УДК 37.03 **DOI** 10.33910/herzenpsyconf-2023-6-6

Особенности формирования гендерных представлений у детей младшего дошкольного возраста

М. А. Бахотская[1]

[1] Московский педагогический государственный университет
119991, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1

Сведения об авторе:

Мария Александровна Бахотская
ORCID: 0009-0004-2871-4440
e-mail: dogmatic99@mail.ru

© Автор (2023).
Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Проблема гендерной идентичности на данный момент представлена в изменениях реалий современного общества. Личность современного человека формируется в столкновении традиционных и инновационных гендерных установок, при этом наиболее уязвимой категорией являются дети дошкольного возраста.

Современный мир в отношении гендера изобилует контрастами: жесткие гендерные стереотипы соседствуют с гендерной унификацией и эпатажем. Гендер, рассматриваемый как социальный пол, формируется в течение жизни человека. Основные различия между гендерным и полоролевым подходом сводятся в основном к усилению и ужесточению поведенческих паттернов в соответствии с биологическим полом при полоролевом воспитании и, наоборот, к смягчению и размыванию поведенческих различий между полами при гендерном подходе (Кротова, Бахотская 2021).

В последнее время усилился интерес к вопросам гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Стимулирование подобного интереса, прежде всего, обусловлено теми трансформационными процессами в социуме, которые приводят к изменениям традиционных гендерных ролей во всех сферах: семейной жизни, профессиональной реализации, культуре и т. д.

Дошкольный возраст, представляя собой наиболее сензитивный период формирования всех сторон личности, значим и в плане гендерного воспитания. Первым социальным институтом, который оказывает наиболее сильное воздействие на ребенка, является семья. Дальнейшее воздействие оказывает детский сад. Но, к сожалению, основной акцент в детских садах, целенаправленно занимающихся вопросами гендерного воспитания, часто сосредоточен на внешних проявлениях гендера, без понимания глубинной сути данного процесса (Кротова, Бахотская 2021). То есть, скорее можно говорить о полоролевом воспитании, чем о гендерном. Таким образом, часто происходит навязывание детям внешних гендерных стереотипов: мужчины не плачут, девочки любят розовое и т. д. Также устойчивым является утверждение, что в неполных семьях затруднена гендерная социализация, вплоть до внушения детям из таких семей некоей «ущербности». Очевидно, что подобные подходы скорее вредят, чем приносят пользу.

Существенное и, к сожалению, не всегда позитивное влияние на гендерное воспитание оказывает и информационное пространство, окружающее дошкольника, внешняя среда – игрушки, киноиндустрия, реклама, тем самым усугубляя ситуацию с гендерным воспитанием и становлением личности. (Кротова, Бахотская 2021).

Ключевые слова: гендер, гендерное воспитание, дети младшего дошкольного возраста

Formation of gender representations in preschool children

M. A. Bakhotskaya [1]

[1] Moscow State Pedagogical University
Structure 1, 1 Malaya Pirogovskaya Str., Moscow 119991, Russia

Author:

Maria A. Bakhotskaya
ORCID: 0009-0004-2871-4440
e-mail: dogmatic99@mail.ru

Copyright:
© The Author (2023).
Published by Herzen State Pedagogical University of Russia.

Abstract. The personality of a modern person develops under the influence of colliding traditional and innovative gender attitudes, while the most sensitive social group is preschool children.

The modern world abounds with contrasts in relation to gender — rigid gender stereotypes coexist with gender unification and outrage. Gender, considered as a social gender, is formed during a person's life. The main differences between the gender and gender-role approach are mainly reduced to strengthening and tightening behavioral patterns in accordance with the biological sex in gender-role education and, conversely, to softening and blurring behavioral differences between the sexes in the gender approach (Krotova, Bakhotskaya 2021).

Recently, interest in the issues of gender education of preschool children has increased. Such an increase is primarily due to those transformational processes in society which lead to changes in traditional gender roles in all spheres — family life, professional realization, culture, etc.

Preschool age, representing the most sensitive period in the formation of all personality aspects, is also significant in terms of gender education. The first social institution that has the strongest impact on the child is the family. The pre-primary education exerts further impact. However, unfortunately, the pre-primary educational institutions that purposefully deal with gender education often only focus on the external manifestations of gender, without understanding the deep essence of this process (Krotova, Bakhotskaya 2021).

That is, it is more likely to talk about gender-role education than about gender. Thus, instructors often impose external gender stereotypes on children; for instance, 'men do not cry', 'girls like pink', etc. Another widespread assumption states that gender socialization is difficult in single-parent families, to the extent of claiming a certain 'inferiority' of children from such families. Obviously, such approaches are more harmful than beneficial.

A significant and, unfortunately, not always positive influence on gender education is also exerted by the information space surrounding the preschooler — the external environment, such as toys, the film industry and advertising — thereby aggravating the situation with gender education and personality formation (Krotova, Bakhotskaya 2021).

Keywords: gender, gender education, children of younger preschool age

Введение

Гендерное развитие и воспитание нацелено на формирование личности мальчиков и девочек дошкольного возраста, которые способны понимать социальные роли и особенности пола в жизни. При воспитании ребенка младшего дошкольного возраста необходимо учитывать множество гендерных различий. Данные различия были выявлены и проанализированы в эмпирических исследованиях В. В. Абраменковой, В. Е. Кагана, А. В. Либина, И. И. Лунина, Р. Столлер, Ш. С. Шойимова, В. П. Симонова, О. М. Придатко, Л. И. Столярчук, Л. И. Пономарева, Т. В. Бендас и др.

В младшем дошкольном возрасте формируются наиболее значимые и важные

черты личности. Именно в это время формируются представления о половых признаках и осознание себя как индивидуальности.

Проблема гендерного воспитания требует особого внимания воспитателей и родителей дошкольников. Гендерное воспитание должно быть направлено на формирование целостной личности мальчика и девочки, способных понимать особенности пола и его социальной роли в жизни. Дети уясняют гендерные стереотипы уже в раннем возрасте (Сайгушева, Стряпухина 2014).

При воспитании ребенка младшего дошкольного возраста необходимо учитывать множество гендерных различий между девочками и мальчиками. Понятие «гендер» как социальное проявление принадлежности к полу, или «социальный пол», впервые сформулировал в 1958 году Р. Столлер.

Понятия «пол» и «гендер» различаются в современной психологии и педагогике. Пол обозначает физиологические особенности развития человека, на основании которых можно определить человека как мужчину или женщину. В социуме кроме физиологических особенностей важны социальные роли, стереотипы, паттерны поведения и проявления эмоций. Именно эти характеристики можно отнести к понятию «гендер».

В понятие гендер входит социальная модель положения и роли в обществе мужчин и женщин, все социальные институты общества направлены формирование ассиметричных оценок и правил для мужчин и женщин.

В основе позиций гендера всегда стоит полярность и противопоставление модели мужчины и женщины. Гендерные представления отражены в культуре и социальной сфере каждого общества (Симонов 2014).

Гендерные различия наиболее ярко проявляются в социальных нормах и социальном контексте. Социальные нормы и правила определяют поведение мужчин и женщин в обществе, формируя представления о качествах личности и моделях поведения с момента рождения ребенка. Большая часть социальных норм транслируется социумом (интернет, телевидение, литература, кинематограф, реклама, общение, традиции и т. д.). Все это создает сильное информативное и нормативное давление на человека, создавая социальные стереотипы.

Педагогика оценивает показатель идентификации детей со своими родителями как один из основных критериев эффективности семейного воспитания. При этом ребенок выражает принятие нравственных и идеологических норм своих родителей. Осуществление этой составляющей воспитательного процесса в неполной семье деформируется в связи с отсутствием одного родителя. В отцовских неполных семьях к перечисленным выше проблемам добавляются отсутствие материнской ласки, без которой воспитание детей тоже не может быть полноценным.

Девочка в неполной семье может получить искаженное представление об отношениях между мужчинами и женщинами. Она или готова на роль прислуги – дает все и ничего не получает, или чувствует, что может все делать самостоятельно и быть совершенно независимой (Буянов 1988)

Практическое исследование проблемы гендерного воспитания доказывает, что необходимы изменения в традиционном подходе к воспитанию дошкольников. Изменение структуры семьи, моральных норм, преемственности поколений негативно сказывается на развитии личности ребенка, но именно семья остается основой для формирования гендерных стереотипов поведения.

Б. Г. Мещеряков и В. П. Зинченко выделяют три группы традиционных гендерных стереотипов. К первой группе они относятся стереотипы мускулинности и феминности. Вторая группа гендерных стереотипов связана с закреплением семейных и профессиональных ролей в соответствии с полом, третья группа – с поло-

выми различиями в содержании труда (Мещеряков, Зинченко 2009).

В. П. Симонов отмечает, что педагоги должны понимать специфику гендерной доминанты детей дошкольного возраста. Под гендерной доминантой понимают преобладание феминных или мускулинных качеств (Симонов 2014).

О. М. Придатко отмечает, что для реализации гендерного подхода необходимы умения педагога диагностировать уровень полоролевого развития дошкольников, умение осуществлять моделирование предметно-развивающей среды с учетом гендерных особенностей, способность анализировать образовательные программы и технологии с учетом гендерного подхода. Кроме того, педагог должен уметь разрабатывать методическое и дидактическое обеспечение процесса гендерного воспитания, а также разрабатывать рекомендации для родителей (Придатко 2021).

Для формирования половой дифференцированности младших дошкольников необходимо решение следующих задач: научить дифференцировать себя от представителей другого пола, сформировать систему представлений об особенностях поведения мальчиков и девочек, усвоить модели полоролевого поведения и т. д.

Т. Н. Доронова в своих исследованиях отмечает, что при формировании и организации гендерного воспитания психологические особенности мальчиков и девочек будут опираться на биологический и социальный фактор, в которых общественное и семейное воспитание играют ведущую роль. Также необходимо отметить роль общества в формировании традиций и устоев гендерного воспитания (Доронова 2011).

Наблюдения в группах детского сада показывают, что в настоящее время обращение воспитателей к подопечным ограничивается словами «дети, ребенок», что не способствует идентификации образа Я ребенка с определенной социальной ролью. Поэтому первоочередной задачей является введение в жизнь дошкольных образовательных учреждений полоориентированных обращений к детям в тех ситуациях, когда это является уместным (Доронова 2011).

Организация гендерного поведения осуществляется педагогами с помощью различных методов гендерного подхода: игровых, диалоговых, методов создания ситуаций выбора, а также педагогической поддержки. Посредством организации гендерного поведения формируются представления о самореализации, целостности, о моделях культурного гендерного поведения.

В результате гендерного подхода к воспитанию и развитию дошкольников у детей формируется гендерно-ориентированное поведение, приобретаются навыки гендерной идентичности и социализации, происходит развитие коммуникативно-речевых и нравственных качеств, а также развитие мышления, памяти и воображения.

Стандарты феминности и маскулинности в настоящее время не должны быть жестко закреплены у ребенка дошкольного возраста. Развитие личности дошкольника связано с формированием партнерских отношений между мальчиками и девочками, формированием универсальных качеств личности, которые в будущем послужат фундаментом для оптимального понимания и эффективной деятельности. Целенаправленная и методическая работа по применению гендерного подхода к различным видам детской деятельности способствует формированию гендерной принадлежности каждого ребенка (Нагель 2008).

Толерантные отношения между мальчиками и девочками должны выстраиваться еще в дошкольном возрасте, и именно у дошкольников этому будет способствовать гендерное воспитание. Понимание человека другого пола позволит ребенку быть более успешным в современном мире, где меняются взгляды и подходы к женским и мужским профессиям, положению мужчины и женщины в обществе. Ребенок должен понимать

разницу и возможности человека другого пола (Пономарева, Ган 2019).

Независимо от перемен, которые происходят в обществе, есть личностные качества, которые не зависят от пола ребенка и должны быть у каждого человека. В то же время есть качества, которые считаются мужскими или женским, хотя в определенных ситуациях их проявление не считается слабостью: например, мальчик может заплакать, а девочка проявить агрессию и отстоять свою позицию.

Для детей дошкольного возраста обязательно зонирование пространства группы с целью создания пространства, в котором мальчики и девочки могли бы заниматься разными видами деятельности одновременно. При этом в группе также необходимо создание специальных функциональных центров, учитывающих интересы девочек и мальчиков.

В то же время должны быть организованы совместные сюжетно-ролевые игры, которые способствуют развитию умения мальчиков и девочек взаимодействовать друг с другом.

С. Бем считает, что особенности гендерного воспитания в том, что оно позволяет запустить механизм формирования мужских и женских ролей, стереотипов мужского и женского поведения. При этом данный механизм должен быть управляемым, целенаправленным и организованным социальными установками общества (Бем 2004).

Л. И. Пономарева отмечает, что уважение к личности, толерантность и деятельность должны быть независимы от пола человека. Гендерное воспитание формирует у ребенка дошкольного возраста сознание, поведение и чувства, идентичные гендерным представлениям общества (Пономарева, Ган 2019).

Л. И. Столярчук понимает гендерное воспитание как комплексное, целенаправленное воздействие на личность, формирование гендерной идентичности и коррекцию гендерных стереотипов (Столярчук, Семенов 2019).

Т. В. Бендас указывает, что гендерное воспитание является целенаправленным, четко организованным процессом формирования качеств и привычек гендерно сбалансированного социального поведения, а также потребностей и мотивов, социальной активности, построенной на принципах гендерного равенства и толерантности (Бендас 2017).

В практике дошкольных образовательных организаций воспитатели всегда работают в смешанных по гендерному признаку группах. Поэтому воспитательно-образовательный процесс в них должен строиться с ориентацией на обе гендерные подгруппы. Все это необходимо знать и учитывать каждому педагогу при организации занятий.

Эмпирическое изучение формирования гендерных установок у детей младшего дошкольного возраста

Для исследования качественного анализа гендерных представлений у детей младшего дошкольного возраста была взята методика «Изучение гендерных установок у детей» (полустандартизированное интервью В. Е. Кагана).

В эмпирическом исследовании приняли участие 60 детей младшего дошкольного возраста (30 мальчиков и 30 девочек).

В таблице приведены результаты, которые были получены в ходе исследования.

Ответы показали, что все дети младшего дошкольного возраста знают свой пол и не сомневаются в ответе.

Из ответов детей младшего дошкольного возраста видно, что большинство девочек и мальчиков (60%) в младшей группе затруднялись с ответом, кем они будут, когда вырастут и кем бы они хотели быть, когда вырастут.

Интересна тенденция у мальчиков младшего дошкольного возраста в четком определении себя как дяди (70%), но не папы (20%). У девочек эта тенденция представлена более традиционно – 60% станут мамами и только (30%) тетями.

Таблица. Результаты исследования

Вопрос	Ответ
Ты мальчик или девочка?	100% (все дети четко называли свой пол)
Кем ты будешь, когда ты вырастешь?	40% к 60% (меньшая часть детей ответила, что будут девочками/мальчиками, когда вырастут, но большая часть затруднилась с ответом)
Когда ты вырастешь, кем ты хочешь быть?	Ответы девочек – 60% станут мамами, 30% тетями и только 10% женами Ответы мальчиков – 70% станут дядями, 20% папами и только 10% назвали себя мужьями
Если ты вечером ляжешь спать мальчиком (девочкой), а утром можно проснуться девочкой (мальчиком)?	90% детей ответили, что такого не может быть, 10% детей ответили, что такое возможно
Ты хотел(а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)?	95% детей не хотели бы сменить свой пол, но 5% детей решили, что это интересная игра
Приведи пример, чем отличаются мальчики от девочек?	85% детей привели примеры отличия (выбор одежды, игр и игрушек, прическа). 15% детей не смогли привести пример.

Результаты наглядно показывают снижение ценности семейных ролей у ребенка дошкольного возраста – только 10% детей видят себя в роли жены/мужа.

Гендерная дисфория не представлена в выборке, 95% детей не хотели бы изменить свой пол. 5% детей пояснили, что данное желание связано со сложными взаимоотношениями сиблингов (брату/сестре уделяется больше внимания, поэтому есть желание смены пола. Но это желание ситуативно, и дети поясняли, что хотели бы оставить свой пол).

Вопрос об отличиях мальчиков и девочек младшего дошкольного возраста показал, что большая часть детей (85%) может привести примеры и ориентирована на внешние гендерные стереотипы (одежда, игры и игрушки, прическа, поведение, черты характера и т. д.).

В результате эмпирического исследования было выявлено, что у детей младшей группы гендерные позиции развиты в процессе развития и соответствуют особенностям данной возрастной группы. Они знают и понимают, какого они пола, появляются четкие параметры гендерных позиций, по которым они определяют, почему они являются девочками/мальчиками. Могут привести пример отличий мальчиков от девочек. У детей есть представления, кем они будут и кем они хотят стать, когда вырастут (женами/мужьями, матерями/отцам, тётями/дядями).

Заключение

Таким образом, для гендерного развития и воспитания наиболее значимым и важным является дошкольный возраст. Именно в младшем дошкольном возрасте закладываются основы гендерной идентификации. При воспитании ребенка младшего дошкольного возраста необходимо учитывать факт существования множества гендерных различий между девочками и мальчиками. Поэтому необходимо правильно организовать процесс воспитания и обучения в ДОО и семье, способствующий формированию благоприятных условий для осознания межличностных отношений.

Литература

Бем, С. (2004) *Линзы гендера: трансформация взглядов на проблему неравенства полов.* М.: Российская политическая энциклопедия, 336 с.

Бендас, Т. В. (2017) *Гендерная психология*. СПб.: Питер, 431 с.

Буянов, М .И. (1988) *Ребенок из неблагополучной семьи. Записки детского психиатра.* М.: Просвещение, 207 с.

Доронова, Т. Н. (2011) К вопросу о воспитании детей дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей. *Мир психологии*, № 1 (65), с. 161–168.

Кротова, Т. В., Бахотская, М. А. (2021) Особенности гендерного воспитания дошкольников в семье. *Педагогическое образование и наука,* № 4, с. 94–100.

Мещеряков, Б. Г., Зинченко, В. П. (2009) *Большой психологический словарь.* М.: Аст, 811 с.

Нагель, О. (2008) О гендерном образовании дошкольников. *Дошкольное воспитание,* № 4, с. 48–51.

Пономарева, Л. И., Ган, Н. Ю. (2019) Гендерная социализация детей дошкольного возраста: дефинитивная характеристика, инновационная практика. *Образовательный вестник «Сознание»,* т. 21, № 10, с. 11–16.

Придатко, О. М. (2021) Развитие гендерных представлений у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. *Молодой ученый,* № 12 (354), с. 67–69.

Сайгушева, Л. А., Стряпухина, И. С. (2014) Совместный со взрослым труд ребенка трех-четырех лет как обучающая форма организации детского труда. *Успехи современного естествознания*, № 8, с. 93–96.

Симонов, В. П. (2014) Сущность гендерных различий и их учет в образовательном процессе. *Российский социально-гуманитарный журнал,* № 1, с. 18–24.

Столярчук, Л. И., Семенов, В. Я. (2019) *Гендерный подход в образовании.* Волгоград: Перемена, 104 с.

References

Bem, S. (2004) *Linzy gendera: transformatsiya vzglyadov na problemu neravenstva polov [Lenses of Gender: Transforming Perspectives on Gender Inequality]*. Moscow: Russian political encyclopedia Publ., 336 p. (In Russian)

Bendas, T. V. (2017) *Gendernaya psikhologiya [Gender psychology]*. Saint Petersburg: Piter Publ., 431 p. (In Russian)

Buyanov, M. I. (1988) *Rebenok iz neblagopoluchnoj sem'i. Zapiski detskogo psikhiatra [A child from a dysfunctional family. Notes of a child psychiatrist].* Moscow: Education Publ., 207 p. (In Russian)

Doronova, T. N. (2011) K voprosu o vospitanii detej doshkol'nogo vozrasta s uchetom gendernykh osobennostei [On the issue of raising preschool children, taking into account gender characteristics]. *Mir psikhologii — World of Psychology*, no. 1, pp. 161–168. (In Russian)

Krotova, T. V., Bakhotskaya, M. A. (2021) Osobennosti gendernogo vospitaniya doshkol'nikov v sem'e [Features of gender education of preschool children in the family]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka — Pedagogical education and science*, no. 4, pp. 94–100. (In Russian)

Meshcheryakov, B. G., Zinchenko, V. P. (2009) *Bol'shoj psikhologicheskij slovar' [A large psychological dictionary]*. Moscow: Ast Publ., 868 p. (In Russian)

Nagel, O. (2008) On gender education of preschoolers [O gendernom obrazovanii doshkol'nikov]. *Doshkol'noe vospitanie — Preschool education*, no. 4, pp. 33–38. (In Russian)

Ponomareva, L. I., Gan, N.Y. (2019) Gendernaya sotsializatsiya detei doshkol'nogo vozrasta: definitivnaya kharakteristika, innovatsionnaya praktika [Gender socialization of preschool childrenchildren: definitive characteristic, innovative practice]. *Obrazovatel'nyj vestnik "Soznanie" — Educational Bulletin "Consciousness"*, vol. 21, no. 10, pp. 11–16. (In Russian)

Prydatko, O. M. (2021) Razvitie gendernykh predstavlenij u detej doshkol'nogo vozrasta v protsesse igrovoj deyatel'nosti [The development of gender representations in preschool children in the process of playing activity]. *Molodoj uchenyj — Young scientist*, no. 12 (354), pp. 67–69. (In Russian)

Saigusheva, L. A., Stryapuhina, I. S. (2014) Sovmestnyj so vzroslym trud rebenka trekh-chetyrekh let kak obuchayushchaya forma organizatsii detskogo truda [Joint labor of a child of three or four years with an adult as an educational form of organizing child labor]. *Uspekhi sovremennogo estestvoznaniya — Successes of modern natural science*, no. 8, pp. 93–96. (In Russian)

Simonov, V. P. (2014) Sushchnost' gendernykh razlichii i ikh uchet v obrazovatel'nom protsesse [Accounting for gender differences in the educational process]. *Rossijskij sotsial'no-gumanitarnyj zhurnal — Russian Social and Humanitarian Journal*, no. 4, pp. 40–44. (In Russian)

Stolyarchuk, L. I. (2019) *Gendernyj podkhod v obrazovanii [Gender approach in education].* Volgograd: Peremena Publ., 104 p. (In Russian)