УДК 159.9 **DOI** 10.33910/herzenpsyconf-2023-6-21

Концепции позитивного образования. Теоретический анализ

А. А. Исаев[1]

[1] Академия цифровых технологий
197198, Россия, г. Санкт-Петербург, Большой проспект П.С., д. 29/2

Сведения об авторе:

Андрей Андреевич Исаев
SPIN: 4730-7688
ORCID: 0000-0001-7427-2162
e-mail: andybodalisaev@yandex.ru

© Автор (2023).
Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Статья представляет собой теоретическое исследование, основанное на анализе научной литературы, объединяющее работы таких авторов, как В. Вилсон, А. С. Ватерман, Н. М. Брэдбурн, Э. Динер, М. Чиксентмихайи, А. Маслоу, К. Роджерс, А. А. Леонтьев, М. Селигман, А. Г. Асмолов, Д. А. Леонтьев, для создания комплексного обзора концепций позитивного образования. В статье рассматриваются следующие ключевые темы: гедонистическое и эвдемоническое понимание счастья, изучение позитивных и негативных эмоций, внутренние факторы и субъективное благополучие, состояние «потока» и вовлеченность, гуманистическое образование, свобода учиться и гуманная педагогика, педагогика здравого смысла и личностно-развивающая функция обучения, а также вариативное и вероятностное образование и личностный потенциал. Статья предоставляет обзор современных подходов к позитивному образованию и их теоретический анализ.

Кроме того, статья подчеркивает актуальность исследования в области позитивного образования в современном образовательном контексте, где эмоциональное и психологическое благополучие учащихся становится все более важным аспектом обучения. Статья также обращает внимание на то, что позитивное образование может служить эффективным средством развития личностных конструктов, таких как самосознание, мотивация, самореализация.

Данное исследование выделяет теоретические основы позитивного образования и обозначает перспективы дальнейших исследований в этой области. Статья представляет интерес как для академического сообщества, так и для практиков в сфере образования, стремящихся интегрировать позитивные и эмоциональные аспекты в свои образовательные практики для достижения более качественных результатов в обучении и развитии личности.

В заключении подчеркивается важность учета и интеграции позитивных психологических и эмоциональных аспектов в образовательные стратегии и методики. Акцентируется внимание на том, что сфера образования не ограничивается лишь передачей знаний, но также должна способствовать развитию студентов как цельных личностей.

Данное исследование призывает к переосмыслению образовательных подходов с учетом психологического благополучия, самореализации и развития личностных качеств учащихся. Оно также подчеркивает, что образовательные учреждения и педагоги могут играть важную роль в помощи студентам обрести смысл и радость в обучении и жизни в целом.

Ключевые слова: позитивное образование, счастье, благополучие, субъективное благополучие, поток, гуманистическое образование, свобода учиться, педагогика здравого смысла, личностный потенциал, вариативное образование, вероятностное образование

Concepts of positive education: A theoretical analysis

A. A. Isaev[1]

[1] Academy of Digital Technology of Saint Petersburg
29/2 Bolshoy Ave., Petrogradskaya Side, Saint Petersburg 197198, Russia

Author:

Andrei A. Isaev
SPIN: 4730-7688
ORCID: 0000-0001-7427-2162
e-mail: andybodalisaev@yandex.ru

Copyright:
© The Author (2023).
Published by Herzen State Pedagogical University of Russia.

Abstract. The article is a theoretical study based on the analysis of scientific literature. It brings together the works of V. Wilson, A. S. Waterman, N. M. Bradburn, E. Diener, M. Csikszentmihalyi, A. Maslow, C. Rogers, A.A. Leontiev, M. Seligman, A.G. Asmolov, and Dmitry Leontiev to provide a comprehensive overview of concepts of positive education. The article explores the key approaches including hedonistic and eudaimonic understanding of happiness, the study of positive and negative emotions, internal factors and subjective well-being, a state of flow and engagement, humanistic education, freedom to learn, sensible pedagogy, and personal potential. This article provides a review of contemporary approaches to positive education and their theoretical analysis.

Furthermore, the article emphasizes the relevance of research in the field of positive education in today's educational context, where emotional and psychological well-being of students is becoming an increasingly important aspect of learning. The article also highlights that positive education can serve as an effective means of developing personal constructs such as self-awareness, motivation, and self-realization.

This study identifies theoretical foundations of positive education and outlines prospects for further research. The article speaks to both the academic community and practitioners in the field of education who seek to integrate positive and emotional aspects into their educational practices to achieve better learning outcomes and foster personal development.

In conclusion, the article 'Concepts of positive education: A theoretical analysis' underscores the importance of considering and integrating positive psychological and emotional aspects into educational strategies and methodologies. It draws attention to the fact that the field of education extends beyond the mere transmission of knowledge and should also contribute to the development of students as holistic individuals.

This research calls for a reconsideration of educational approaches with a focus on psychological well-being, self-realization, and the development of students' personal qualities. It also emphasizes the significant role that educational institutions and educators can play in helping students find meaning and joy in learning and life as a whole.

Keywords: positive education, happiness, well-being, emotions, subjective well-being, flow, humanistic education, freedom to learn, sensible pedagogy, personal potential, variation education, probabilistic education

Актуальность

Актуальность проблемы позитивного образования продиктована растущим интересом к позитивным педагогическим практикам, распространением понятий, раскрывающих психологические аспекты счастья, здоровья, благополучия человека, участвующего в образовательном процессе. Это обусловлено тем, что современными целями общего образования являются социализация, жизненная компетентность, психологическое благополучие (Колесова 2013).

В психологии и педагогике все активнее обсуждаются концепции психологического благополучия, душевного здоровья, счастья (Лактионова 2018). Ввиду

многогранности содержания этих понятий, ученые в попытках их опредметить акцентируют внимание на множестве аспектов. Но в то же время многие понятия совпадают по смысловому содержанию, и созданные теоретические концепции имеют определенное сходство.

С этого ракурса представляется значимой задача осмысления соотношения этих теорий, для того чтобы двигаться к созданию интегративной теории позитивного образования.

Помимо того, что понятие психологического благополучия сейчас активно изучается в психологии, «мы обращаем внимание на поворот в оценке качества образования, на поворот в сторону признания важности качества жизни, качества школьной среды не только как условия или фактора академической успешности, но и самого по себе, здесь и сей час» (Поливанова 2020, 32). Мы видим, как происходит признание важности психологического благополучия учеников.

Важный аспект нового взгляда на образование связан с признанием индивидуальных различий. Речь не только о новых трендах в образовании, но о переосмыслении образования как такового, от понимания образования как формы подготовки к будущей жизни к образованию как «форме проживания собственной жизни» (Поливанова 2020).

Целью данной статьи является анализ крупных концепций позитивной психологии, их связи с позитивным образованием, анализ возможности их интеграции в систему образования, уточнение содержания этих концепций и областей их функционирования.

Методы

В данной статье использован метод теоретического анализа научной литературы. Исследования различных авторов, таких как В. Вилсон, А. С. Ватерман, Н. М. Брэдбурн, Э. Динер, М. Чиксентмихайи, А. Маслоу, К. Роджерс, А. А. Леонтьев, М. Селигман, А. Г. Асмолов, Д. А. Леонтьев, были подвергнуты анализу и синтезированы для создания комплексного обзора позитивного образования.

Результаты

1. Гедонистическое понимание счастья и удовлетворение потребностей

В середине двадцатого века В. Вилсон рассматривал удовлетворение потребностей как источник счастья. Он подчеркивал значение достижения удовольствия и избегания проблем.

Данный подход соответствует пониманию счастья с точки зрения гедонистического подхода – как достижения удовольствия (Wilson 1967).

В исследованиях раннего периода очень часто фигурируют в качестве предикторов счастья здоровье, молодость, хорошее образование, высокая зарплата, религиозность, высокий интеллект.

В дальнейшем исследования не подтвердили прямую связь многих из этих компонентов с благополучием и счастьем. Основным вопросом стал вопрос о нахождении глубинных предикторов благополучия.

Поэтому использование данных концептов для внедрения в позитивное образование находится под вопросом.

2. Эвдемоническое понимание благополучия и реализация глубинных ценностей. Самореализация. А. С. Ватерман

Уже ближе к концу двадцатого века А. С. Ватерман отмечает, что для человека самым важным является направленность на реализацию его глубинных ценностей. Он делает акцент на том, что благополучие, понимаемое в эвдемоническом смысле, связано с самореализацией человека. Свою концепцию он связывал с учением Аристотеля об эвдемонизме.

Изучая компоненты высокого качества жизни человека в психологическом смысле, Ватерман (Waterman 1993) выделяет несколько конструктов-теорий, которые могут стать предикторами благополучия: психология идентичности Эриксона, самоактуализация Маслоу, внутренний локус контроля Роттера и ориентация на универсальные этические принципы

в теории морального развития Кольберга. В дальнейшем Ватерман объединил эти конструкты общим концептом эвдемонизма.

А. С. Ватерман писал, что для человека принципиальное значение имеет направленность на реализацию глубинных ценностей. Он подчеркивал, что понимание благополучия в гедонистическом ключе предполагает удаление от проблем, тогда как благополучие в эвдемоническом смысле связано с напряжением и усилиями, направленными на их решение (Waterman 1993). Для человека и его благополучия важны ощущение вызова, своей компетентности, вложение большого количества усилий в осуществляемую деятельность, высокий уровень концентрации, чувство уверенности, наличие четких целей и понимание того, насколько хорошо выполняется задача.

Для позитивного образования в концепции эвдемонизма важны внутренняя мотивация, поток (Чиксентмихайи 2019) и пиковые переживания (Маслоу 1979). Образовательная деятельность, в которой субъект испытывает чувство личной значимости, должна обеспечивать самореализацию через реализацию личностного потенциала в форме развития навыков и талантов субъекта образования, достижения своих жизненных целей.

Ватерман также обнаружил, что отдельные компоненты концепции потока Чиксентмихайи, такие как потеря счёта времени и забывание проблем в процессе вовлеченности, связаны с гедонистическим аспектом счастья.

В целом, итогами исследований Ватермана стало то, что:

1. Гедонистическое наслаждение может возникать в связи с деятельностью, выполняемой как активно, так и пассивно, эвдемонистическое наслаждение (самореализация) можно испытывать только в связи с активными стремлениями к достижению личного прогресса и развития.

2. Гедонистическое наслаждение может возникнуть в результате деятельности независимо от качества достигнутых результатов, эвдемонистическое наслаждение связано только с прогрессом в развитии компонентов личностного потенциала (таланты, навыки).

3. Повторное участие в деятельности, приносящей гедонистическое удовольствие, может вызвать насыщение. При повторном переживании эвдемонистического наслаждения такого не происходит.

4. Гедонистическое наслаждение можно получить довольно многими, взаимозаменяемыми способами, но эвдемонистическое наслаждение испытывается посредством определенных, специфических, даже уникальных действий.

Этот список предполагаемых различий между двумя концепциями счастья не следует считать исчерпывающим. В философии и психологии давно существуют традиции по различению более высокой и напротив, низкой формы счастья, которые могут быть применимы к данному вопросу. Работы Фромма и Маслоу особенно полезны в этом отношении.

Позже эмпирические исследования помогли разделить эмоциональную и когнитивную составляющие благополучия. Эмоциональное благополучие относится к повседневным переживаниям человека — частоте и интенсивности радости, печали, гнева. Когнитивная оценка предполагает суждения, которые делает человек, размышляя о своей жизни. Исследования показали, что эти компоненты по-разному интерпретируют жизненную ситуацию человека. Так, уровень дохода и образования тесно коррелирует с удовлетворенностью жизнью в целом, а состояние здоровья, наличие заботливых отношений или одиночество являются достаточно сильными предикторами ежедневных эмоций.

3. Изучение позитивных и негативных эмоций

Понимание эмоционального состояния играет одну из ключевых ролей в концепциях позитивного образования. Одной из ярких фигур в этой области является Н. М. Брэдбурн (Bradburn 1965; 1969), чьи исследования сделали важный вклад в разработку стратегий для повышения

благополучия и качества жизни. В его работах особое внимание уделяется изучению позитивных и негативных эмоций (Манукян 2016).

Брэдбурн указывает на необходимость рассмотрения положительных и отрицательных эмоций отдельно, чтобы достичь более глубокого и всестороннего понимания феномена благополучия. В его исследованиях было показано, что приятные и неприятные эмоции не обязательно являются противоположностями на одном континууме. Таким образом, наличие положительных эмоций не исключает возможность наличия отрицательных, и наоборот (Bradburn 1965). Именно это осознание помогает сформировать более комплексное представление о благополучии и создать стратегии позитивного образования, которые учитывают всю палитру человеческих эмоций. Например, важным становится не избежать фрустрации, отчаяния или других отрицательных эмоций в результате образовательной деятельности, а найти стратегии совладания со своим эмоциональным состоянием и справиться с актуальной ситуацией. На это и должен быть направлен один из фокусов позитивного образования.

Под таким углом зрения принципы Брэдбурна обретают особое значение в контексте позитивного образования, которое стремится помочь людям развивать свои сильные стороны, находить смысл в жизни и эффективно справляться с трудностями. Исследования приятных и неприятных эмоций дают возможность создать более гибкий и адаптивный подход к обучению, способствующий развитию позитивной самооценки и эмоционального интеллекта.

Изучение эмоций по методологии Брэдбурна позволяет нам понимать не только качественные аспекты нашего внутреннего мира, но и научиться эффективно работать с ними. Позитивное образование черпает из этой концепции инструменты для создания учебных сред, способствующих пониманию и регуляции своих эмоций, что, в свою очередь, формирует основу для улучшения ментального здоровья и повышения удовлетворенности жизнью.

Исходя из вышеизложенного, исследования Н. М. Брэдбурна о положительных и отрицательных эмоциях играют значимую роль в позитивном образовании, способствуя формированию более гармоничной и сбалансированной личности. Эта концепция предоставляет ценные инсайты для разработки образовательных стратегий, направленных на развитие эмоциональной грамотности, укрепление психологического здоровья и достижение личностной целостности.

4. Внутренние факторы и субъективное благополучие

В современных исследованиях позитивного образования и развития благополучия личности внимание уделяется роли внутренних факторов, определяющих субъективное благополучие. Эд Динер, признанный авторитет в области позитивной психологии, акцентирует внимание на внутренних аспектах оценки счастья и благополучия, что имеет глубокое влияние на практики позитивного образования.

Э. Динер подчеркивает, что внутренние факторы играют существенную роль в определении уровня субъективного благополучия. Он основывается на исследованиях, которые демонстрируют, что около 40-50% изменчивости в субъективном благополучии можно объяснить личностными чертами. Эти личностные факторы влияют на предрасположенность к определенным уровням положительных или отрицательных эмоций (Diener 2002). Этот аспект становится ключевым в позитивном образовании, поскольку он позволяет сфокусироваться на внутренних качествах личности и их влиянии на процесс обучения и развития.

Разговор о счастье требует уточнения понятий. Психологи, включая Эда Динера (Diener 1995), подчеркивают разнообразие его аспектов. Термины «счастье» и «благополучие» часто используются как общие понятия. В действительности, сча-

стье имеет множество проявлений: качество жизни, уровень благосостояния и позитивные эмоции, субъективное и психологическое благополучие.

Субъективное благополучие – это степень удовлетворенности человека с его собственной точки зрения. Это может иметь выражения в высказываниях вроде «Я люблю свою жизнь» или «Я чувствую, что живу хорошо». Субъективное благополучие включает в себя совмещение удовлетворённости жизнью и положительных эмоций.

Психологическое благополучие, о котором говорит Кэрол Рифф, предполагает, помимо удовлетворения базовых потребностей, принятие себя, автономию, контроль над окружающей средой, позитивные отношения, цель в жизни и личностный рост. Психологическое благополучие включает в себя полноценное психологическое функционирование даже в случае, если в настоящий момент счастья не ощущается.

Внутренние факторы, выявленные Э. Динером, становятся сутью позитивного образования. Позитивное образование направлено на развитие личности во всех ее аспектах, включая личностные черты и внутренние качества. Учитывая, что личностные черты в значительной мере влияют на субъективное благополучие, позитивное образование предоставляет возможность развивать эти черты, например, через образовательные методы и практики.

Важно отметить, что в таком варианте позитивное образование стремится к созданию среды, которая способствует субъективному и психологическому благополучию учащихся. Это включает в себя стимулирование позитивных эмоций, поддержку самопринятия, развитие автономии и стимулирование личностного роста. Таким образом, внутренние факторы, выявленные Э. Динером и Кэрол Рифф, служат фундаментом для разработки и реализации практик позитивного образования.

5. Состояние «потока» и вовлеченность

Позитивные практики образования стремятся к созданию оптимальной среды для развития личности, достижению высокого уровня благополучия субъекта. В этом контексте особое внимание уделяется понятию «потока» или состояния вовлеченности, описанного М. Чиксентмихайи. Этот аспект играет важную роль в формировании и реализации стратегий позитивного образования.

М. Чиксентмихайи определяет состояние «потока» как погружение в активность, которая приносит глубокое удовлетворение. Это состояние характеризуется полным вовлечением в деятельность, когда уровень сложности задачи соответствует уровню навыков человека. В таком состоянии человек забывает о счете времени, о внешних воздействиях и наслаждается процессом самой деятельности. Важными компонентами «потока» являются чувство контроля над происходящим и глубокая концентрация внимания (Чиксентмихайи 2019).

Состояние «потока» имеет связь с позитивным образованием, так как оба понятия уделяют внимание процессу деятельности и его внутренним составляющим. Позитивное образование стремится создать обучающие ситуации, которые позволяют учащимся погрузиться в учебный процесс и испытать состояние «потока». Это достигается путём выбора интересных и стимулирующих задач, а также создания поддерживающей и мотивирующей образовательной среды.

Глубокое удовлетворение, которое приносит состояние «потока», оказывает позитивное воздействие на психологическое и эмоциональное состояние личности. Учебные процессы, в которых учащиеся находятся в состоянии «потока», способствуют более эффективному усвоению материала, развитию креативности и переживанию позитивных эмоций.

Следовательно, позитивное образование стремится интегрировать понятие «потока» в образовательные методы и практики. Создание условий для пережи-

вания состояния погружения, вовлеченности и глубокого удовлетворения способствует формированию личностных качеств, способствующих высокому уровню благополучия и достижению успеха.

6. Гуманистическое образование

Гуманистический подход в образовании представляет собой значительную эволюцию в понимании роли образования в развитии личности. Этот подход глубоко взаимодействует с современными практиками позитивного образования, обогащая их концептуальными основаниями, а также методологическими подходами. Эта концепция находит отражение в современных практиках позитивного образования, подчеркивая важность индивидуального развития, раскрытия потенциала и самореализации каждого субъекта образования.

Абрахам Маслоу, Карл Роджерс и Джеймс Ф. Т. Бюдженталь внесли значительный вклад в разработку гуманистической теории образования. Карл Роджерс представил концепцию экспериментального обучения, в которой ученик самостоятельно определяет методы и материалы обучения, с учетом своего жизненного опыта, с тем, чтобы применять полученные знания в повседневной жизни.

Карл Роджерс подчеркивал, что индивидуальный опыт уникален для каждого человека и помогает формировать смысл через собственный опыт и убеждения. По его мнению, это делает обучение индивидуальным и позволяет обучающемуся приобретать опыт и знания из окружающей среды, формируя положительные и отрицательные представления о себе в конкретных ситуациях.

Джеймс Ф. Т. Бюдженталь, в свою очередь, исследовал связь между обучением и осмыслением жизни, анализируя формы поведения, которые проистекают из субъективных внутренних процессов у человека.

Абрахам Маслоу (Maslow 1979), работая над гуманистическим образованием и теорией самоактуализации, сосредоточивается на внутренней мотивации и потребностях личности. Он выдвигает идею, что образование должно способствовать развитию потенциала каждого индивида, поддерживать его стремление к самореализации и достижению высших уровней личностного развития. В этой концепции акцент делается на ценности каждого ученика как уникальной личности, и подходы к обучению адаптируются к индивидуальным особенностям и потребностям.

Суть гуманистического образования заключается в создании образовательной среды, которая способствует раскрытию внутренних ресурсов учащихся и помогает им развивать положительное отношение к себе, к другим и к учебному процессу. Это направление тесно связано с позитивным образованием, которое также стремится к созданию поддерживающей и вдохновляющей среды, в которой учащиеся могут расти и развиваться.

Гуманистическое образование и теория самоактуализации А. Маслоу подчеркивают важность следующих аспектов в контексте позитивного образования:

1. Индивидуализация. Каждая личность уникальна, и образование должно учитывать индивидуальные потребности, интересы и способности учеников. Учитель адаптирует подход к обучению под индивидуальные потребности и интересы ученика. Это создает среду, в которой каждый ученик чувствует себя ценным и уважаемым.

2. Активное Участие и Ответственность. Гуманистическое образование ставит ученика в центр образовательного процесса. Ученик активно вовлекается в обучение, принимает ответственность за свой процесс обучения и принимает решения, касающиеся своего развития.

3. Самореализация. Образовательный процесс должен направлять учащихся на поиск и раскрытие своих сильных сторон, помогать им развивать навыки, необходимые для достижения своих целей и стремлений.

4. Ценностно-ориентированность. Гуманистическое образование уделяет вни-

мание формированию ценностных ориентиров, поощряет развитие этического сознания и социальной ответственности.

5. Содействие положительной самооценке. Поддержка и признание со стороны педагогов и среды способствуют развитию уверенности в себе и позитивной самооценки.

Гуманистическое образование, основанное на теории самоактуализации, имеет влияние на позитивное образование. Эти концепции выделяют процесс обучения как путь к самопознанию, росту и позитивным личностным изменениям. Позитивное образование, интегрируя практики гуманистического обучения, создаёт среду, в которой учащиеся могут раскрывать свой потенциал, развиваться как личности, среду, которая позволяет учащимся не только получить знания, но и стать активными и сознательными участниками своего развития.

7. Свобода учиться и гуманная педагогика

Свобода в обучении и гуманная педагогика, предлагаемые Карлом Роджерсом, сегодня находят широкое применение в позитивном образовании. Эти концепции способствуют созданию образовательной среды, которая поддерживает индивидуальное развитие, открытость опыту и безоговорочное принятие учащихся.

Карл Роджерс (Rogers 1994) сосредоточивает внимание на двух ключевых аспектах:

1. Свобода учиться. Роджерс утверждает, что ученик должен обладать свободой в выборе направления своего обучения. Это подразумевает, что учебный план и методы должны быть адаптированы к интересам и потребностям каждого ученика. В позитивном образовании этот аспект принимает форму индивидуальных образовательных траекторий, где ученики могут выбирать предметы, проекты и методы обучения, которые соответствуют их уникальным способностям и интересам.

2. Гуманная педагогика. Гуманная педагогика Роджерса основана на уважении к каждой личности и создании эмоционально поддерживающей среды. Это включает в себя понимание учащихся, поддержку их самореализации, а также вовлечение в решение образовательных вопросов. В контексте позитивного образования гуманная педагогика способствует формированию позитивных отношений между учителями и учениками, что содействует психологическому и эмоциональному благополучию.

Свобода учиться и гуманная педагогика, предложенные Роджерсом, гармонично сочетаются с принципами позитивного образования:

- Индивидуальность и Уважение. Свобода выбора в обучении способствует уважению к уникальным потребностям и интересам учеников.

- Поддержка и Эмоциональная Безопасность. Гуманная педагогика создаёт поддерживающую и доверительную образовательную среду, способствующую позитивным взаимоотношениям и эмоциональной безопасности.

- Активное Участие. Свобода выбора и гуманная педагогика стимулируют активное участие учащихся в образовательном процессе.

Совокупность взглядов Карла Роджерса и позитивное образование создают образовательную парадигму, где ученики не только получают знания, но и находят поддержку для развития своей индивидуальности, самореализации и счастья.

8. Педагогика здравого смысла и личностно-развивающая функция обучения

В свете позитивного образования будет рассмотрена концепция педагогики здравого смысла, разработанная А. А. Леонтьевым (Леонтьев 2016). В своих исследованиях Леонтьев, в свою очередь, выдвигает принципы, которые акцентируют внимание на индивидуальных особенностях учеников и нацелены на их личностное развитие в контексте социализации.

В своей книге «Педагогическое общение» А. А. Леонтьев выдвигает следующие принципы: активности, креативности, коллективности, проблемности, развива-

ющего обучения, мотивированности, индивидуализации.

Педагогика здравого смысла подразумевает использование деятельностного подхода к обучению. Леонтьев призывает к учету реальных потребностей обучающихся, созданию образовательных стратегий, которые будут применимы в деятельности субъекта образования. Этот аспект соотносится с позитивным образованием, так как подчеркивает практическое применение учебного материала, способствующее развитию практических навыков и применимости знаний в реальных ситуациях.

А. А. Леонтьев подчеркивает, что образование должно быть направлено не только на передачу знаний, но и на личностное развитие. Этот аспект тесно связан с позитивным образованием, которое ставит перед собой целью формирование полноценной личности с навыками решения проблем и способностью к адаптации.

А. А. Леонтьев делает также акцент на том, что в воспитании, как и в развитии, есть зона ближайшего развития, которая работает по тем же законам, которые описывал Л. С. Выготский.

Сочетание педагогики здравого смысла и личностно-развивающей функции обучения с позитивным образованием приносит следующие плюсы:

1. Адаптация к реальности. Принципы здравого смысла подготавливают учеников к успешной адаптации в реальном мире.

2. Участие и Личностное Развитие. Учащиеся активно участвуют в своем образовательном процессе, что способствует их личностному росту и развитию.

3. Применимость знаний. Основы здравого смысла способствуют формированию практических навыков и применению знаний в реальных ситуациях.

Следовательно, концепция педагогики здравого смысла и личностно-развивающей функции обучения обогащает позитивное образование, делая его более деятельностным, практичным и ориентированным на личностное развитие. Таким образом, А. А. Леонтьев ставил одной из целей преодоление разрыва между воспитанием и обучением.

9. Позитивное образование

В современном образовательном контексте концепция позитивного образования, сформулированная Мартином Селигманом (Seligman 2009; 2018), занимает центральное место в попытках создания более гармоничной и целостной образовательной среды. Его вклад в область позитивного образования направлен на развитие благополучия, счастья и позитивных качеств учащихся с целью формирования устойчивой и счастливой личности.

Мартин Селигман, известный американский психолог и основатель позитивной психологии, внес существенный вклад в образование, переосмыслив его цели и задачи. В его работах образование перестает быть только передачей академических знаний и становится средством для развития психологического благополучия учащихся. Селигман подчеркивает, что образование должно служить не только интеллектуальному росту, но и формированию навыков и качеств, способствующих счастью и удовлетворенности жизнью (Леонтьев 2020).

Селигман выделяет пять областей, которые способствуют развитию позитивных качеств и навыков учащихся: положительные эмоции, вовлеченность, высший смысл, достижения и отношения с другими людьми. Позитивное образование, в соответствии с этим, ставит перед собой задачу помогать учащимся развивать уверенность, оптимизм, способность к сотрудничеству, эмоциональный интеллект и другие позитивные качества.

Концепция Селигмана тесно связана с позитивным образованием, так как оба подхода стремятся создать образовательную среду, способствующую формированию сбалансированной, адаптивной и удовлетворенной жизнью личности. Позитивное образование включает практики, методы и стратегии, которые помогают развивать учащимся позитивные навыки и качества, сделав их более

успешными и счастливыми как в образовательном процессе, так и в жизни в целом.

Интеграция концепции Селигмана в позитивное образование приводит к более глубокому и комплексному пониманию роли образования в формировании личности. Она помогает учащимся не только узнать и понять, но и уметь эффективно применять знания и навыки для достижения личных целей, благополучия и счастья.

10. Вариативное образование. Вероятностное образование. А. Асмолов. А. Лобок

Концепции вариативного и вероятностного образования, разработанные Александром Асмоловым (Асмолов 2013) и Александром Лобоком (Лобок 2010; 2017), оказывают существенное влияние на образовательную практику и находят свою смысловую связь с позитивным образованием. Подходы этих ученых подчеркивают индивидуализацию, адаптивность и внимание к потребностям каждого ученика.

Вариативное образование: взгляд Асмолова. Александр Асмолов разработал концепцию вариативного образования, которая предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся в образовательном процессе. Он подчеркивает, что каждый ученик уникален, и важно создать условия для самореализации и проявления индивидуальных талантов. Вариативное образование ставит целью разнообразие образовательных путей, адаптированных к потребностям учащихся.

Вероятностное образование: подход Лобока. Александр Лобок предложил концепцию вероятностного образования, которая стремится подготовить учащихся к неопределенности и изменчивости в современном мире. Он утверждает, что образование должно развивать гибкость мышления, умение адаптироваться к переменам и принимать вероятностные решения. Вероятностное образование подготавливает учащихся к жизни в условиях неопределенности и способствует формированию адаптивных навыков.

В современном образовательном контексте, где индивидуальные потребности и уникальные способности каждого ученика выдвигаются на первый план, концепции вариативного образования Александра Асмолова и вероятностного образования Александра Лобока становятся существенными. Они не только расширяют понимание образования, но и имеют прямую связь с идеями позитивного образования, акцентирующего внимание на разностороннем и гармоничном развитии учеников.

Эти подходы акцентируют внимание на индивидуальных потребностях, способностях и развитии каждого ученика. Создание образовательной среды, ориентированной на уникальные особенности учащихся, способствует их позитивному развитию, уверенности в себе и самореализации. Вероятностное образование обогащает позитивное образование адаптивностью, гибкостью и умением адекватно реагировать на неожиданности, что способствует формированию позитивной жизненной позиции.

Сочетание концепций вариативного и вероятностного образования с позитивным образованием позволяет обогатить образовательный процесс, сделав его более гибким, релевантным и адаптивным к требованиям современного общества.

11. Личностный потенциал

Дмитрий Леонтьев, выдающийся российский психолог и философ, предложил глубокую исследовательскую концепцию, связанную с личностным потенциалом и его влиянием на процессы образования (Леонтьев 2016; 2019). Эта концепция основана на предположении о том, что каждая личность обладает уникальными возможностями и способностями, которые могут быть освоены и использованы в образовательном процессе.

1. Индивидуальность и Уникальность. Леонтьев признает, что каждый человек обладает индивидуальным набором способностей и потенциалом, который следует развивать с учетом его уникальных особенностей.

2. Самореализация и Саморазвитие. Основная цель образования по Леонтьеву — это поддержка процесса саморазвития и самореализации личности. Образование должно способствовать раскрытию потенциала и достижению индивидуальных целей каждого ученика.

3. Развитие Личностных Качеств. Концепция подчеркивает важность развития не только интеллектуальных, но и эмоциональных, социальных и моральных качеств личности. Это помогает ученикам становиться гармоничными и целостными личностями.

Концепция личностного потенциала Дмитрия Леонтьева и позитивное образование акцентируют внимание на развитие положительных аспектов личности, поддерживая индивидуализацию образования и стимулируя личностный рост. Принципы концепции личностного потенциала, такие как индивидуальность, саморазвитие и развитие личностных качеств, соответствуют идеям позитивного образования.

Позитивное образование ставит перед собой задачу развития учеников как личностей, обогащая их знаниями и навыками, а также способствуя развитию позитивной жизненной позиции, уверенности в себе и самореализации. Концепция личностного потенциала Дмитрия Леонтьева, подчеркивающая важность развития индивидуальных возможностей и целостного развития личности, находит гармоничное соответствие с целями позитивного образования.

Заключение

Позитивное образование – это динамичное и перспективное направление, ориентированное на формирование личностного потенциала и достижение счастья учащихся. В ходе теоретического анализа концепций позитивного образования были выявлены ключевые аспекты, определяющие пути развития гармоничной и удовлетворенной личности.

Ответы на вопросы позитивной психологии – возможно ли определить, измерить и развить благополучие – находятся в зоне активных исследований. Тем не менее, через объединение различных концепций, таких как концепции субъективного и психологического благополучия, позитивной психологии, потока, личностного потенциала и др., позитивное образование предоставляет возможность создания оптимальных условий для раскрытия потенциала каждого ученика.

Важность самоактуализации, свободы учиться и гуманной педагогики, выявленная в концепциях таких авторов, как Дмитрий Леонтьев, Карл Роджерс и др., подчеркивает роль образования в стимулировании саморазвития и самореализации. Анализ подходов к позитивному образованию позволяет понять, как наши образовательные институты могут содействовать процессу выявления и осуществления деятельностей, способствующих самореализации.

В совокупности с изучением выразительности личностных конструктов, позитивное образование представляет собой мощный инструмент для формирования высококачественной жизни и благополучия учащихся (Реан 2021). С учетом нарастающего объема доказательств становится ясно, что разработка рекомендаций для нашего общества в целях повышения качества жизни – это одна из важнейших задач современности.

Исследования в области позитивной психологии и образования подчеркивают актуальность внедрения позитивно-психологических интервенций (ППИ) в школьные программы. Об этой технологии не было сказано подробно в данной статье. Но, возможно, подобный способ является самым эффективным в решении задачи внедрения позитивных аспектов психологии и образования в практику.

Современные вызовы педагогики требуют пересмотра акцентов в образовательном процессе: с одной стороны, большее внимание следует уделять социальным навыкам и критическому мышлению, а с другой стороны, необходимо научить учащихся самостоятельно находить и оценивать источники знаний.

Литература

Асмолов, А. Г. (2013) Вариативное образование в изменяющемся мире: социокультурная перспектива (тезисы о том, какой быть начальной школе). *Образование и наука*, № 8, с. 3–13.

Колесова, С. В. (2013) Позитивная педагогика: постановка проблемы. *Мир науки, культуры, образования*, № 6 (43), с. 233–237.

Лактионова, Е. Б., Матюшина, М. Г. (2018) Теоретический анализ подходов к исследованию проблемы позитивного функционирования личности: счастье, психологическое благополучие, субъективное благополучие. *Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология,* № 26, с. 77–88.

Леонтьев, А. А. (2016) *Педагогика здравого смысла*. М.: Смысл, 527 с.

Леонтьев, Д. А. (2016) Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал. *Сибирский психологический журнал*, № 62, с. 18–37.

Леонтьев, Д. А. (2020) Счастье и субъективное благополучие: к конструированию понятийного поля. *Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены*, № 1 (155), с. 14–37.

Леонтьев, Д. А. (2019) Три мишени: личностный потенциал – зачем, что и как? *Образовательная политика*, № 3 (79), с. 10–16.

Лобок, А. М. (2017) Вероятностная педагогика диалога: теория и практика. *Поволжский педагогический поиск*, № 2 (20), с. 30–39.

Лобок, А. М. (2010) Школа нового поколения. *Эксперимент и инновации в школе*, № 6, с. 2–11.

Манукян, В. Р., Трошихина, Е. Г. (2016) Современные психологические концепции благополучия и зрелости личности: области сходства и различий. *Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология*, № 2, с. 77–85.

Поливанова, К. Н. (2020) Новый образовательный дискурс: благополучие школьников. *Культурно-историческая психология*, т. 16, № 4, с. 26–34.

Реан, А. А., Ставцев, А. А., Егорова, А. В. (2021) Позитивная психология как инструмент модерации процесса социализации школьников. *Сибирский психологический журнал*, № 82, с. 191–207.

Чиксентмихайи, М. (2019) *Поток: психология оптимального переживания*. М.: Альпина Паблишер, 461 с.

Bradburn, N. M. (1965) *The structure of psychological well-being*. Chicago: Aldine, 319 p.

Bradburn, N. M., Caplovitz, D. (1969) *Reports on Happiness*. Chicago: Aldine, 195 p.

Diener, E. (1995) Factors predicting the subjective well-being of nations. *Journal of Personality and Social Psychology*, vol. 69, pp. 851–864.

Diener, E., Lucas, R. E., Oishi, S. (2002) Well-Being. In: C. R. Snyder, S. J. Lucas (eds.). *Handbook of Positive Psychology.* N.Y.: Oxford University Press, pp. 63–73.

Maslow, A. H. (1979) Humanistic education vs. professional education: Further comments. *Journal of Humanistic Psychology,* vol. 19, no. 3, pp. 17– 25.

Rogers, C. R., Freiberg, H. J. (1994) *Freedom to learn*. Merrill: Macmillan College Publishing Co, 406 p.

Seligman, M. E. P., Ernst, R. M., Gillham, J. et al. (2009) Positive education: Positive psychology and classroom interventions. *Oxford review of education*, vol. 35, no. 3, pp. 293–311.

Seligman, M. E. P., Adler, A. (2019) Positive education. In: J. F. Helliwell, R. Layard, J. Sachs (eds.). *Global Happiness and Wellbeing Policy Report*, pp. 52–73.

Waterman, A. S. (1993) Two conceptions of happiness: Contrasts of personal expressiveness (eudaimonia) and hedonic enjoyment. *Journal of Personality and Social psychology*, no. 64, pp. 678–691.

Wilson, W. R. (1967) Correlates of Avowed Happiness. *Psychological Bulletin*, vol. 67 (4), pp. 294–306.

References

Asmolov, A. G. (2013) Variativnoe obrazovanie v izmenyayushchemsya mire: sotsiokul'turnaya perspektiva (tezisy o tom, kakoj byt' nachal'noj shkole) [Variable education in a changing world: a socio-cultural perspective (theses on what an elementary school should be)]. *Obrazovanie i nauka — Education and Science*, no. 8, pp. 3–13. (In Russian)

Bradburn, N. M. (1969) *The structure of psychological well-being*. Chicago: Aldine, 319 p. (In English)

Bradburn, N. M., Caplovitz, D. (1969) *Reports on Happiness*. Chicago: Aldine, 195 p. (In English)

Csikszentmihalyi, M. (2019) *Potok: psikhologiya optimal'nogo perezhivaniya [Stream: psychology of optimal experience]*. Moscow: Al'pina Publ., 461 p. (In Russian)

Diener, E. (1995) Factors predicting the subjective well-being of nations. *Journal of Personality and Social Psychology*, vol. 69, pp. 851–864. (In English)

Diener, E., Lucas, R. E., Oishi, S. (2002) Well-Being. In: C. R. Snyder, S. J. Lucas (eds.). *Handbook of Positive Psychology.* N.Y.: Oxford University Press, pp. 63–73. (In English)

Kolesova, S. V. (2013) Pozitivnaya pedagogika: postanovka problemy [Positive pedagogy: problem statement]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya — The World of Science, Culture, Education,* no. 6 (43), pp. 233–237. (In Russian)

Laktionova, E. B., Matyushina, M. G. (2018) Teoreticheskij analiz podkhodov k issledovaniyu problemy pozitivnogo funktsionirovaniya lichnosti: schast'e, psikhologicheskoe blagopoluchie, sub''ektivnoe blagopoluchie [Theoretical analysis of approaches to the study of the problem of positive functioning of personality: happiness, psychological well-being, subjective well-being]. *Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psikhologiya — News of Irkutsk State University. Series: Psychology*, no. 26, pp. 77–88. (In Russian)

Leontiev, A. A. (2016) *Pedagogika zdravogo smysla [Pedagogy of common sense*]. Moscow: Smysl Publ., 527 p. (In Russian)

Leontiev, D. A. (2016) Samoregulyatsiya, resursy i lichnostnyi potentsial [Self-regulation, resources and personal potential]. *Sibirskij psikhologicheskij zhurnal — Siberian Psychological Journal*, no. 62, pp. 18–37. (In Russian)

Leontiev, D. A. (2019) Tri misheni: lichnostnyj potentsial – zachem, chto i kak? [Three targets: personal potential – why, what and how?]. *Obrazovatel'naya politika — Educational Policy*, no. 3 (79), pp. 10–16. (In Russian)

Leontiev, D. A. (2020) Schast'e i sub''ektivnoe blagopoluchie: k konstruirovaniyu ponyatijnogo polya [Happiness and subjective well-being: towards the construction of a conceptual field]. *Monitoring obshchestvennogo mneniya: ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny — Monitoring Public Opinion: Economic and Social Changes*, no. 1 (155), pp. 14–37. (In Russian)

Lobok, A. M. (2017) Veroyatnostnaya pedagogika dialoga: teoriya i praktika [Probabilistic pedagogy of dialogue: theory and practice]. *Povolzhskij pedagogicheskij poisk — Volga Pedagogical Search*, no. 2 (20), pp. 30–39. (In Russian)

Lobok, A.M. (2010) Shkola novogo pokoleniya [The school of the new generation]. *Eksperiment iinnovatsii v shkole — Experiment and Innovation in School*, no. 6, pp. 2–11. (In Russian)

Manukyan, V. R., Troshikhina, E. G. (2016) Sovremennye psikhologicheskie kontseptsii blagopoluchiya i zrelosti lichnosti: oblasti skhodstva i razlichij [Modern psychological concepts of well-being and maturity of personality: areas of similarities and differences]. *Vestnik Permskogo universiteta. Filosofiya. Psikhologiya. Sotsiologiya — Bulletin of Perm University. Philosophy. Psychology. Sociology,* no. 2, pp. 77–85. (In Russian)

Maslow, A. H. (1979) Humanistic education vs. professional education: Further comments. *Journal of Humanistic Psychology,* vol. 19, no. 3, pp. 17– 25. (In English)

Polivanova, K. N. (2020) Novyj obrazovatel'nyj diskurs: blagopoluchie shkol'nikov [A new educational discourse: the well-being of schoolchildren]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya — Cultural and Historical Psychology*, vol. 16, no. 4, pp. 26–34. (In Russian)

Rean, A. A., Stavtsev, A. A., Egorova, A. V. (2021) Pozitivnaya psikhologiya kak instrument moderatsii protsessa sotsializatsii shkol'nikov [Positive psychology as a tool for moderation of the process of socialization of schoolchildren]. *Sibirskii psikhologicheskii zhurnal — Siberian Psychological Journal*, no. 82, pp. 191–207. (In Russian)

Rogers, C. R., Freiberg, H. J. (1994) *Freedom to learn*. Merrill: Macmillan College Publishing Co, 406 p. (In English)

Seligman, M. E. P., Adler, A. (2019) Positive education. In: J. F. Helliwell, R. Layard, J. Sachs (eds.). *Global Happiness and Wellbeing Policy Report*, pp. 52–73. (In English)

Seligman, M. E. P., Ernst, R. M., Gillham, J. et al. (2009) Positive education: Positive psychology and classroom interventions. *Oxford review of education*, vol. 35, no. 3, pp. 293–311. (In English)

Waterman, A. S. (1993) Two conceptions of happiness: Contrasts of personal expressiveness (eudaimonia) and hedonic enjoyment. *Journal of Personality and Social psychology*, no. 64, pp. 678–691. (In English)

Wilson, W. R. (1967) Correlates of Avowed Happiness. *Psychological Bulletin*, vol. 67 (4), pp. 294–306. (In English)