УДК 159.923.2 **DOI** 10.33910/herzenpsyconf-2023-6-78

Влияние ценностей, сформированных в семьях с разным типом межпоколенных отношений, на гибкость поведения человека

Е. А. Воюшина[1]

[1] Гуманитарный институт, филиал Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова
164500, Россия, г. Северодвинск, ул. Карла Маркса, д. 36

Сведения об авторе:

Екатерина Александровна Воюшина
SPIN: 8915-7134
ORCID: 0000-0002-6318-2070
e-mail: e.voyushina@mail.ru

© Автор (2023).
Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В статье представлена часть результатов исследования, посвященного изучению влияния межпоколенных отношений на личностную зрелость, в частности, поднимается вопрос о влиянии ценностных ориентаций на гибкость поведения человека.

Выборку исследования составили 156 человек в возрасте от 25 до 72 лет (92 женщины и 64 мужчины). Респонденты были разделены на две группы: «родители» и их «взрослые дети».

Используемый инструментарий: методика «Самоактуализационный тест» (САТ); методика «Смысложизненные ориентации» (СЖО); тест жизнестойкости в адаптации Д. А. Леонтьева; шкала семейного окружения в адаптации С. Ю. Куприянова; субъективная оценка межличностных отношений (автор С. В. Духновский), полуструктурированное интервью. Статистическая обработка результатов исследования проводилась с помощью пакета статистических программ IBM SPSS Statistics 23.

Анализ данных позволяет нам сделать следующие выводы:

1) В выборке присутствуют следующие типы межпоколенных отношений – гармоничные, дисгармоничные, контролирующие отношения.

2) Люди с гармоничным типом межпоколенных отношений демонстрируют приверженность ценностям и идеалам самоактуализирующейся личности и реализует их в своей жизнедеятельности.

3) Показатель «Гибкости поведения» коррелирует с показателем «Взгляд на природу человека» что говорит о положительном восприятии природы человека, с учетом ее двойственности и готовность выстраивать, адаптировать свое поведение согласно этим убеждениям. Предполагаем, что понимание молодым поколением противоположных начал в человеке, заложенных самой природой ведет к использованию этого знания в процессе адаптации. Кроме того, в силу социально-культурной ситуации, конкурентоспособности, которая сложилась в современном обществе, молодые люди вынуждены быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию, в то время как старшее поколение, чье становление личности пришлось на другие социально-культурные условия, придерживается определенных норм, стандартов поведения, которые вырабатывались годами.

Ключевые слова: межпоколенные отношения, ценность, семейные ценности, гибкость поведения, зрелая личность, взрослые дети, родители

The influence of values formed in families with different types of intergenerational relationships on the flexibility of human behavior

E. A. Voyushina[1]

[1] Humanities Institute, Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov
36 Karla Marksa Str., Severodvinsk 164500, Russia

Author:

Ekaterina A. Voyushina
SPIN: 8915-7134
ORCID: 0000-0002-6318-2070
e-mail: e.voyushina@mail.ru

Copyright:
© The Author (2023).
Published by Herzen State Pedagogical University of Russia.

Abstract. The article presents part of the results of a study focusing on the influence of intergenerational relationships on personal maturity — in particular, the influence of value orientations on the flexibility of human behavior.
The study sample consisted of 156 people aged from 25 to 72 years (92 women and 64 men). The respondents were divided into two groups: 'parents' and their 'adult children'.
The following methods were used: Self-Actualization Test; Meaningful Life Orientations Test; Resilience Test (adapted by D.A. Leontyev); Family Environment Scale (adapted by S.Yu. Kupriyanova); Subjective Assessment of Interpersonal Relationships Test (by S.V. Dukhnovsky); and a semi-structured interview. Statistical processing of the results was carried out using the statistical software package IBM SPSS Statistics 23.
The analysis of the data allows us to draw the following conclusions:
1) the sample contains the following types of intergenerational relationships — harmonious, disharmonious and controlling relationships;
2) people with a harmonious type of intergenerational relationships demonstrate commitment to the values and ideals of a self-actualizing personality and implement such values in their life;
3) the 'flexibility of behavior' indicator correlates with the 'view on human nature' indicator, which indicates a positive perception of human nature (taking into account its duality) and the willingness to build and adapt one's behavior in accordance with this perception.
We assume that the younger generation's understanding of the opposite principles which are instilled in a human by nature itself leads to the use of this knowledge in the process of adaptation. In addition, due to the socio-cultural situation and competitiveness that has developed in modern society, young people are forced to quickly and adequately respond to the changing situation. In contrast, the older generation, whose personality developed in different socio-cultural conditions, adheres to certain norms and standards of behavior that have developed over the years.

Keywords: intergenerational relationships, value, family values, behavioral flexibility, mature personality, adult children, parents

Введение

Одной из важнейших психологических характеристик зрелой личности является система ее ценностных ориентаций. Она определяет направленность личности и представляет собой внутреннюю основу ее отношения к реальности.

Самые первые представления о ценностях ребенок получает в рамках первичной социализации, т. е., прежде всего, в семье. Именно семейная социализация позволяет сформировать у ребенка представления о ценностях, разделяемых его близкими родственниками.

На данный момент в психологии нет единого понимания термина «семейные ценности». В нашей работе мы будем придерживаться трактовки Ж. Н. Дюльдиной:

«семейные ценности — это взаимосвязь моральных, нравственных, культурных, традиционных, национальных особенностей в малой социальной группе, основанной на браке, кровном родстве» (Дюльдина 2013, 98).

Теории социализации личности указывают, что ценности и убеждения ребенка формируются в процессе первичного непосредственного общения с родителями. В дальнейшем родители могут влиять на становление иерархии ценностей посредством моделирования (наблюдения за поведением родителей в тех или иных ситуациях) и целенаправленного обучения. J. De Houwer, S. Thomas и F. Baeyens акцентировали внимание на том, что принятие ценностей происходит во многом благодаря подключению таких методов воспитания, как поощрение и наказание (De Houwer, Thomas, Baeyens 2001).

Критическим периодом для развития ценностей и идентичности считается подростковый возраст. В это время родители начинают конкурировать с другими агентами социализации (сверстниками, учителями, средствами массовой информации, сетью Интернет) за внимание ребенка. Подростки начинают отдаляться от родителей, стремятся к независимости, в связи с чем родительское влияние начинает ослабевать (Younnis, Smollar 1989). По мере взросления дети приобретают нравственный опыт жизненных выборов, который ускоряет их процесс индивидуализации. Переезд из родительского дома, супружество, рождение детей – все это может привести к значительному отклонению от ценностей своих родителей.

C. R. Cooper, H. D. Grotecant и S. M. Gondon выдвигают альтернативную точку зрения. Исследователи считают, что в процессе перехода от подросткового возраста к юности, а затем и к ранней взрослости человек приобретает все больше новых социальных ролей, которые позволяют привести его ценности в соответствие с ценностями предыдущего поколения. Детям может потребоваться достичь определенного уровня зрелости или социального статуса, прежде чем принять те ценности, которые ранее транслировались им их родителями. Следовательно, можно утверждают, что родительское влияние задерживается и активизируется в зависимости от того, когда дети начинают занимать схожие социально-экономические позиции, выполнять социальные роли, близкие опыту своих родителей. Таким образом, актуализация ценностей и убеждений происходит в тесной привязке к жизненному этапу (Cooper, Grotecant, Gondon 1983).

Если об инструментах формирования ценностных ориентаций известно достаточно, то вопросы о том, насколько полно родители передают свои ценности будущим поколениям, насколько полно дети воспринимают эти транслируемые ценности и насколько они впоследствии руководствуются ими в собственном поведении, остаются малоизученными. Особый интерес для нас представляет вопрос о том, какую роль играет тип межпоколенных отношений (далее – МПО) в процессе передачи и усвоения этих ценностей, а также насколько усвоенные в семье ценности влияют на гибкость поведения человека в будущем.

Межпоколенные отношения мы определяем как сложный многоуровневый и многокомпонентный, системный, опосредованный культурно-историческим развитием общества процесс, суть которого заключается в осознанной, ценностно-осмысленной и эмоционально окрашенной интра- и интерпсихической активности субъектов – представителей разных поколений и людей разного возраста (Постникова 2010).

В исследованиях по передаче ценностей из поколения в поколение часто обозначается, что ценности не всегда передаются равномерно и в одинаковой степени (Schönpflug, Bilz 2009).

Стиль воспитания, психологический климат в семье, отдельные аспекты диадных связей между родителем и ребенком во многом определяются качеством и глубиной эмоциональных отношений, что

в конечном итоге влияет на передачу и усвоение семейных ценностей.

Например, демократический стиль воспитания, характеризующийся теплотой и отзывчивостью, является эффективной формой трансляции ценностей и убеждений. Жесткий авторитарный стиль, который ассоциируется с агрессией и принуждением со стороны родителей в отношении детей, значительно ослабляет возможность передачи семейного духового наследия. Согласно исследованиям M. J. Rohan и соавт. стили воспитания, которые создают эмоционально позитивное взаимодействие между родителями и детьми, способствуют открытому обсуждению значимых семейных традиций, позволяют учитывать точки зрения друг друга в процессе общения, тем самым создавая устойчивую связь между поколениями. В это же время стили воспитания, имеющие негативно окрашенную эмоциональную направленность, которая способствует прямому или косвенному дистанцированию ребенка от родителя, имеют обратный эффект (Hwang, Kim, Brown et al. 2023).

A. Roest, J. Dubas и J. Gerris, изучая проблему трансляции семейных ценностей, обратили свое внимание на семейный климат. Особый интерес исследователи проявили к семейной адаптации и сплоченности, обозначив их как показатели, влияющие на два вида ценностей, – «работа (долг)» и «гедонизм». Авторы отмечают более высокое сходство ценностей родителей и детей в семьях, которые имеют тесную связь и не склонны к разрыву отношений. Основным выводом работы стал тезис: семейная сплоченность и эмоциональная связь создают восприимчивую атмосферу, которая облегчает передачу ценностей между родителями и детьми (и наоборот) (Roest, Dubas, Gerris 2010).

Материалы и методы

Целью исследования стало выявление влияния ценностей, сформированных в семьях с разным типом МПО, на гибкость поведения человека.

Выборку исследования составили 156 человек в возрасте от 25 до 72 лет (92 женщины и 64 мужчины). Респонденты были разделены на две группы: «родители» и их «взрослые дети».

Используемый инструментарий: методика «Самоактуализационный тест» (САТ); методика «Смысложизненные ориентации» (СЖО); тест жизнестойкости в адаптации Д. А. Леонтьева; шкала семейного окружения в адаптации С. Ю. Куприянова; субъективная оценка межличностных отношений (автор С. В. Духновский); полустуктурированное интервью. Статистическая обработка результатов исследования проводилась с помощью пакета статистических программ IBM SPSS Statistics 23.

Для того чтобы оценить влияние ценностей, формируемых в семьях с разным типом МПО, на гибкость поведения человека, мы акцентировали внимание на шкалах «Ценностные ориентации», «Взгляд на природу человека» и «Гибкость поведения».

Результаты и их обсуждение

Основной целью нашего исследования было выявление типологии межпоколенных отношений и определение ресурсности МПО в рамках развития личностной зрелости человека; в данной статье мы представим часть полученных нами данных, касающихся формирования семейных ценностей.

Для изучения типа МПО мы обратились к двум характеристикам: степени противоречия во взаимодействии и степени принятия опыта в семье. С помощью факторного анализа (метод главных компонент, метод вращения – варимакс с нормализацией Кайзера) стало возможным выделение трех типов межпоколенных отношений: гармоничного, дисгармоничного и контролирующего.

Согласно данным полуструктурированного интервью, наблюдается разница в объеме и качестве преемственности ценностей в каждом типе МПО. Так, представители гармоничного типа МПО не ис-

пытывают трудностей в наследовании ценностей, транслируемых семьей. Респонденты отмечают, что многие ценности, которых они сейчас придерживаются в жизни, были сформированы на основе примера их родителей и осознанного обсуждения с ними семейных традиций.

Контролирующий тип МПО отличается неоднозначностью позиции: многие респонденты, отнесенные к этому типу, обозначают, что часть их ценностных установок действительно сформирована под влиянием семьи, однако сам процесс усвоения происходил под давлением. Родители настаивали на необходимости наличия той или иной ценности (образования, семьи, детей), не соотнося их при этом с желаниями и устремлениями детей, что привело к негативному отношению детей к этим ценностям, а в дальнейшем – к пассивному следованию им или полному отказу от них.

Представители дисгармоничного типа МПО показали довольно прогнозируемый результат. Объем наследуемых ими семейных ценностей гораздо ниже, чем представителей других типов. Большая часть ценностей, которые совпадают у родителей и их взрослых детей, относится к общекультурным, соответственно, трудно сказать, что является первоисточником наследования – семья или социум. Респонденты отмечают, что в силу конфликтности отношений с родителями или их равнодушной позиции по отношению к ребенку многие ценности, транслируемые семьей, не воспринимались ими как обязательные к наследованию. Подавляющая часть ценностей была сформирована в процессе взаимодействия с другими агентами социализации (сверстниками, учителями, другими значимыми взрослыми) или выработана самостоятельно путем «проб и ошибок».

Ценности родителей и их взрослых детей часто не совпадают, поскольку они находятся на разных этапах жизненного пути. Так, взрослые дети ставят в приоритет карьеру и создание семьи, оставляя мало времени для социальных контактов, в то время как родители могут только выходить на пенсию и нуждаться в социальной и эмоциональной поддержке. Подобное столкновение интересов характерно для представителей каждого типа МПО, однако наибольшей конфликтностью при этом характеризуется контролирующий тип. Основной причиной конфликта здесь становится смена роли. Взрослые дети хотят быть автономными, но при этом они привыкли получать поддержку от родителей (конфликт между ролью ребенка и ролью взрослого).

Для представителей дисгармоничного типа МПО причина конфликтности связана с чувством вины, когда дети не поддерживают своих родителей, хотя по нормам этики они чувствуют себя обязанными это делать.

Представители гармоничного типа МПО могут говорить о разнице ценностных ориентаций между взрослыми детьми и родителями, но при этом речи о повышении конфликтности не идет.

Согласно корреляционному анализу с использованием коэффициента Спирмена шкала «Ценностные ориентации» имеет сильную связь со шкалой «Гибкость поведения» у представителей гармоничного и дисгармоничного типа МПО, у контролирующего типа МПО достоверность связи не была подтверждена.

Соответственно, имея высокие значения по этим показателям, человек демонстрирует приверженность ценностям и идеалам самоактуализирующейся личности и реализует их в своей жизнедеятельности. Показатель «Гибкость поведения» также коррелирует с показателем «Взгляд на природу человека», что говорит о положительном восприятии природы человека с учетом ее двойственности и готовности выстраивать, адаптировать свое поведение согласно этим убеждениям. Понимание молодым поколением противоположных начал в человеке, заложенных самой природой, ведет к использованию этого знания в процессе адаптации. Кроме того, в силу социально-культурной ситуации, конкурентоспособности, кото-

рая сложилась в современном обществе, молодые люди вынуждены быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию, в то время как старшее поколение, чье становление личности пришлось на другие социально-культурные условия, придерживается определенных норм, стандартов поведения, которые вырабатывались годами.

Стоит отметить, что мы предполагаем разную направленность влияния семейных ценностей на развитие гибкости поведения человека. Так, для гармоничного типа МПО сильную связь между этими шкалами мы связываем со стремлением следовать усвоенным ценностям с полной отдачей и целеустремленностью, поиском различных вариантов их достижения, в то время как для дисгармоничного типа МПО гибкость поведения скорее будет выступать как способность адаптироваться и выстраивать иерархию ценностей под влиянием собственных запросов и требований общества.

Выводы

Проведенное исследование во многом подтвердило наши теоретические положения и показало, что гармоничный тип межпоколенных отношений может способствовать более устойчивой передаче ценностей от родителей к детям, в то время как дисгармоничный тип межпоколенных отношений во многом замедляет или вовсе прекращает тенденцию следования убеждениям своей семьи.

Литература

Дюльдина, Ж. Н. (2013) Семейные ценности и традиции как основа основ российского общества и государства. *Власть*, т. 21, № 11, с. 97–100.

Постникова, М. И. (2010) *Психология отношений между поколениями: теоретико-методологический аспект*. Архангельск: Поморский ун-т, 178 с.

De Houwer, J., Thomas, S., Baeyens, F. (2001) Association learning of likes and dislikes: A review of 25 years of research on human evaluative conditioning. *Psychological Bulletin*, vol. 127, pp. 853–869.

Hwang, W., Kim, J. H., Brown, M. T., Silverstein, M. (2023) Intergenerational Solidarity of Adult Children With Parents From Emerging to Established Adulthood. *Journal of Family Psychology*, vol. 37 (6), pp. 853–863. DOI: 10.1037/fam0001087

Min, J., Silverstein, M., Lendon, J. P. (2012) Intergenerational transmission of values over the family life course. *Advances in Life Course Research*, vol. 17 (3), pp. 112–120. DOI: 10.1016/j.alcr.2012.05.001

Roest, A., Dubas, J., Gerris, J. (2010) Value transmissions between parents and children: Gender and developmental phase as transmission belts. *Journal of Adolescence*, vol. 33 (1), pp. 21–31. DOI: 10.1016/j.adolescence.2009.05.017

Schönpflug, U., Bilz, L. (2009) The transmission process: Mechanisms and contexts. In: U. Schönpflug (ed.). *Cultural transmission. Psychological, developmental, social, and methodological aspects*. New York: Cambridge University Press, pp. 212–240. DOI: 10.1017/CBO9780511804670

Younnis, J., Smollar, J. (1989) Transformations in Adolescents' Perceptions of Parents. *International journal of behavioral development*, vol. 12 (1), pp. 71–84.

References

De Houwer, J., Thomas, S., Baeyens, F. (2001). Association learning of likes and dislikes: A review of 25 years of research on human evaluative conditioning. *Psychological Bulletin*, vol. 127, pp. 853–869. (In English)

Dyudina, Zh. N. (2013) Semeinye tsennosti i traditsii kak osnova osnov rossijskogo obshchestva i gosudarstva [Family values and traditions as the Foundation of Russian society and state]. *Vlast'*, vol. 21, no. 11, pp. 97–100. (In Russian)

Hwang, W., Kim, J. H., Brown, M. T., Silverstein, M. (2023) Intergenerational Solidarity of Adult Children With Parents From Emerging to Established Adulthood. *Journal of Family Psychology*, vol. 37 (6), pp. 853–863. DOI: 10.1037/fam0001087 (In English)

Min, J., Silverstein, M., Lendon, J. P. (2012) Intergenerational transmission of values over the family life course. *Advances in Life Course Research*, vol. 17 (3), pp. 112–120. DOI: 10.1016/j.alcr.2012.05.001 (In English)

Postnikova, M. I. (2010) *Psikhologiya otnoshenij mezhdu pokoleniyami: teoretiko-metodologicheskij aspekt [Psychology of relations between generations: theoretical and methodological aspect].* Arkhangelsk: Pomeranian State University named after M. V. Lomonosov Publ., 178 p. (In Russian)

Roest, A., Dubas, J., Gerris, J. (2010) Value transmissions between parents and children: Gender and developmental phase as transmission belts. *Journal of Adolescence*, vol. 33 (1), pp. 21–31. DOI: 10.1016/j.adolescence.2009.05.017 (In English)

Schönpflug, U., Bilz, L. (2009). The transmission process: Mechanisms and contexts. In: U. Schönpflug (ed.). *Cultural transmission. Psychological, developmental, social, and methodological aspects*. New York: Cambridge University Press, pp. 212–240. DOI: 10.1017/CBO9780511804670 (In English)

Younnis, J., Smollar, J. (1989) Transformations in Adolescents' Perceptions of Parents. *International journal of behavioral development*, vol. 12 (1), pp. 71–84. (In English)