thinking of the Psychologist: Structure and Conditions of Development]. *International Journal of Medicine and Psychology*, vol. 8, no. 4, pp. 107–114. (In Russian)