

## Особенности эмоциональной сферы детей, переживших опыт боевых действий

А. Г. Долгих<sup>1,2</sup>, М. Д. Теплинская<sup>1</sup>, М. А. Демина<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований, 103009, Россия, г. Москва, ул. Моховая, д. 11

<sup>2</sup> Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 119991, Россия, г. Москва, Ленинские горы, д. 1

### Сведения об авторах:

**Александра Георгиевна Долгих**

e-mail: ag.dolgikh@mail.ru

SPIN: 8047-6508

ORCID: 0000-0001-8845-1575

**Мария Доброгоровна Теплинская**

e-mail: mariateplinskaya@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-8095-6955

**Мария Андреевна Демина**

e-mail: maria.demina112001@gmail.com

ORCID: 0009-0008-9778-3406

© Авторы (2025).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью проведения комплексного анализа психологического состояния детей, столкнувшихся с опытом вынужденной миграции вследствие военных действий. Несмотря на обеспечение физической безопасности в результате временного переезда, дети по-прежнему подвержены высоким рискам эмоционального неблагополучия, вызванным продолжительным стрессом, неопределенностью жизненных обстоятельств и изменением привычной социальной среды. Для определения приоритетных направлений психолого-педагогической поддержки детей важным является анализ когнитивных функций, эмоциональной сферы и детско-родительских отношений. Целью исследования явилась оценка когнитивного и эмоционального статуса, а также особенностей привязанности у детей, находящихся в условиях длительного пребы-

вания в пункте временного размещения, с последующей разработкой программы адаптации и реабилитации. Выборка включает 31 ребенка (7 мальчиков и 24 девочки) в возрасте от 6 до 1 лет, проживающих со своими родителями или законными представителями. Методический комплекс состоит из трех блоков: нейропсихологическое обследование (пробы «Кулак – ребро – ладонь», графическая проба, таблицы Шульте), проективные методики («Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи») и шкала Кернс (KSS) для диагностики типа привязанности. В рамках исследования также применялись методы включённого наблюдения и полуструктурированного интервью. Представленный план исследования позволил выявить как индивидуальные, так и системные факторы, влияющие на адаптацию детей. Результаты показали, что у значительной части респондентов наблюдаются трудности произвольной регуляции, истощаемость когнитивного ресурса, бедность воображения и снижение переключаемости внимания. В проективных методиках преобладали признаки тревожности (85,7%), агрессии (71,4%) и эмоциональной лабильности (46,4%), нередко сопровождавшиеся темами одиночества и угрозы. В рисунках семьи у большинства детей зафиксировано снижение благоприятности семейной ситуации, высокий уровень тревожности и восприятие конфликтности. По шкале привязанности Кернс надёжная привязанность выявлена у половины детей, условно надёжная – у 43,3%, ненадёжная – у 6,7%. Корреляционный анализ подтвердил значимые взаимосвязи: когнитивные трудности ассоциировались с меньшей потребностью в общении, а неблагоприятный семейный климат – с выраженными регуляторными нарушениями и чувством неполноценности у детей. Надёжная привязанность положительно коррелировала с благоприятным восприятием семьи и меньшим уровнем тревожности, что подчёркивает её роль защитного фактора.

**Ключевые слова:** вынужденные переселенцы, психология детства, опыт боевых действий, эмоциональные нарушения, когнитивная дисфункция, детская привязанность, младший школьный возраст

# Emotional profile of children after combat exposure

A. G. Dolgikh<sup>1,2</sup>, M. D. Teplinskaya<sup>1</sup>, M. A. Demina<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Federal Scientific Centre of Psychological and Multidisciplinary Research,  
11 Mokhovaya Str., Moscow 103009, Russia

<sup>2</sup> Lomonosov Moscow State University, 1 Leninskiye Gory, Moscow 119991 Russia

## Authors:

**Alexandra G. Dolgikh**

e-mail: ag.dolgikh@mail.ru

SPIN: 8047-6508

ORCID: 0000-0001-8845-1575

**Maria D. Teplinskaya**

e-mail: mariateplinskaya@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-8095-6955

**Maria A. Demina**

e-mail: maria.demina112001@gmail.com

ORCID: 0009-0008-9778-3406

Copyright:

© The Authors (2025).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** The relevance of this study is underscored by the critical need for a comprehensive analysis of the psychological state of children displaced by armed conflict. Despite the provision of physical safety through temporary relocation, these children remain at high risk of emotional distress caused by prolonged stress, uncertain life circumstances, and the disruption of their familiar social environment. An analysis of cognitive functions, the emotional sphere, and parent-child relationships is therefore essential for determining the priority areas of psychological and pedagogical support.

The study aimed to assess the cognitive and emotional status, as well as the attachment characteristics of children residing in a long-term temporary accommodation, with the subsequent goal of developing an adaptation and rehabilitation program. The sample included 31 children (7 boys and 24 girls) aged 6 to 13, all of whom were living with parents or legal guardians.

The methodological battery included three components: a neuropsychological examination (Fist-Edge-Palm test, a graphic test, and Schulte tables), projective techniques (Drawing of a Non-Existent Animal, Family Drawing) and the Kerns Security Scale (KSS) to identify the attachment type. The research also incorporated participant observation and semi-structured interviews. This multi-method approach enabled the identification of both individual and systemic factors influencing the children's adaptation.

The results showed that a significant proportion of respondents exhibited difficulties in voluntary regulation, depleted cognitive resources, impoverished imagination, and impaired attention switching. The projective techniques were dominated by indicators of anxiety (85.7%), aggression (71.4%), and emotional lability (46.4%), often accompanied by themes of loneliness and threat. In the family drawings, most children depicted a decrease in family favorability, a high level of anxiety, and a perception of conflict. According to the KSS, secure attachment was found in 50% of the children, with 43.3% classified as conditionally secure and 6.7% as insecure.

Correlation analysis confirmed significant relationships: cognitive difficulties were associated with a lower need for communication, and an unfavorable family climate was linked to pronounced regulatory disorders and feelings of inferiority. Secure attachment was positively correlated with a favorable perception of family and lower anxiety levels, highlighting its role as a protective factor.

**Keywords:** internally displaced persons, psychology of childhood, combat experience, emotional disorders, cognitive dysfunction, attachment in children, primary school age

## Введение

Актуальным направлением современной психологии является изучение последствий воздействия военных действий на психическое состояние. Внимание уделяется не только детям, находящимся в

зоне конфликта, но и тем, кто был вынужден переселиться в более безопасные регионы временно или навсегда. Помимо вопросов физической защиты, особое значение приобретает организация работы по их адаптации к изменившимся условиям жизни. Существенные изменения

происходят и в эмоционально-личностной сфере: дети, покинувшие свой дом, часто испытывают тревожность и страхи, иногда нетипичные для их возраста (например, страх смерти) (Бирина, Гордеева 2022).

Многие исследователи сосредотачивают внимание на детях, которые живут в зоне вооруженного конфликта (Bendavid et al. 2021) или уже имели подобный опыт (Захарова, Цветкова 2020). Ключевым фактором риска становится переживание бомбардировок (в том числе атак беспилотников и артиллерийских обстрелов) и утрата близких, что нередко приводит к формированию ПТСР у детей и подростков (Александрова, Дмитриева 2024). Одной из причин возникновения травматического расстройства является отсутствие у ребенка достаточных интеллектуальных и эмоциональных ресурсов для преодоления таких событий (Biset et al. 2023). Кроме того, у детей отмечаются трудности адаптации, особенно в сферах, значимых для гармоничного развития личности (Ульянина и др. 2024). Военные события влияют и на восприятие окружающей реальности, снижая чувство безопасности, искажают отношение к себе, уменьшают ощущение собственной ценности и значимости (Шелипанская, Васина 2023). Вследствие воздействия обстоятельств вооруженного конфликта у несовершеннолетних детерминируются глубинные деформации психической деятельности, которые приводят к значительному снижению психологического благополучия и создают существенные препятствия для успешной психосоциальной адаптации.

Существенным фактором, усугубляющим психоэмоциональное состояние, является постоянная тревога за жизнь и благополучие членов семьи, оставшихся в зоне военного конфликта. Даже сменив место жительства, дети продолжают общаться с родственниками и следить за новостями, что усиливает их тревожность (Деревянкина, Юферова 2023). Таким образом, и вдали от непосредственной угрозы сохраняются факторы риска эмо-

ционального неблагополучия. Опасность для психики представляют не только ситуации утраты чувства физической безопасности, но и переживание незащитности из-за разлуки с семьей (Тупиченко, 2021). Следовательно, даже перемещение в безопасное место может не выступать стабилизирующим фактором, а, наоборот, провоцировать возникновение кризиса адаптации и усугублять психоэмоциональную дезадаптацию.

В ситуации вынужденного переселения ключевую роль играет привязанность к родителям и их стиль воспитания. Наличие значимого взрослого помогает снизить уровень стресса и уменьшить его негативные последствия (Hostinar et al. 2014; Perry et al. 2021). Следовательно, при диагностике состояния ребенка важно учитывать взаимодействие с родителями, а программы помощи должны быть направлены не только на детей, но и на взрослых, их воспитывающих.

Также значимым является изучение нейропсихологических и когнитивных аспектов у детей, находящихся в состоянии вынужденного перемещения. Стрессовые события, к которым мы можем отнести и вынужденную миграцию, могут значительным образом влиять на созревание и рост структур головного мозга у детей (Mousikou et al. 2023), а также их когнитивное и регуляторное развитие (Zhang et al. 2022). Так, например, известно, что у детей, не имевших опыта перемещения, сохраняется более высокий уровень устойчивости внимания, понимании речи, зрительной и вербальной памяти (Fasfous et al. 2021).

Мы приходим к выводу, что для разработки программы реабилитации детей, переживших опыт боевых действий, стоит делать акцент на комплексном подходе в диагностике данной группы детей. Важно учитывать не только эмоциональное состояние, уровень тревоги, но и отношения с родителями и окружением, характер привязанности, уровень развития регуляторных функций и сохранность нейропсихологических функций ребенка.

## Материалы и методы

В блок диагностики нейропсихологических функций вошли: серийная моторная проба «Кулак-ребро-ладонь» (по А. Р. Лурии), графическая проба (по А. Р. Лурии), таблицы Шульте. В блок диагностики эмоционально-личностной сферы вошла методика «Рисунок несуществующего животного» (Венгер Л. А.). В блок диагностики семейной ситуации вошли: шкала Кернс (KSS) (Brumariu L. E. et al.), методика «Рисунок семьи» (Венгер Л. А.).

Продолжительность встречи с каждым ребенком составила около 45 минут. На протяжении всего времени нахождения в пункте временного размещения (ПВР) одним из важнейших методов исследования являлось включённое наблюдение за поведением детей в ситуации межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и исследователями.

Первичная обработка результатов исследования проводилась с помощью стандартизованных критериев. Математическая обработка данных осуществлялась посредством программы Jamovi. Статистический анализ включал частотный анализ, критерий Хи-квадрат Пирсона.

В исследовании приняли участие дети, проживающие со взрослыми членами семьи или законными представителями в пункте временного размещения для вынужденных мигрантов. В выборку (N = 31) вошли 7 мальчиков и 24 девочки в возрасте от 6 до 13 лет. Средний возраст детей составил  $9,8 \pm 1,73$  лет. На момент проведения исследования респонденты проживали в пункте размещения более 1,5 лет: дети посещают школьные занятия, некоторые родители трудоустроены в ПВР. До переселения респонденты проживали в различных районах Донецкой Народной Республики.

Родители или законные представители детей дали добровольное информированное согласие на участие в исследовании.

## Результаты исследования

Анализ выполнения диагностического комплекса выявил, что значительная

часть детей испытывает трудности в когнитивной и эмоциональной сферах, что отражает последствия вынужденной миграции и длительного стресса.

*Нейропсихологический блок.* В пробах на произвольную регуляцию («Кулак-ребро-ладонь», графическая проба, таблицы Шульте) у большинства детей наблюдались стойкие ошибки, быстрая утомляемость, снижение тонуса и трудности автоматизации. Только четверть выборки успешно справилась с заданиями без дополнительных инструкций. Это свидетельствует о слабости регуляторных функций, низкой переключаемости внимания и истощаемости когнитивного ресурса. Подобные результаты согласуются с данными о влиянии хронического стресса на развитие исполнительных функций у детей.

*Эмоционально-личностная сфера.* По данным методики «Рисунок несуществующего животного», преобладают признаки тревожности (85,7%), агрессивности (71,4%) и эмоциональной лабильности (46,4%). В рисунках отражались темы одиночества, социальной изоляции и угрозы, что указывает на переживание небезопасности и трудности социализации. Эти данные подтверждают, что длительная неопределённость условий жизни приводит к эмоциональной истощаемости и формированию агрессивных стратегий реагирования.

*Семейные отношения и привязанность.* По данным «Рисунка семьи» благоприятность семейного климата у большинства оценивалась как средняя или ниже, у 22,6% фиксировался высокий уровень конфликтности. При этом 54,8% детей ощущали себя полноценными членами семьи, но 45,2% демонстрировали повышенный уровень тревожности в восприятии семейной ситуации. Результаты шкалы Кернс показали, что надёжная привязанность характерна для 50% детей, условно надёжная – для 43,3%, ненадёжная – для 6,7%. Это указывает на неоднородность семейной поддержки и потенциальные риски снижения адаптивности.

*Корреляционный анализ* позволил выявить статистически значимые связи между когнитивными, эмоциональными и семейными показателями. Признаки когнитивной слабости отрицательно связаны с потребностью в общении ( $\rho = -0,501$ ;  $p = 0,007$ ), что указывает на снижение социальной вовлечённости у детей с ограниченными когнитивными ресурсами. Чувство неполноценности в «Рисунке семьи» положительно коррелировало с восприятием враждебности ( $\rho = 0,499$ ;  $p = 0,004$ ) и уровнем конфликтности в семье ( $\rho = 0,483$ ;  $p = 0,006$ ), отражая субъективное ощущение ребёнком своей меньшей значимости в условиях напряжённого семейного климата. Выраженность регуляторных дисфункций по данным нейропсихологического обследования отрицательно связана с показателем благоприятности семейной обстановки ( $\rho = -0,376$ ;  $p = 0,048$ ) и положительно – с восприятием враждебности ( $\rho = 0,529$ ;  $p = 0,002$ ). Таким образом, снижение произвольного контроля сопряжено с более негативным восприятием внутрисемейных отношений.

Средний балл по шкале Кернс положительно коррелировал с благоприятностью семейной обстановки ( $\rho = 0,415$ ;  $p = 0,028$ ) и отрицательно – с уровнем тревожности в «Рисунке семьи» ( $\rho = -0,485$ ;  $p = 0,009$ ). Это подтверждает, что надёжная привязанность сопряжена с более позитивным восприятием семьи и меньшей тревожностью.

Результаты указывают, что ключевыми факторами эмоциональной нестабильности детей, находящихся в условиях вынужденной миграции, становятся:

- длительное проживание в условиях неопределённости;
- ограниченность социальных контактов за пределами семьи;
- дефицит когнитивных и регуляторных ресурсов;
- недостаточная эмоциональная поддержка со стороны взрослых.

Вместе с тем наличие надёжной привязанности у половины выборки и участие детей в образовательных и досуговых активностях в пункте временного размещения можно рассматривать как ресурсы, снижающие риск хронификации эмоционального неблагополучия.

Таким образом, выявленные особенности подтверждают необходимость комплексной программы психолого-педагогической поддержки, направленной на снижение тревожности, коррекцию агрессивного поведения, развитие когнитивных ресурсов и укрепление семейных связей.

### Выводы

1. У большинства детей, переживших вынужденную миграцию, выявлены трудности произвольной регуляции, истощаемость когнитивного ресурса и снижение гибкости внимания.

2. В эмоционально-личностной сфере преобладают тревожность, агрессивность и эмоциональная лабильность, что отражает последствия хронического стресса и неопределённости условий жизни.

3. Значительная доля детей демонстрирует условно надёжную или ненадёжную привязанность, что снижает уровень эмоциональной поддержки и повышает уязвимость к стрессу.

4. Когнитивные и регуляторные трудности тесно связаны с восприятием семейного климата: надёжная привязанность сопряжена с положительным образом семьи и меньшей тревожностью, тогда как конфликтные отношения усиливают чувство неполноценности.

5. Наличие буферных факторов (надёжная привязанность, участие в образовательных процессах и досуговых активностях) указывает на сохранность адаптивного потенциала детей.

6. Для обеспечения успешной адаптации и снижения психоэмоционального неблагополучия необходима комплексная программа помощи, включающая коррекцию тревожности, развитие навыков саморегуляции, формирование копинг-стратегий и укрепление семейных связей.

### Литература

- Александрова, Л. А., Дмитриева, С. О. (2024) Дети в условиях войны: обзор зарубежных исследований. *Современная зарубежная психология*, т. 13, № 1, с. 139–149.
- Бирина, Е. Р., Гордеева, В. В. (2022) Страхи детей-беженцев дошкольного возраста и способы их устранения в ДОО. *Вестник педагогических наук*, № 6, с. 228–231.
- Деревянкина, Н. А., Юферова, М. А. (2023) Психологическая диагностика эмоциональных реакций подростков и юношей из ЛНР, ДНР и вновь освобожденных территорий. *Ярославский педагогический вестник*, № 3 (132), с. 137–147.
- Захарова, Н. М., Цветкова, М. Г. (2020) Психические и поведенческие нарушения у мирного населения региона, подвергшегося локальным военным действиям. *Психология и право*, т. 10, № 4, с. 185–197.
- Тупиченко, Т. А. (2021) Влияние жизненной стратегии на способы преодоления сложной жизненной ситуации. В кн.: *Научная реальность и образы будущего в контексте междисциплинарных исследований*. Ростов на Дону: ВВМ, с. 173–176.
- Ульянина, О. А., Александрова, Л. А., Дмитриева, С. О. (2024) Особенности актуального состояния обучающихся в регионе с высокой степенью вовлеченности в последствия боевых действий. *Социальная психология и общество*, т. 15, № 1, с. 171–189.
- Шелиспанская, Э. В., Васина, Ю. М. (2022) Методы работы педагога-психолога с детьми, прибывшими из зоны боевых действий. *Глобальный научный потенциал*, № 11 (140), с. 129.
- Bendavid, E., Boerma, T., Akseer, N. et al. (2021) The effects of armed conflict on the health of women and children. *The Lancet*, vol. 397, pp. 522–532. DOI: 10.1016/S0140-6736(21)00131-8
- Biset, G., Goshiye, D., Melesse, N., Tsehay, M. (2023) Post-traumatic stress disorders among children and adolescents in conflict-affected zones of Amhara region, February 2022. *Frontiers in Psychology*, vol. 13. DOI: 10.3389/fpsyg.2022.1052975
- Fasfous, A. F., Pérez-Marfil, M. N., Cruz-Quintana, F. et al. (2021) Differences in neuropsychological performance between refugee and non-refugee children in Palestine. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, no. 18 (11), 13 p. DOI: 10.3390/ijerph18115750
- Hostinar, C. E., Sullivan, R. M., Gunnar, M. R. (2014) Psychobiological mechanisms underlying the social buffering of the hypothalamic–pituitary–adrenocortical axis: A review of animal models and human studies across development. *Psychological Bulletin*, no. 140 (1), pp. 256–282. DOI: 10.1037/a0032671
- Mousikou, M., Kyriakou, A., Skordis, N. (2023) Stress and growth in children and adolescents. *Hormone Research in Paediatrics*, no. 96 (1), pp. 25–33. DOI: <https://doi.org/10.1159/000521074>
- Perry, N., Johnson, A., Hostinar, C., Gunnar, M. (2021) Parental emotional support and social buffering in previously institutionalized and typically developing children and adolescents. *Developmental Psychobiology*, no. 63 (5), pp. 1167–1176. DOI: 10.1002/dev.22067
- Zhang, L., Roslan, S., Zaremohzzabieh, Z. et al. (2022) Perceived stress, social support, emotional intelligence, and post-stress growth among Chinese left-behind children: a moderated mediation model. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, no. 19 (3), pp. 1851. DOI: 10.3390/ijerph19031851

## References

- Alexandrova, L. A., Dmitrieva, S. O. (2024) *Deti v uslovijakh vojny: obzor zarubezhnykh issledovanij* [Children in Conditions of War: Review of Foreign Studies]. *Sovremennaja zarubezhnaja psikhologija — Journal of Modern Foreign Psychology*, vol. 13, no. 1, pp. 139–149. (In Russian)
- Bendavid, E., Boerma, T., Akseer, N. et al. (2021) The effects of armed conflict on the health of women and children. *The Lancet*, vol. 397, pp. 522–532. DOI: 10.1016/S0140-6736(21)00131-8 (In English)
- Birina, E. R., Gordeeva, V. V. (2022) Strakhi detej-bezhentsev doshkol'nogo vozrasta i sposoby ikh ustraneniya v DOO [Fears of Refugee Preschool Children and Ways of Their Elimination in Preschool Institutions]. *Vestnik pedagogicheskikh nauk — Bulletin of Pedagogical Sciences*, no. 6, pp. 228–231. (In Russian)
- Biset, G., Goshiye, D., Melesse, N., Tsehay, M. (2023) Post-traumatic stress disorders among children and adolescents in conflict-affected zones of Amhara region, February 2022. *Frontiers in Psychology*, vol. 13. DOI: 10.3389/fpsyg.2022.1052975 (In English)
- Derevjankina, N. A., Juferova, M. A. (2023) Psikhologicheskaja diagnostika emotsional'nykh reakcij podrostkov i junoshej iz LNR, DNR i vnov' osvoboždennykh territorij [Psychological Diagnostics of Emotional Reactions of Adolescents and Youth from the LPR, DPR and Newly Liberated Territories]. *Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik — Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, no. 3 (132), pp. 137–147. (In Russian)
- Fasfous, A. F., Pérez-Marfil, M. N., Cruz-Quintana, F. et al. (2021) Differences in neuropsychological performance between refugee and non-refugee children in Palestine. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 18, no. 11, 13 p. DOI: 10.3390/ijerph18115750 (In English)
- Hostinar, C. E., Sullivan, R. M., Gunnar, M. R. (2014) Psychobiological mechanisms underlying the social buffering of the hypothalamic–pituitary–adrenocortical axis: A review of animal models and human studies across development. *Psychological Bulletin*, vol. 140, no. 1, pp. 256–282. DOI: 10.1037/a0032671 (In English)
- Mousikou, M., Kyriakou, A., Skordis, N. (2023) Stress and growth in children and adolescents. *Hormone Research in Paediatrics*, vol. 96, no. 1, pp. 25–33. DOI: 10.1159/000521074 (In English)
- Perry, N., Johnson, A., Hostinar, C., Gunnar, M. (2021) Parental emotional support and social buffering in previously institutionalized and typically developing children and adolescents. *Developmental Psychobiology*, vol. 63, no. 5, pp. 1167–1176. DOI: 10.1002/dev.22067 (In English)
- Shelispankaja, E. V., Vasina, Yu. M. (2022) Metody raboty pedagoga-psikhologa s det'mi, pribyvshimi iz zony boevykh dejstvij [Methods of the Educational Psychologist's Work with Children Arriving from Combat Zones]. *Global'nyj nauchnyj potentsial — Global Scientific Potential*, no. 11 (140), p. 129. (In Russian)
- Tupichenko, T. A. (2021) Vlijanie zhiznennoj strategii na sposoby preodolenija slozhnoj zhiznennoj situatsii [Influence of Life Strategy on Coping with Difficult Life Situations]. In: *Nauchnaja real'nost' i obrazy budushchego v kontekste mezhdistsiplinarnykh issledovanij [Scientific Reality and Images of the Future in the Context of Interdisciplinary Research]*. Rostov-on-Don: VVM Publ., pp. 173–176. (In Russian)
- Uljanina, O. A., Alexandrova, L. A., Dmitrieva, S. O. (2024) Osobennosti aktual'nogo sostojanija obuchajushchiksja v regione s vysokoj stepen'ju vovlechnosti v posledstvija boevykh

dejstvij [Features of the Current State of Students in a Region Highly Involved in the Consequences of Hostilities]. *Sotsial'naja psikhologija i obshchestvo — Social Psychology and Society*, vol. 15, no. 1, pp. 171–189. (In Russian)

Zakharova, N. M., Tsvetkova, M. G. (2020) Psikhicheskie i povedencheskie narushenija u mirnogo naselenija regiona, podvergshchegosja lokal'nym voennym dejstvijam [Mental and Behavioral Disorders in the Civilian Population of a Region Affected by Local Military Actions]. *Psikhologija i pravo — Psychology and Law*, vol. 10, no. 4, pp. 185–197. (In Russian)

Zhang, L., Roslan, S., Zaremohzzabieh, Z. et al. (2022) Perceived stress, social support, emotional intelligence, and post-stress growth among Chinese left-behind children: a moderated mediation model. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 19, no. 3, p. 1851. DOI: 10.3390/ijerph19031851 (In English)