

## Личностный потенциал и субъективная оценка предметной беспомощности у студентов педагогического вуза

Е. В. Тимохина<sup>1</sup>, Р. А. Валиев<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Уральский государственный педагогический университет,  
620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26

### Сведения об авторах:

**Елена Владимировна Тимохина**

e-mail: alenchex@mail.ru

**Равиль Азатович Валиев**

e-mail: rw1973@mail.ru

SPIN: 6536-1944

Researcher ID: AAQ-7614-2021

ORCID: 0000-0001-6586-211X

© Авторы (2025).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** В статье исследуется взаимосвязь личностного потенциала и предметной беспомощности у студентов педагогического вуза. Актуальность исследования обусловлена ростом академической неуспеваемости, связанной с феноменом предметной беспомощности – состояния, при котором обучающиеся, несмотря на имеющиеся способности, воспринимают освоение определенных дисциплин как невозможное и отказываются от активных попыток улучшить результаты. Цель исследования – выявить роль компонентов личностного потенциала (жизнестойкости, оптимистического атрибутивного стиля, толерантности к неопределенности) в формировании и преодолении предметной беспомощности. Методологическую основу составили: теория выученной беспомощности М. Селигмана, концепция личностного потенциала

Д. А. Леонтьева, а также методология интерпретативного феноменологического анализа (Дж. Смит) и каузометрического анализа (А. А. Кроник, Е. И. Головаха). В исследовании приняли участие 32 студента педагогического университета. Методики исследования: тест жизнестойкости (HARDI-Survey, С. Мадди, адаптация Д. А. Леонтьева); краткий опросник оптимистического атрибутивного стиля (Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин); опросник толерантности к неопределенности (MSTAT-II, Д. Маклейн, адаптация Д. А. Леонтьева); метод нарративного интервью. Математико-статистическая обработка данных проводилась при помощи метода контент-анализа, обработанные методом контент-анализа, факторного анализа (метод главных компонент, вращение Varimax), корреляционного анализа. Результаты подтверждают связь между параметрами личностного потенциала (жизнестойкостью, оптимизмом и толерантностью к неопределенности) и субъективной оценкой предметной беспомощности у студентов педагогических вузов. Самыми эффективными механизмами, предотвращающими её развитие, выступают активные стратегии совладания и умение транслировать успешный опыт. Наиболее дезадаптивным фактором является когнитивно-эмоциональный диссонанс, сопровождающийся выраженным эмоциональным дискомфортом. Развитие личностного потенциала у студентов может послужить основой для разработки профилактических и коррекционных программ по преодолению предметной беспомощности в образовательной среде. Исследование вносит вклад в понимание психологических механизмов учебной мотивации и может помочь в создании инструментов профилактики предметной беспомощности.

**Ключевые слова:** личностный потенциал, предметная беспомощность, жизнестойкость, оптимистический атрибутивный стиль, толерантность к неопределенности

# Personal potential and self-assessment of subject-specific academic avoidance among pedagogical university students

E. V. Timokhina<sup>1</sup>, R. A. Valiev<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ural State Pedagogical University, 26 Kosmonavtov Ave., Ekaterinburg 620017, Russia

## Authors:

**E. V. Timokhina**

e-mail: alenchex@mail.ru

**Ravil' A. Valiev**

e-mail: rw1973@mail.ru

SPIN: 6536-1944

Researcher ID: AAQ-7614-2021

ORCID: 0000-0001-6586-211X

Copyright:

© The Authors (2025).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** The article examines the relationship between personal potential and subject-specific academic avoidance among pedagogical university students. The relevance of the study is driven by increasing academic underachievement associated with this phenomenon conceptualized as a state in which students, despite possessing the required ability, perceive mastering certain subjects as impossible and consequently cease active efforts to improve their performance. The research aims to identify the role of specific components of personal potential — namely, hardiness, optimistic attributional style, and tolerance for uncertainty — in the development and potential overcoming of subject-specific academic avoidance. The methodological framework integrates M. Seligman's theory of learned helplessness, D. A. Leontiev's concept of personal potential, interpretative phenomenological analysis (J. Smith) and causometry (A. A. Kronik, E. I. Golovakha).

The study involved 32 pedagogical university students. The methods included the Hardiness Test (the Personal Views Survey by S. Maddi, adapted by D. A. Leontiev); the Brief Optimistic Attributional Style Questionnaire (T. O. Gordeeva, O. A. Sychev, E. N. Osin); the Tolerance for Uncertainty Questionnaire (MSTAT-II by D. McClain, adapted by D. A. Leontiev); and narrative interviews. Data were analyzed using content analysis, factor analysis (principal component method, Varimax rotation), and correlation analysis. The results confirm the association between parameters of personal potential (resilience, optimism, and tolerance for uncertainty) and the subjective assessment of subject-specific helplessness among students of pedagogical universities. The most effective mechanisms preventing its development are active coping strategies and the ability to disseminate successful experiences. The most maladaptive factor is cognitive-emotional dissonance accompanied by pronounced emotional discomfort. Developing students' personal potential can serve as a foundation for creating preventive and corrective programs to overcome subject-specific helplessness in the educational environment. The findings contribute to a deeper understanding of the psychological mechanisms underlying learning motivation and can inform the development of tools for preventing subject-specific academic avoidance.

**Keywords:** personal potential, subject-specific academic avoidance, hardiness, optimistic attributional style, tolerance for uncertainty

## Введение

Современная образовательная система предъявляет высокие требования к учащимся, что нередко приводит к возникновению стрессовых ситуаций и состояний беспомощности. Одним из таких состояний является предметная беспомощность – состояние, когда индивид уверен в не-

возможности повлиять на успешность изучения того или иного предмета, не пытается избежать низких отметок или получить высокие, хотя и способен на это (Батурин 2000; Гордеева и др. 2015). Данный феномен оказывает существенное влияние не только на академические результаты, но и на жизненные стратегии, про-

фессиональный выбор и психологическое благополучие личности.

В отличие от традиционно изучаемых видов беспомощности (математическая тревожность, орфографическая беспомощность), предметная беспомощность рассматривается как комплексное состояние, включающее мотивационный, когнитивный, эмоциональный, волевой, социальный и средовой компоненты (Леонтьев, Рассказова 2006). Однако ее проявления и, что особенно важно, факторы преодоления остаются недостаточно изученными.

В работе исследуется наличие связи между предметной беспомощностью и такими параметрами личностного потенциала, как жизнестойкость, оптимистический атрибутивный стиль и толерантность к неопределенности (Селигман 2006; Тимохина и др. 2024). Эмпирические исследования связи этих компонентов с субъективной оценкой беспомощности в образовательном контексте практически отсутствуют. Целью исследования является выявление связи между параметрами личностного потенциала и субъективной оценкой предметной беспомощности у студентов педагогического вуза.

### Материалы и методы

Выборка исследования составила 32 студента педагогического университета (91% женщин, 9% мужчин) различных курсов и специальностей. Для диагностики исследуемых параметров личностного потенциала использовались: краткий опросник оптимистического атрибутивного стиля (Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин); тест жизнестойкости (HARDI-

Survey, С. Мадди, адаптация Д. А. Леонтьева); опросник толерантности к неопределенности (MSTAT-II, Д. Маклейн, адаптация Д. А. Леонтьева). Для изучения субъективной оценки предметной беспомощности применялось нарративное интервью, состоящее из 38 вопросов, направленных на выявление опыта преодоления учебных трудностей.

Процедура обработки данных включала в себя качественно-количественный контент-анализ. Первоначально были выделены 226 категорий. На следующем этапе квантиль-процентильным методом были отобраны 57 наиболее часто встречаемых категорий. С помощью факторного анализа (метод главных компонент, вращение Varimax) была выделена простая факторная структура из 15 факторов, объясняющая 78% дисперсии. Для каждого респондента были рассчитаны индивидуальные факторные оценки, которые сопоставлялись с результатами опросников с использованием корреляционного анализа (коэффициент Пирсона).

### Результаты и их обсуждение

Факторный анализ нарративных интервью позволил выделить 15 факторов, описывающих различные аспекты переживания и преодоления учебных трудностей. Наиболее релевантными для цели исследования оказались четыре фактора, показавшие значимые корреляции с компонентами личностного потенциала: активное преодоление трудностей, негативный опыт учебных трудностей, трансляция опыта в другие сферы и когнитивно-эмоциональный диссонанс (см. таблицу).

**Таблица. Значимые корреляции факторов предметной беспомощности с компонентами личностного потенциала**

№	Факторы	Толерантность к неопределенности	Общий оптимизм	Общий показатель жизнестойкости
1	Активное преодоление трудностей			0,51
7	Негативный опыт учебных трудностей		0,36	
12	Трансляция опыта в другие сферы		0,39	
15	Когнитивно-эмоциональный диссонанс	-0,47		

Выявленные корреляции подтверждают гипотезу исследования о наличии значимой связи между исследуемыми параметрами личностного потенциала и субъективной оценкой предметной беспомощности. Высокая жизнестойкость связана с активными, проблемно-ориентированными стратегиями преодоления трудностей (Фактор 1). Это проявляется в готовности предпринимать действия, видеть в трудностях возможность для роста и усиливать уверенность в своих силах после их преодоления. Общий оптимизм демонстрирует положительную связь с негативно окрашенным опытом (Фактор 7) и со способностью трансформировать успешный опыт преодоления в другие жизненные сферы (Фактор 12). Оптимизм позволяет структурировать негативный опыт, ограничивая его влияние и предотвращая генерализацию беспомощности. Низкая толерантность к неопределенности тесно связана с когнитивно-эмоциональным диссонансом в принятии трудностей (Фактор 15), для которого характерен внутренний конфликт между когнитивным принятием и эмоциональным неприятием проблемы. Это состояние сопровождается тревогой, трудностями эмоцио-

нальной регуляции и склонностью к катастрофизации, что блокирует эффективное совладание. Полученные результаты согласуются с работами С. Мадди о роли жизнестойкости (Kornilova 2010), М. Селигмана об оптимистическом атрибутивном стиле (Maddi 2013) и современных исследованиях толерантности к неопределенности (Seligman 2006).

### Выводы

Эмпирически подтверждено, что изучаемые параметры личностного потенциала (жизнестойкость, оптимизм и толерантность к неопределенности) связаны с субъективной оценкой предметной беспомощности у студентов педагогического вуза. Наиболее адаптивными способами, препятствующими развитию беспомощности, являются активные стратегии преодоления трудностей и способность к трансляции успешного опыта. Наиболее дезадаптивным – когнитивно-эмоциональный диссонанс с высоким эмоциональным дискомфортом. Развитие у студентов личностного потенциала может стать эффективной основой для программ профилактики и коррекции предметной беспомощности в образовательной среде.

### Литература

- Батулин, Н. А. (2000) Ситуативная и личностная беспомощность. В кн.: Н. А. Батулин (ред.). *52 научная конференция. Материалы конференции преподавателей факультета психологии*. Челябинск: ЮУрГУ, с. 21–22.
- Гордеева, Т. О., Сычев, О. А., Осин, Е. Н. (2015) Краткий опросник оптимистического атрибутивного стиля. *Психологическая диагностика*, № 2, с. 65–84.
- Леонтьев, Д. А., Рассказова, Е. И. (2006) *Тест жизнестойкости*. М.: Смысл, 63 с.
- Селигман, М. (2006) *Новая позитивная психология: научный взгляд на счастье и смысл жизни*. М.: София, 368 с.
- Тимохина, Е. В., Гуринова, П. Д., Никитин, В. Г. и др. (2024) The Phenomenon of Subject Helplessness in School and the Possibility of Its Prevention. В кн.: А. М. Калимуллин (ред.). *Исследовательская трансформация педагогического образования: традиции как основа для инноваций. Сборник научных трудов X Международного форума по педагогическому образованию (IFTE-2024)*. Казань, 29–31 мая 2024 года. Казань: Казанский приволжский государственный университет, с. 134–138.
- Kornilova, T. V. (2010) Tolerance for Uncertainty and Psychological Resistance. *Psychology in Russia: State of the Art*, vol. 3, pp. 123–135. DOI: 10.11621/pir.2010.0007
- Maddi, S. R. (2013) *Hardiness: Turning Stressful Circumstances into Resilient Growth*. Dordrecht: Springer Science + Business Media, 88 p. DOI: 10.1007/978-94-007-5222-1

Seligman, M. E. P. (2006) *Learned Optimism: How to Change Your Mind and Your Life*. New York: Vintage Books, 336 p.

### References

- Baturin, N. A. (2000) Situativnaya i lichnostnaya bespomoshchnost' [Situational and personal helplessness]. In: N. A. Baturin (ed.). *52 nauchnaya konferentsiya. Materialy konferentsii prepodavatelej fakulteta psikhologii [52nd Scientific Conference. Proceedings of the Faculty of Psychology]*. Chelyabinsk: South Ural State University Publ., pp. 21–22. (In Russian)
- Gordeeva, T. O., Sychev, O. A., Osin, E. N. (2015) Kratkij oprosnik optimisticheskogo atributivnogo stilya [Brief questionnaire of optimistic attributional style]. *Psikhologicheskaya diagnostika – Psychological Diagnostics*, no. 2, pp. 65–84. (In Russian)
- Kornilova, T. V. (2010) Tolerance for Uncertainty and Psychological Resistance. *Psychology in Russia: State of the Art*, vol. 3, pp. 123–135. DOI: 10.11621/pir.2010.0007 (In English)
- Leontiev, D. A., Rasskazova, E. I. (2006) *Test zhiznestoikosti [Hardiness Test]*. Moscow: Smysl Publ., 63 p. (In Russian)
- Maddi, S. R. (2013) *Hardiness: Turning Stressful Circumstances into Resilient Growth*. Dordrecht: Springer Science + Business Media, 88 p. DOI: 10.1007/978-94-007-5222-1 (In English)
- Seligman, M. (2006) *Novaya pozitivnaya psikhologiya: nauchnyj vzglyad na schast'e i smysl zhizni [New Positive Psychology: A Scientific View on Happiness and the Meaning of Life]*. Moscow: Sofiya Publ., 368 p. (In Russian)
- Seligman, M. E. P. (2006) *Learned Optimism: How to Change Your Mind and Your Life*. New York: Vintage Books, 336 p. (In English)
- Timokhina, E. V., Gurinova, P. D., Nikitin, V. G. et al. (2024) The Phenomenon of Subject Helplessness in School and the Possibility of Its Prevention. In: A. M. Kalimullin (ed.). *Issledovatel'skaya transformatsiya pedagogicheskogo obrazovaniya: traditsii kak osnova dlya innovatsii. Sbornik nauchnykh trudov X Mezhdunarodnogo foruma po pedagogicheskomu obrazovaniyu (IFTE-2024), Kazan', 29–31 maya 2024 goda [Research Transformation of Teacher Education: Traditions as a Basis for Innovation. Proceedings of the 10th International Forum on Teacher Education (IFTE-2024), Kazan, May 29–31, 2024]*. Kazan: Kazan Volga Federal University Publ., pp. 134–138. (In Russian)