УДК 159.922.6 **DOI** 10.33910/herzenpsyconf-2023-6-42

Профессиональное взаимодействие психолога и педагога в сопровождении обучения и воспитания детей

И. И. Лушпаева[1]

[1] Казанский федеральный университет
420008, Россия, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18

Сведения об авторе:

Ирина Игоревна Лушпаева
SPIN: 5991-8264
Scopus Author ID: 58046750200
ORCID: 00000-0002-8764-1665
e-mail: psilogiairort@mail.ru

© Автор (2023).
Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Актуальность темы взаимодействия психолога и педагога как ресурса профессионального сопровождения обучающихся обусловлена изменчивостью социокультурных условий психолого-педагогического сопровождения детей в процессе обучения и воспитания и необходимостью объединения профессиональных усилий в решении вопросов оказания психологической и педагогической поддержки детям.

Понятие «взаимодействие» предполагает субъект-субъектную систему взаимоотношений участников, в отличие слова «воздействие». В рамках деятельностного подхода взаимодействие педагога и психолога предполагает наличие совместных действий, их осознанной субъектной активности, способствующей изменению образовательно-воспитательной среды, переходу ее на качественно новый уровень, изменению позиций и действий участников, особенностей их восприятия предмета взаимодействия.

В статье проводится теоретический анализ вопроса содержательного и практикоориентированного ракурса понятия «профессиональное взаимодействие психолога и педагога» в рамках обучения, развития и воспитания детей. Статья носит характер обсуждения содержания и направлений продуктивного взаимодействия психолога и педагога в решении единой задачи – создания условий для сохранения нормативного психического и психологического развития современного поколения детей.

Интерес к данной тематике обусловлен возрастающей в социуме ответственностью, возлагаемой на педагога и психолога как субъектов профессиональной деятельности за результаты обучения, развития и воспитания детей. Эта тенденция актуализировала значимость понимания, прежде всего, самими педагогами и психологами точек профессионального и личностного соприкосновения в решении поставленной социально-общественной задачи.

Основная цель обсуждения – определить направления совместного психолого-педагогического сопровождения детей, ракурс профессионального взаимодействия педагога и психолога, который определяется, прежде всего, процессом совместной деятельности двух активных субъектов, где осуществляется не только обмен профессиональными действиями и операциями, но и обмен ценностно-смысловыми установками, позитивными эмоциональными состояниями, т. е. всем, что будет оказывать позитивное влияние на внутренний мир ребенка.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, психолог образования, педагог, развитие ребенка

Professional interaction between psychologists and teachers in child education

I. I. Lushpaeva[1]

[1] Kazan Federal University
18 Kremlevskaya Str., Kazan 420008, Russia

Author:

Irina I. Lushpaeva
SPIN: 5991-8264
Scopus Author ID: 58046750200
ORCID: 00000-0002-8764-1665
e-mail: psilogiairort@mail.ru

Copyright:
© The Author (2023).
Published by Herzen State Pedagogical University of Russia.

Abstract. Interaction between psychologists and teachers is essential due to variability of social and cultural conditions of psychological and pedagogical support in education and upbringing as well as the need to combine professional efforts to solve the issues related to providing psychological and pedagogical support to children.

'Interaction' implies a subject-to-subject system of relationships between the participants, in contrast to 'impact'. Within the activity approach, interaction between a teacher and a psychologist implies presence of joint actions, their conscious subjective activity, contributing to the change of the educational environment, its transition to a new qualitative level, a change of positions and actions of participants, and their perception of the subject of interaction.

The article presents a theoretical analysis of the content and applied aspects of 'professional interaction between psychologists and teachers' in training, development and education of children. We discuss the content and directions of productive interaction between psychologists and teachers aimed at a single task — creating conditions for preserving the normative mental and psychological development of the modern generation of children.

The increasing responsibility for child education, development and upbringing that the society places on teachers and psychologists foregrounds the importance of understanding — first of all, by teachers and psychologists themselves — what kind of professional and personal cooperation between them can facilitate the set task.

The main purpose of the discussion is to determine the directions of joint psychological and pedagogical support of children and the angle of professional interaction between teachers and psychologists, which is primarily defined as the process of joint activity of two active subjects in which they exchange not only professional actions and operations but also value and meaningful attitudes and positive emotional states, i.e., everything that can have a positive impact on the child's inner world.

Keywords: psychological and pedagogical support, educational psychologist, teacher, child development

Введение

Непрерывные процессы модернизации современного образования, общественные и социальные изменения оказывают влияние на состояние социальной ситуации развития современного детства. Изменяется структура и функциональность семьи, неустойчиво содержание социальных норм, трансформируется традиционных процесс социализации. Повышаются требования к системе образования не только в плане качества обучения детей, но и в вопросах воспитания и управления процессами социализации растущего поколения.

В сложившейся ситуации профессиональное взаимодействие психологов и педагогов приобретает особую значимость и ценность.

Традиционно взаимодействие педагога-психолога с субъектами образовательных отношений (детьми, учителями, родителями, администрацией) осуществляется в рамках деятельности психологической службы образования через систему психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых, основной целью которых является решение задач возрастного развития ребенка.

Теоретическую основу психолого-педагогического взаимодействия субъектов в образовательно-воспитательном процессе составили научные подходы отечественных психологов А. А. Леонтьева о взаимодействии внутреннего и внешнего в субъектной активности личности; А. А. Бодалева о соотношении понятий «деятельность» и «общение»; В. И. Слободчикова, М. С. Каган, И. В. Дубровиной о духовном общении взаимодействующих; Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, А. В. Запорожца, Л. Ф. Обуховой, Д. Б. Эльконина, К. Н. Поливановой и др. о психологическом и психическом развитии ребенка в разные возрастные периоды.

Системообразующими факторами субъектной активности личности, следуя выводам Е. Ю. Райчевой, является самосознание, а его результатом – самоотношение, которое раскрывается в рамках конкретных предметных и социальных отношений субъектов через их мотивы, связанные с самореализацией (Райчева 2011).

Таким образом, субъектную активность психолога образования и педагога можно рассматривать как интегральную и функциональную характеристику их как субъектов профессиональной деятельности, детерминированную отношением к самому себе и своей деятельности.

Успешное освоение ребенком образовательных программ, решение всех задач обучения и воспитания детей в большей степени зависит от профессиональной деятельности педагога, его мастерства и общей педагогической культуры.

И здесь важным является дополняемость позиций психолога и педагога в психолого-педагогических подходах к развитию ребенка, системное взаимодействие на всех этапах работы, как с отдельными детьми, так и с детскими коллективами, является необходимым условием обеспечения эффективности психолого-педагогического сопровождения истории развития, обучения и воспитания ребенка: « ….когда, психолог и педагог (учитель, воспитатель), с одной стороны, становятся единомышленниками, а с другой – четко различают свои функции и возможности: педагог не подменяет психолога, психолог – педагога» (Волкова 2021).

Общий *результат профессиональных действий* психолога и педагога видится, в первую очередь, в обеспечении преемственности содержания и форм организации воспитательной и образовательной деятельности с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся, проектирования комфортной образовательной среды и реализации планируемых условий психолого-педагогического сопровождения.

Следующим результатом является создание вариативных направлений сопровождения детей и взрослых в образовании, а также диверсификация вариативных форм, расширение возможностей ис-

пользования внешних и внутренних ресурсов специалистов и самой образовательной среды для решения задач возрастного развития детей и совершенствования профессиональных компетенций учителя (Умняшова 2017).

И. В. Дубровина делает акцент на гуманитарном, экзистенциальном смысле позитивного взаимодействия всех субъектов в образовании: «... в какой мере сотрудники содействуют созданию в школе условий для комфортного, эффективного и по-человечески полноценного существования и развития детей, подростков, старшеклассников, в какой мере решается проблема культурного развития личности современного учащегося» (Дубровина 2021, 15).

И здесь ситуация взаимодействия приобретает более важный контекст «культурно-профессионального взаимодействия» (Дубровина 2021), в рамках которого станет возможным достижение главного результата этих отношений – помочь ребенку сформировать культуру познания окружающего мира, понять смысл отношений к другим людям и самому себе, сформировать осознанное и ответственное отношение к деятельности.

Таким образом, цель статьи состоит в описании содержательных аспектов и конкретизации примерных результатов профессионального взаимодействия педагога и психолога в образовании. Систематизация примерных результатов сотрудничающих отношений позволяет лучше понять ожидания субъектов образовательных отношений друг от друга и от совместной деятельности. А также теоретический анализ по данной проблеме позволяет наметить приоритетные направления исследований данной темы, что будет способствовать более точному пониманию влияния характера и качества профессионального взаимодействия педагога и психолога на общую картину развития детского поколения.

Материалы и методы

Основными методами реализации поставленной цели стали теоретический обзор литературы по вопросу профессионального взаимодействия, анализ нарративных данных с применением полуформализованных интервью психологов и педагогов по проблеме профессионального взаимодействия в сопровождении обучения и воспитания детей.

Результаты и их обсуждение

Продуктивное взаимодействие психолога и педагога помогает решить задачу синтеза педагогического опыта с психологической практикой и создания условий для сохранения нормативного психического и психологического развития современного поколения детей.

Поэтому основная задача профессионального взаимодействия педагога и психолога определяется, прежде всего, *процессом взаимодействия двух активных субъектов, в котором осуществляется не только обмен профессиональными действиями и операциями, но и обмен установками, эмоциональными состояниями, смыслами, ценностями, т. е. всем, что будет оказывать позитивное влияние на внутренний мир ребенка.*

Обозначая основные направления профессионального взаимодействия педагога и психолога, нужно отметить, что выбор их был не случаен. Он продиктован современными условиями жизни детей, которые имеют как конструктивное, так деструктивное влияние на общий характер психических и личностных новообразований, поведения ребенка, его отношения к себе и окружающему миру.

Современная социальная ситуация ставит перед учителями и психологами вопрос о том, какие изменения детства происходят в условиях цифровизации, как ценностно-смысловые установки взрослых в отношении развития и воспитания ребенка влияют на личностные и регулятивные аспекты, как решать практическую задачу формирования субъектности

в детском возрасте, как стихийное и организованное обучение влияет на общую картину психического развития и др.

Раскроем содержание направлений совместного профессионального взаимодействия педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей.

- ***Изменения детства в условиях цифровизации***

Сегодняшнее детство дошкольников протекает в двух реальностях: «виртуальная реальность» и «реальность в натуральном социальном взаимодействии». Часть процессов психического и интеллектуального развития и часть социализации, происходит в «виртуальной реальности».

Сегодня актуален вопрос о научно-экспериментальном исследовании влияния цифровых ресурсов на психическое развитие ребенка: его психоэмоциональное развитие, формирование когнитивных процессов, регуляторных функций.

Но наиболее важной является разработка вопроса «Что происходит с ребенком и взрослым в момент, когда цифровой контент включен в процессы образовательного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов?».

Скорее это не столько изучение влияния цифровых контентов на психическое и психоэмоциональное ребенка, сколько вопрос дидактический и методический, связанный с изменением профессионального содержания педагогического и психологического сопровождения.

Сегодня педагогу и психологу необходимо определиться *в понимании ценности цифровых ресурсов и гаджетов как продуктов современной культуры в образовательном пространстве и сориентироваться в их характеристиках «вредности» или «полезности» не только для детского психического и психологического развития, но и для обогащения педагогической практики.*

Также совместное взаимодействие специалистов позволит регулировать в рамках профилактики интернет-зависимостей у детей ситуацию взаимодействия детей с цифровыми ресурсами с пользой для их интеллектуального и эмоционального развития.

- ***Смысловые и ценностные установки взрослых о развитии и воспитании детей***

Проблемы связаны с некоторыми аспектами аксиологической культуры взрослых, занимающихся воспитанием детей – педагогов и родителей: это те ценности и смысловые установки, которые лежат в основе представлений родителей, педагогов и воспитателей о том, каковы сегодня идеалы воспитания, какие цели оно имеет и как должны выглядеть воспитательные результаты?

Приходится признать, что сегодня данные установки сильно отличаются у взрослых в образовании (учителей, родителей, психологов).

Назрела необходимость формирования у взрослых аксиологической культуры и единых ценностных представлений о воспитании, которые задают новую систему понимания особенностей социальной ситуации развития ребенка, формируемых новообразований, а отсюда и понимания новой миссии образования, его целей и задач.

И тогда сопровождение ребенка выйдет на уровень *диалогического равноправного сотрудничества,* сохранения и развития личности ребенка, формирования его субъектных качеств в полном объеме (Лушпаева 2019).

- ***О формировании субъектности в детском возрасте***

Практическая задача системы образования – сформировать необходимые субъектные способности и качества личности ребенка, которые позволяют ему в будущем быть готовым к выполнению требований современной социокультурной ситуации и способным к самореализации (Лушпаева 2019).

Поэтому особое внимание педагогов и психологов должно уделяться совместным усилиям по созданию благоприятных условий образовательной среды для раз-

вития субъектности ребенка *в ведущих типах деятельности*: формирование навыков самоорганизации, выполнение простых навыков произвольности действия, соотнесение своих действий с нравственными нормами («хорошо – «плохо»), способности к сочувствию и сопереживанию, контроля за своими действиями и поведением, самостоятельности, смены процессуальной мотивации на мотивацию достижения результата (Лушпаева 2019).

- ***Расширение и разнообразие образовательного пространства***, направленное на развитие системы ценностей личности ребенка.

В современных условиях развитие нравственной и смысловой сферы ребенка видится не только в рамках воспитательных мероприятий в образовательной организации.

Сегодня мир социализации детей и влияния на них стихийных форм воспитания значительно шире и пронизывает все пространство жизнедеятельности ребенка: виртуальная реальность, труд, дополнительное образование (кружки, секции, студии развития и пр.), взаимодействие с искусством, межличностное взаимодействие вне образовательного учреждения.

В этой ситуации содержание взаимодействия педагога и психолога будет направлено на проектирование и регулирование условий, обеспечивающих нормативное нравственное, ценностное и эмоциональное развитие ребенка через создание возможностей его включения в поле нравственных и этических ценностей на занятиях, в игре, в познании окружающего мира, в ситуациях свободного общения.

- ***Требования к интеллектуальному развитию детей***

Сегодня в образовательной практике наблюдается тенденция *к ускорению интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью*.

Это приводит к снижению активности детей в различных видах деятельности - игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а, следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования (Ясюкова 2016).

Например, игнорирование специфики дошкольного возраста, включение учебного компонента в практику педагогической работы дошкольного образования создает трудность осуществления процесса преемственности между ступенями дошкольного и общего образования.

В связи с этим особую актуальность приобретают проблемы подготовки к системному школьному обучению и, в частности, значения умственного развития будущих школьников для успешности учебной деятельности.

Поэтому необходимо до начала системного обучения с целью профилактики возможных трудностей с освоением учебных умений и навыков организовать взаимодействие педагога и психолога по организации условий для умственного развития детей.

В процессе соответствующего задачам возраста когнитивного развития будет решаться важная задача формирования психологических структур умственной деятельности, являющихся существенной предпосылкой успешности овладения детьми школьными знаниями (Локалова 2009).

- ***Влияние нейропсихологического фактора на развития психических функций***

Сегодня многие педагоги отмечают значительный рост количества обучающихся, начиная с начальной ступени обучения, которые имеют трудности с освоением образовательной программы. Эти данным разнятся, но, в среднем, число неуспевающих школьников превышает 30% от общего числа детей.

Своевременное выявление причин, приводящих к неуспеваемости в младшем

школьном возрасте, и соответствующая коррекционная работа позволяют уменьшить вероятность перерастания временных неудач в хроническую неуспеваемость, что, в свою очередь, снижает вероятность возникновения у ребенка нервно-психических и психосоматических расстройств, а также различных форм девиантного поведения, развивающегося на основе стрессовых состояний (Локалова 2009).

Анализ сложившейся в настоящее время ситуации развития ребенка позволяет назвать несколько причин психологического, педагогического, биологического характера:

- недостаточность воздействия социально-культурного и эмоционального фактора, приводящего к обеднению ситуации развития ребенка-дошкольника вследствие значительного сокращения времени общения ребенка со взрослым;
- снижение у современных детей роли игры как ведущей деятельности, обеспечивающей нормальный процесс их психического развития. Особенно это относится к снижению уровня развития сюжетно-ролевой игры, возможности которой для эффективного и полноценного развития ребенка используются в настоящее время далеко не в полной мере (Локалова 2009);
- неправильное понимание родителями и нередко и учителями содержания предшкольной подготовки, заключающейся, по их мнению, в обучении детей письму, чтению и счету (Локалова 2009).

➢ ***Особенности хода биологического созревания детей***. В течение нескольких последних десятилетий нейрофизиологи и нейропсихологи отмечали наличие акселерации (ускорение) развития в детской популяции. В связи с этим возрастной переход к показателям готовности ребенка к школе приходился на 5,5-6 лет.

На современном этапе наблюдается обратный процесс – деселерация (замедление) развития, и предростовой скачок имеет место у детей на 1,5-2 года позже, в возрасте 7,5-8 лет (Рудкевич 2005).

Поэтому сегодня многие дети даже в 7-летнем возрасте, не пройдя необходимый путь биологического развития в целом и физиологического развития мозга в частности, оказываются не готовыми к школьному обучению и психологически. Эта группа детей испытывает позже значительные трудности в процессе адаптации к требованиям школы и условиям учебного процесса (Локалова 2008).

Овладение ребенком сложнейшими человеческими умениями письма, чтения и счета требует от него умения осуществлять мыслительные операции анализа и синтеза, а это невозможно без необходимой степени функциональной зрелости отделов мозга ребенка, без хорошего развития процессов активации и произвольности (Илларионова 2021).

Поэтому сотрудничество педагога и психолога в решении данной проблемы связано не только с проектированием необходимых условий для функционального развития психического ребенка, но и с четкой дифференциацией педагогических и психологических усилий каждого из специалистов в проведении коррекционно-развивающей работы.

Данный вид сопровождения предполагает не тренировку определенных навыков, а формирование целостной функциональной системы через все виды деятельности ребенка, которая позволит ему самостоятельно овладеть различными умениями.

Важным является формирование произвольной регуляции и контроля поведения, пространственных и квазипространственных представлений, фонетического и кинестетического анализа и синтеза, мелкой моторики, объема и прочности восприятия и запоминания вербальных и зрительных стимулов, навыков логического мышления и коммуникативных умений.

Выводы

Проведенный обзор литературы по вопросу профессионального взаимодей-

ствия, анализ нарративных материалов психологов и педагогов по данному вопросу позволил сделать следующие выводы.

1. Процесс взаимодействия предполагает наличие двух взаимосвязанных подсистем: ориентация специалистов на взаимодействие и непосредственно опыт практического взаимодействия, который основан на субъектной активности всех субъектов образовательных отношений. Это способствует формированию культуры профессионального взаимодействия взрослых в системе образования.
2. Определение конкретного содержания совместных действий психолога и педагога по психолого-педагогическому сопровождению позволяет выделить зоны профессионального взаимодействия в общем образовательном пространстве, не нарушая при этом профессиональные задачи каждого специалиста.
3. Конкретизация направлений в сопровождении детей способствует минимизации трудностей, которые могут возникать в решении задач диагностики возрастных особенностей развития и учета этих показателей в индивидуальном сопровождении отдельных категорий обучающихся.
4. В процессе взаимодействия педагога и психолога появляется возможность проектировать и регулировать действия по диагностической, аналитической и прогностической деятельности, формировать психолого-педагогические рекомендации по индивидуальному сопровождению развития детей, обмениваться обоснованной информацией о тактике и стратегии совместной поддержки детей.
5. Решаемые совместно педагогом и психологом задачи должны включать следующие аспекты сопровождения:

- развитие когнитивных способностей детей (профилактика учебной неуспешности);
- профилактика поведенческих и эмоциональных нарушений;
- развитие межличностных взаимодействий и коммуникативных умений;
- повышение компетентности педагогов и родителей в области педагогики и психологии развития ребенка.

Литература

Волкова, Е. Н. (2021) Профессиональное взаимодействие педагога-психолога с учителем в школе. *Вестник практической психологии образования*, т. 18, № 2, с. 35–41. DOI: 10.17759/bppe.2021180204

Владимирова, М. М., Лушпаева, И. И., Мухаметзянова, Ф. Г. (2019) Формирование субъектности в детском возрасте: психологические основы и условия становления. *Казанский вестник молодых учёных*, т. 3, № 5 (13), с. 38–42.

Дубровина, И. В. (2021) Феномен «межличностное взаимодействие» как культурный компонент образовательной среды. В кн.: *Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию,* № 1. М.: ПИ РАО, с. 13–17.

Илларионова, И. В. (2021) *Психология раннего возраста.* Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 50 с.

Локалова, Н. П. (2008) *Когнитивное развитие как содержание предшкольной подготовки*. М.: Генезис; ПИ РАО, 64 с.

Локалова, Н. П. (2009) *Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика.* СПб.: Питер, 368 с.

Райчева, Е. Ю. (2011) Субъектность и самоотношение личности: инверсия гендерных ролей. *Педагогика и психология образования*, № 1, с. 94–98.

Рудкевич, Л. А. (2005) Эпохальные изменения человека на современном этапе и педагогические инновации. *Вестник практической психологии образования: научно-методический журнал,* № 4 (5), с. 28–39.

Умняшова, И. Б., Кузнецова, А. А. (2017) Сотрудничество учителя и педагога-психолога в процессе психолого-педагогического анализа учебного взаимодействия. *Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование,* № 4, с. 121–129.

Ясюкова, Л. А. (2016) Закономерности возрастного развития: критический анализ концепций. *Народное образование,* № 6 (1457), с. 41–52.

References

Dubrovina, I. V. (2021) Fenomen “mezhlichnostnoe vzaimodeistvie” kak kul’turnyj komponent obrazovatel’noj sredy [The phenomenon of "interpersonal interaction" as a cultural component of the educational environment]. In*: Novaya psikhologiya professional’nogo truda pedagoga: ot nestabil’noj real’nosti k ustoichivomu razvitiyu [The new psychology of professional work of a teacher: from unstable reality to sustainable development],* no.1. Moscow: Psychological Institute of RAE Publ., pp. 13–17. (In Russian)

Illarionova, I. V. (2022) *Psikhologiya rannego vozrasta [Psychology of early age].* Cheboksary: Cheboksary State Pedagogical University named after I. Y. Yakovlev Publ., 50 p. (In Russian)

Lokalova, N. P. (2008) *Kognitivnoe razvitie kak soderzhanie predshkol’noi podgotovki [School failure: causes, psychocorrection, psychoprophylaxis: training manual].* Moscow: Genesis Publ.; Psychological Institute of RAE Publ., 64 p. (In Russian)

Lokalova, N. P. (2009) *Shkol’naya neuspevaemost’: prichiny, psikhokorrektsiya, psikhoprofilaktika [School failure: causes, psychocorrection, psychoprophylaxis].* Saint Petersburg: Piter Publ., 368 p. (In Russian)

Raicheva, E. Yu. (2011) Sub”ektnost’ i samootnoshenie lichnosti: inversiya gendernykh rolej [Personality subjectivity and self-relationship: gender role inversion]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya — Pedagogy and Psychology of Education,* no. 1, pp. 94–98. (In Russian)

Rudkevich, L. A. (2005) Epokhal’nye izmeneniya cheloveka na sovremennom etape i pedagogicheskie innovatsii [Human epochal change in modernity and pedagogical innovation]. *Vestnik prakticheskoj psikhologii obrazovaniya: nauchno-metodicheskij zhurnal — Vestnik Practical Psychology of Education: scientific and methodological journal,* no. 4 (5), pp. 28–39. (In Russian)

Umnyashova, I. B., Kuznetsova, A. A. (2017) Sotrudnichestvo uchitelya i pedagoga-psikhologa v protsesse psikhologo-pedagogicheskogo analiza uchebnogo vzaimodeistviya [Cooperation between teacher and educational psychologist in the process of psychological and pedagogical analysis of learning interaction]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser. 20. Pedagogicheskoe obrazovanie — Bulletin of Moscow University. Ser. 20. Pedagogical Education,* no. 4, pp. 121–129. (In Russian)

Vladimirova, M. M., Lushpaeva, I. I., Mukhametzyanova, F. G. (2019) Formirovanie sub”ektnosti v detskom vozraste: psikhologicheskie osnovy i usloviya stanovleniya [Formation of subjectivity in childhood: psychological foundations and conditions of formation]. *Kazanskij vestnik molodykh uchenykh — Kazan Bulletin of Young Scientists,* vol. 3, no. 5 (13), pp. 38–42. (In Russian)

Volkova, E. N. (2021) Professional’noe vzaimodeistvie pedagoga-psikhologa s uchitelem v shkole [Professional interaction between pedagogical psychologist and teacher at school]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya — Bulletin of Practical Educational Psychology*, vol. 18, no. 2, pp. 35–41. (In Russian)

Yasyukova, L. A. (2016) Zakonomernosti vozrastnogo razvitiya: kriticheskii analiz kontseptsii [Laws of Age Development: A Critical Analysis of Concepts]. *Narodnoe obrazovanie — National Education,* no. 6 (1457), pp. 41–52. (In Russian)