

Место и роль офицера-воспитателя в процессе развития и становления личности воспитанника кадетского корпуса (школы IT-технологий)

О. С. Зименко¹, Ю. С. Пономарева¹

¹ Кадетский корпус (Школа IT - технологий) Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного
194064, Россия, г. Санкт-Петербург, Тихорецкий проспект, д. 3

Сведения об авторах:

Оксана Станиславовна Зименко

e-mail: oks.zimenko@yandex.ru

Юлия Сергеевна Пономарева

e-mail: yuliya_s_k@mail.ru

© Авторы (2023).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В статье подробно освещается важность функции офицера-воспитателя в кадетских корпусах, особенно в сфере IT-технологий. Офицер-воспитатель не просто является преподавателем или наставником для воспитанников, он играет решающую роль в их личностном и профессиональном становлении. Именно под его руководством формируется психологический климат среди учащихся, который влияет на их обучение, научные исследования и вовлеченность в профессию.

Психологическая атмосфера, создаваемая офицером-воспитателем, прямо коррелирует со сплоченностью коллектива воспитанников и их отношением к учебе.

Эта атмосфера также определяет степень участия учащихся в научно-исследовательской деятельности и их вовлеченность в общественно-полезные проекты.

Сформированная офицером-воспитателем система ценностей и норм поведения способствует развитию личности каждого воспитанника, направляя его на достижение профессиональных и личностных целей. Особое внимание уделяется не только академическим достижениям, но и развитию коммуникативных навыков, этики поведения и лидерских качеств.

Можно утверждать, что эффективность кадетской подготовки во многом определяется качеством работы офицера-воспитателя. Кроме обучения специфическим дисциплинам, важна и социализация воспитанников. Офицер-воспитатель формирует у студентов не только профессиональные компетенции, но и ценностные ориентиры, которые становятся опорой в их дальнейшей карьере. Так, прививаемое в корпусе понимание командной работы, ответственности и этических норм обеспечивает успешное взаимодействие специалистов в будущем профессиональном сообществе.

Однако необходимо понимать, что роль офицера-воспитателя зависит от его компетенций. Только наличие соответствующего образования, профессионального опыта и глубокого понимания специфики воспитательной работы позволят ему эффективно осуществлять свои обязанности.

Система воспитания, выстроенная офицером-воспитателем, должна быть непрерывной и адаптированной к потребностям каждого отдельного воспитанника. Такой индивидуальный подход к каждому учащемуся помогает не только раскрывать их потенциал, но и способствует успешной адаптации к профессиональной сфере после окончания учебного заведения. Офицер-воспитатель играет ключевую роль в процессе обучения и воспитания кадет. Его профессионализм, опыт и личностные качества напрямую влияют на формирование будущих специалистов в области IT-технологий.

Ключевые слова: офицер-воспитатель, личность, кадетский корпус, образовательная среда, воспитанность, воспитательный процесс, повседневность

Role of educator officers in personality development of the cadet corps students

O. S. Zimenko¹, Yu. S. Ponomareva¹

¹ Cadet Corps (School of IT-Technologies) of the Military Academy of Communications named after Marshal of the Soviet Union S.M. Budyonny
3 Tikhoretsky Ave., Saint Petersburg 194064, Russia

Authors:

Oksana S. Zimenko

e-mail: oks.zimenko@yandex.ru

Yulia S. Ponomareva

e-mail: yuliya_s_k@mail.ru

Copyright:

© The Authors (2023).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The article details the importance of the educator officer in the cadet corps, especially in the field of Information Technology (IT). The educator officers are not just teachers or mentors for students, but play a crucial role in their personal and professional development. It is their guidance that establishes the psychological climate among the students, which influences their learning, research and involvement in the profession.

The psychological atmosphere created by the educator officer directly correlates with the cohesion within the student team and their attitude to learning. This atmosphere also determines the degree of students' participation in research activities and their involvement in community service projects.

The system of values and norms of behavior formed by the educator officer contributes to the personality development of each student, guiding them to achieve professional and personal goals. The educator officer pays special attention not only to academic achievements of students but also to the development of communication skills, ethical behavior and leadership qualities.

It can be argued that the effectiveness of cadet training is largely determined by the quality of the educator officer's work. In addition to teaching specific disciplines, the socialization of students is also important. The educator officer forms not only professional competencies in students, but also value orientations, which become a support in their future career. Thus, the understanding of teamwork, responsibility and ethical norms instilled in the corps ensures successful specialists' interaction in the future professional community.

However, it is necessary to understand that the role of educator officers depends on their own competencies. Only the appropriate education, professional experience and deep understanding of educational work will allow them to effectively fulfill their duties.

The educational system built by the educator officer should be continuous and adapted to the needs of each student. Such an individual approach helps not only to reveal the students' potential, but also contributes to their successful adaptation to the professional sphere after graduation. The educator officers play a key role in the cadet training and education. Their professionalism, experience and personal qualities directly influence the development of future IT specialists.

Keywords: educator officer, personality, cadet corps, educational environment, good manners, educational process, everyday life

Введение

Воспитание, безусловно, играет решающую роль в формировании личности человека. Обладая основополагающим влиянием, оно может способствовать как развитию позитивных черт характера, так и возникновению отрицательных. Негативные проявления в поведении часто связаны с отсутствием должного воспитания. Педагогическая наука, меняясь со временем, предлагает различные интерпретации понятия воспитания. Однако особо выделяется определение, данное Х. И. Лийметсом, подразумевающее воспитание как целенаправленное управление развитием личности.

Ответить однозначно на вопрос о правильном методе воспитания затруднительно, учитывая множество переменных и обстоятельств, влияющих на оптимальное решение для успешного становления личности ребенка. Признавая каждого человека уникальной личностью, обладающей бесконечной глубиной и сложностью, стоит понимать воспитание как процесс, способствующий реализации потенциала ребенка в качестве полноценной индивидуальности. Слова Иоганна Вольфганга Гете – «истинное счастье доступно лишь через понимание и принятие своей уникальной личности» – подчеркивают важность раскрытия этой индивидуальности.

Поэтому, если в процессе воспитания хочется добиться высоких результатов личностного развития каждого воспитанника, то необходимо переводить профессиональную работу педагога/воспитателя в режим повседневности и целостности.

Воспитание в режиме повседневной жизни в условиях закрытого учебного заведения, какими и являются довузовские образовательные организации Министерства обороны – это непрерывная организация жизни воспитанника, всех сфер его жизнедеятельности на протяжении всего времени обучения, процесс постоянного усвоения интеллектуальных, культурных и ценностных смыслов, проводником в котором является педагог и наставник – офицер-воспитатель.

Эффективно организованная повседневность в роли фактора воспитания реализует свой воспитательный потенциал только при условии тонкой целостности воспитателя, расставляющей педагогический акцент таким образом, чтобы для восприятия воспитанника данное явление (предмет, факт, событие) высветилось в социально-ценностном освещении, в котором воспитуемый определяет социальное значение через переживание личностного смысла происходящего, тем самым неосознанно принимая его.

Материалы и методы

Основной фигурой, осуществляющей такую систему воспитательного воздействия в условиях закрытого образовательного учреждения, является офицер-воспитатель. Воспитатель – это профессионал-педагог, наставник, организующий комфортную среду внутри кадетского корпуса через разнообразные виды и формы воспитательной деятельности, создающей условия для самовыражения каждого воспитанника, раскрытия его способностей и внутреннего потенциала (Забегалина, Чигарькова 2016).

Рассмотрим основное содержание деятельности офицера – воспитателя:

1. Аналитическая составляющая: изучение индивидуальности воспитанника; анализ и изучение характера развивающегося коллектива и личности; анализ и оценка семейного воспитания каждого воспитанника; анализ и оценка уровня воспитанности личности и коллектива (Барабанщиков и др. 1986).

2. Организационно-координирующая: планирование и координация учебных и внеучебных мероприятий, установление и поддержание связей между различными структурными подразделениями корпуса, мониторинг и анализ деятельности воспитанников с целью выявления и коррекции возможных проблем, организация мероприятий по профилактике дисциплинарных нарушений и конфликтов, взаимодействие с родителями или опекунами воспитанников в вопросах воспита-

тельного процесса, организация методической работы среди педагогического состава, координация и поддержка инициатив и проектов, предложенных воспитанниками или их коллективами, контроль за соблюдением внутреннего режима и дисциплины в корпусе (Гуткина 2002).

3. Коммуникативная: регуляция межличностных отношений между воспитанниками; установление оптимальных взаимоотношений «ученик-учитель»; содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе; помощь воспитанникам в установлении адекватной коммуникации в социуме (Маклаков 2019).

Для офицера-воспитателя важны профессиональные компетенции, такие как:

1. Глубокие педагогические знания. Офицер-воспитатель должен разбираться в методиках и техниках воспитания, чтобы разработать и применить наиболее эффективные подходы к обучению и воспитанию воспитанников.
2. Знание психологии. Понимание особенностей детской и подростковой психологии, а также психологии группового взаимодействия позволит эффективно реагировать на различные ситуации в образовательном процессе.
3. Организационные умения — способность организовывать различные мероприятия, планировать и координировать работу воспитанников, учитывая их индивидуальные особенности.
4. Коммуникативные способности. Важность общения в педагогическом процессе трудно переоценить. Умение налаживать контакт с воспитанниками, их родителями и коллегами является ключевым аспектом работы.
5. Навыки лидерства. Офицер-воспитатель должен быть лидером, с которого воспитанники будут стремиться брать пример.
6. Нравственные и духовные качества. От офицера-воспитателя требуется высокий уровень личной культуры и нравственности (Щуркова, Баранова 2009).

Нами выделены определенные правила, повышающие эффективность воспитательной работы офицера-воспитателя и способствующие повышению качества образовательного процесса в кадетском корпусе:

1. Мотивация личным примером. Эффективность воспитательной работы напрямую зависит от личных качеств воспитателя. «Научить ты можешь только собственным примером, а не словами» (Бигунова, Напольских, Вазенина 2020, 15).
2. Сдерживание своих обещаний.
3. Формирование положительного отношения к профессии.
4. Доброжелательный, спокойный тон, использование положительных посылов в своей деятельности, создание положительного микроклимата в группе – залог эффективного труда коллектива.
5. Акцентирование внимания на успехах воспитанников, публичная похвала, демонстрация достижений с целью повышения уверенности и самооценки воспитанника, также внутренней мотивации и желания снова достигать аналогичного результата.

Таким образом, основная цель работы офицера-воспитателя кадетского корпуса заключается непосредственно в создании условий для успешного учебного процесса каждого конкретного воспитанника и всего учебного кадетского коллектива.

Для оценки эффективности деятельности офицера-воспитателя, на основе которой можно судить о результативности его работы, используются следующие показатели:

1. количество и формы мероприятий, проведенных офицером-воспитателем для воспитанников в течение учебного года;
2. число воспитанников, вовлеченных во внеурочную деятельность, их участие во внеучебных творческих и спортивных мероприятиях;
3. число воспитанников, занимающихся научно-исследовательской работой;

4. успеваемость воспитанников кадетского корпуса;
5. отсутствие правонарушений среди воспитанников кадетского корпуса;
6. участие офицера-воспитателя в методических мероприятиях по повышению квалификации в области воспитательной работы.

Исследуя взаимодействие образовательной среды и педагогического процесса, можно увидеть их прочную связь в контексте подготовки военных специалистов, готовых проявлять ответственность как в мирных условиях, так и во время военных действий (Коновалов, Зенкевич 2020). Для выполнения задачи подготовки будущих военных кадров личность воспитуемого должна развиваться с адекватным набором личностных качеств.

Безусловно, уровень воспитанности является также одним из основных показателей воспитательной работы по подготовке будущих военнослужащих.

В своей работе воспитатели кадетского корпуса (школы IT-технологий) используют модифицированную методику оценки уровня воспитанности обучающихся, разработанную Н. П. Капустиной и М. И. Шиловой.

В исследовании воспитанности принято исходить из того, что воспитанность – это сложное многокомпонентное образование рассматривается, как сочетание следующих факторов:

- долг и ответственность;
- сформированность нравственных качеств;
- гражданственность;
- доброта и отзывчивость;
- честность и правдивость;
- дисциплинированность;
- коллективизм и товарищество;
- отношение к общественно-полезному труду (трудолюбие);
- бережливость;
- сформированность экологической культуры;
- культурный уровень.

Результаты и их обсуждение

Диагностическая работа проводилась дважды в течение учебного года в 10 классе (в сентябре 2021 года и в конце учебного года (май 2022 г.)), а также один раз в конце года в 11 классе (май 2022 г.). Количество участников исследования: 40 кадет (2021/2022 и 2022/2023 учебные года).

В рамках исследования кадетам предлагалось оценить собственный уровень воспитанности по предложенным параметрам. Для получения объективной оценки воспитанности кадет оценивали воспитатели классов и преподаватели основных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, история, обществознание, физика).

Согласно методике исследования воспитанности, по каждому фактору были выведены числовые показатели, которые послужили основой распределения по развитию каждого отдельного критерия и по уровню воспитанности в целом:

- до 0,5 – низкий уровень воспитанности;
- 0,6 – уровень воспитанности ниже среднего;
- 0,7– 0,8 средний уровень воспитанности;
- до 0,9 уровень воспитанности выше среднего;
- 1– высокий уровень воспитанности.

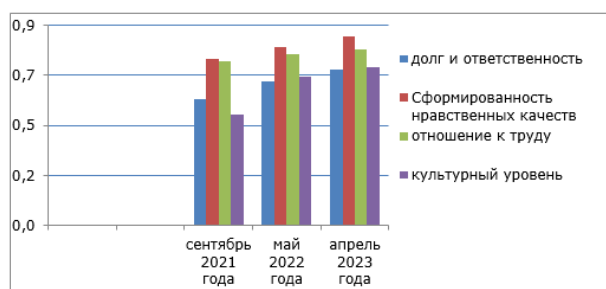
Анализируя полученную информацию по уровню воспитанности кадет 11 классов, можно сделать выводы:

1. Все индивидуальные показатели воспитанников по критериям воспитанности уже в мае 2022 года выросли по сравнению с сентябрем 2021 года. В условно числовом варианте средний показатель по каждому параметру в подразделении за каждый диагностический период представлен в таблице 1. Согласно таблице 1, по всем критериям воспитанности наблюдается положительная динамика, но наибольший прогресс замечен по параметрам «долг и ответственность», «сформированность нравственных ка-

Таблица 1. Средние числовые показатели по критериям воспитанности кадет в 2021-2022 / 2022-2023 уч. г.

Наименование	Сентябрь 2021 года	Май 2022 года	Апрель 2023 года	Динамика
Долг и ответственность	0,57	0,65	0,7	Положительная 0,13
Сформированность нравственных качеств	0,82	0,83	0,83	Положительная 0,01
Гражданственность	0,73	0,73	0,75	Положительная 0,02
Доброта и отзывчивость	0,75	0,8	0,85	Положительная 0,10
Честность и правдивость	0,74	0,77	0,79	Положительная 0,05
Дисциплинированность	0,75	0,78	0,78	Положительная 0,03
Коллективизм и товарищество	0,75	0,76	0,76	Положительная 0,01
Отношение к общественно-полезному труду (трудолюбие)	0,76	0,76	0,79	Положительная 0,03
Бережливость	0,77	0,79	0,81	Положительная 0,04
Сформированность навыков экологической культуры	0,5	0,67	0,71	Положительная 0,21
Культурный уровень	0,82	0,84	0,86	Положительная 0,04

честв», «отношение к общественно-полезному труду (трудолюбие)» и «культурный уровень». Ранее именно по этим критериям в числовом варианте кадеты не дотягивали до среднего уровня. Наиболее наглядно динамика по самым проблемным направлениям воспитанности кадет представлена на рисунке 1.

**Рисунок 1. Средние числовые показатели по критериям воспитанности кадет в 2021-2022 / 2022-2023 уч. г.**

По параметрам «долг и ответственность», «сформированность нравственных качеств», «культурный уровень» положительная динамика с сентября 2021 года по

май 2022 года в условно числовом измерении составила 0,11, а с сентября 2021 года по апрель 2023 года положительная динамика достигла 0,18.

По параметрам «бережливость», «коллективизм и товарищество», «сформированность навыков экологической культуры», «гражданственность» наибольшая динамика развития этих параметров наблюдается с мая 2022 года. Небольшая динамика этих критериев с сентября 2021 года по май 2022 года говорит о том, что ранее в большей степени уделяли внимание этим направлениям.

Показатель общего уровня воспитанности к маю 2023 года заметно вырос, наблюдается положительная динамика на протяжении всего обучения в кадетском корпусе, но наибольшие положительные изменения видны с мая 2022 года (см. таблицу 2).

В условно числовом варианте средний числовой показатель воспитанности кадет 11 класса в апреле 2023 года – 0,82,

что соответствует среднему уровню воспитанности. По сравнению с сентябрем 2021 года в апреле 2023 года положительная динамика составляет 0,05 (см. таблицу 3, рисунок 2).

Из таблицы и диаграмм видно, что число кадет с низким уровнем и ниже среднего уменьшилось, в то время как с высоким уровнем увеличилось (с двух кадет в 2021 г. до пяти в 2023 г.)

Следует отметить, что наиболее интенсивно работа над повышением качества воспитанности кадет проводилась с сентября 2021 года, с момента набора обучающихся в кадетский корпус, и в течение всего последующего периода обучения. В рамках этой работы были организованы и проведены следующие мероприятия: экскурсии в военные учебные заведения, походы в театры и кинотеатры города, посещение художественных выставок, тематические классные часы, цикл бесед «Разговоры о важном», встречи с ветеранами боевых действий, индивидуальная работа с каждым воспитанником и т. д. Предпринятые меры оказали положительное влияние на развитие личности кадет, что в итоге при проведении диагностики уровня воспитанности нашло отражение в числовых показателях всех критериев.

Таблица 2. Средний числовой показатель уровня воспитанности кадет 11 «О» класса на протяжении исследования

Дата диагностики	сентябрь 2021 года	май 2022 года	апрель 2023 года
Числовой показатель	0,77	0,8	0,82

Таблица 3. Распределение кадет 11 «О» класса по общим уровням воспитанности

Дата диагностики	сентябрь 2021 года	май 2022 года	апрель 2023 года
высокий уровень	2 чел. (10%)	3 чел. (15%)	5 чел. (20%)
уровень выше среднего	4 чел. (20%)	6 чел. (30%)	5 чел. (25%)
средний уровень	12 чел. (60%)	10 чел. (50%)	11 чел. (55%)
уровень ниже среднего	1 чел. (5%)	1 чел. (5%)	-
низкий уровень	1 чел. (5%)	-	-

В целом, результаты мониторинга показали, что уровень воспитанности кадет имеет положительную динамику. Это дает основание полагать, что воспитательная работа в кадетском корпусе (школе ИТ-технологий) ведется эффективно и дает положительные результаты.

Подчеркивая важность педагогического труда, В. А. Сухомлинский отмечал, что постоянное общение с учениками усиливает чувство привязанности к ним и веру в их потенциал (Ефремов 2015). Можно утверждать, что передача знаний и практических навыков офицером-воспитателем достигает наивысшей эффективности при непосредственном общении в повседневной жизни, с учетом глубокого понимания законов педагогической коммуникации.

Выводы

Приведенный нами подход к определению эффективности воспитательной деятельности предоставляет возможности для оптимизации образовательного процесса в кадетских учреждениях, способствует профилактике и коррекции личностных кризисов, стимулирует профессиональное самоопределение и повышает социальную успешность воспитанников.



Рисунок 2. Распределение кадет по уровням воспитанности в сентябре 2021 г. и апреле 2023 г.

Литература

- Барабанщиков, А. В., Давыдов, П. В., Утлик, Э. П., Феденко, Н. Ф. (1986) *Военная педагогика и психология*. М.: Воениздат, 239 с.
- Бигунова, А. В., Напольских, Н. Б., Важенина, О. В. (2020) Быть военным – мое призвание. Практико-ориентированный проект. *Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы*, № 2 (28), с. 14–19.
- Гуткина, Л. Д. (2002) *Планирование и организация воспитательной работы в школе*. М.: Центр «Педагогический поиск», 160 с.
- Ефремов, О. Ю. (2008) *Военная педагогика*. СПб.: Питер, 640 с.
- Ефремов, О. Ю. (2015) *Психология человека*. СПб.: ВАС, 298 с.
- Забегалина, С. В., Чигарькова, А. В. (2016) Адаптивные и прогностические способности в структуре поведенческих и когнитивных особенностей личности военнослужащего. *Психопедagogика в правоохранительных органах*, №1, с. 29–33.
- Коновалов, Е. Б., Зенкевич, М. Ю. и др. (2020) *Исторический опыт формирования типа личности российского офицера: военно-исторический труд*. СПб.: ООО «Р_КОПИ», 158 с.
- Маклаков, А. Г. (2019) *Общая психология*. СПб.: Питер, 583 с.
- Щуркова, Н. Е., Баранова, Е. Ф. (2009) *Лекции о воспитании*. М.: Центр «Педагогический поиск», 208 с.

References

- Barabanshchikov, A. V., Davydov, P. V., Utlik, E. P., Fedenko, N. F. (1986) *Voennaya pedagogika i psikhologiya [Military pedagogy and psychology]*. Moscow: Voenizdat Publ., 239 p. (In Russian)
- Bigunova, A. V., Napol'skikh, N. B., Vazhenina, O. V. (2020) Byt' voennym – moe prizvanie. Praktiko-orientirovannyi proekt [Being a military man is my vocation. Practice-oriented project]. *Regional'noe obrazovanie XXI veka: problemy i perspektivy*, no. 2 (28), pp. 14–19. (In Russian)
- Efremov, O. Yu. (2008) *Voennaya pedagogika [Military pedagogy]*. Saint Petersburg: Piter Publ., 640 p. (In Russian)
- Efremov, O. Yu. (2015) *Psikhologiya cheloveka [Human psychology]*. Saint Petersburg: VAS Publ., 298 p. (In Russian)
- Gutkina, L. D. (2002) *Planirovanie i organizatsiya vospitatel'noj raboty v shkole [Planning and organization of educational work at school]*. Moscow: Tsentr "Pedagogicheskij poisk" Publ., 160 p. (In Russian)
- Kononov, E. B., Zenkevich, M. Yu. et al. (2020) *Istoricheskij opyt formirovaniya tipa lichnosti rossijskogo ofitsera: voenno-istoricheskij trud [Historical experience of the formation of the personality type of a Russian officer: military-historical work]*. Saint Petersburg: ООО "R_KOPI" Publ., 158 p. (In Russian)
- Maklakov, A. G. (2019) *Obshchaya psikhologiya [General psychology]*. Saint Petersburg: Piter Publ., 583 p. (In Russian)
- Shchurkova, N. E., Baranova, E. F. (2009) *Lektsii o vospitanii [Lectures on education]*. Moscow: Tsentr "Pedagogicheskij poisk" Publ., 208 p. (In Russian)
- Zabegalina, S. V., Chigarkova, A. V. (2016) Adaptivnye i prognosticheskie sposobnosti v strukture povedencheskikh i kognitivnykh osobennostej lichnosti voennosluzhashchego [Adaptive and prognostic abilities in the structure of behavioral and cognitive features of a serviceman's personality]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh*, no. 1, pp. 29–33. (In Russian)