

## Мотивация как основа профессионального самоопределения студентов колледжей в условиях непрерывного образования

Е. А. Дорофеева<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Центр социального развития Нижегородской области,  
603122, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Богородского, д. 3, к. 2

### Сведения об авторе:

**Евгения Анатольевна Дорофеева**

e-mail: evgeniya.a.dorofeeva@gmail.com

ORCID: 0000-0003-0152-0473

© Автор (2025).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам мотивации как одной из проблем психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в условиях непрерывного образовательного процесса. Автор полагает, что профессиональный потенциал личности должен формироваться, начиная со школьной ступени образования, и развиваться в течение всей жизни человека, несмотря на смену сферы деятельности или получения образования по профилю, отличному от ранее освоенного. Пилотажное исследование позволило выявить наличие проблемы профессионального самоопре-

ления в период обучения в учреждении СПО, в связи с чем было принято решение о проведении первичного психологического обследования испытуемых. Целью первичного психологического обследования испытуемых – студентов отделения среднего профессионального образования Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского исследования – являлось изучение взаимосвязи свойств личности и ценностно-мотивационной сферы студентов. Корреляционный анализ результатов психологического обследования по 16-факторному опроснику (Р. Б. Кеттелл), методике диагностики мотивации к избеганию неудач (Т. Элерс), опроснику терминальных ценностей (И. Г. Сенин) и методике диагностики мотивации обучения в вузе (Т. И. Ильина) позволил обнаружить значимые взаимосвязи свойств личности с ценностными ориентациями, мотивом избегания неудач и мотивацией обучения.

В целях формирования адекватной учебной мотивации и преодоления кризиса профессионального самоопределения на основании полученных результатов автором разработана и внедрена модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся по программам среднего профессионального образования, направленная на формирование профессионального самоопределения данной группы обучающихся, при помощи которой будет достигаться наибольшая эффективность процесса развития профессиональной идентичности. В результате реализации предложенной модели в отделении среднего профессионального образования Института экономики и предпринимательства Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского произошли положительные изменения в структуре мотивации обучения и профессиональной идентичности обучающихся.

**Ключевые слова:** модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, мотивация, профессиональная идентичность, профессиональное самоопределение, среднее профессиональное образование, кризис профессионального самоопределения

# Motivation as a basis for college students' professional self-determination in continuous education

E. A. Dorofeeva<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Nizhny Novgorod Region Social Development Center,  
Bldg. 2, 3 Bogorodskogo Str., Nizhny Novgorod 603122, Russia

## Author:

**Evgeniya A. Dorofeeva**

e-mail: evgeniya.a.dorofeeva@gmail.com

ORCID: 0000-0003-0152-0473

## Copyright:

© The Author (2025).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** This article discusses the problem of motivation in psychological and pedagogical support of professional self-determination as part of continuous education. We believe that professional potential should start developing in school and continue doing so throughout a person's entire life regardless of changes in his or her focus area or pursuit of education in a new field. The pilot study revealed the presence of a problem with professional self-determination during the period of study at the college, which led to the decision to conduct an initial psychological assessment. The aim of the initial psycho-

logical assessment at the college of National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod – was to study the relationship between personality traits and the value-motivational sphere of the students. Correlation analysis of the psychological assessment results using the 16-factor questionnaire (R. B. Cattell), the motivation to avoid failure diagnostic method (T. Ehlers), the terminal values questionnaire (I. G. Senin), and the motivation to study at university diagnostic method (T. I. Ilyina) revealed significant relationships between personality traits and value orientations, the motive to avoid failure, and learning motivation.

To assist students with building proper educational motivation and overcoming the crisis of professional self-determination, we have developed and introduced a model of psychological and pedagogical support for students in secondary vocational education programs. It is aimed at fostering professional self-determination in this group of students to ensure the most effective development of their professional identity. When implemented, the model enabled positive changes in the structure of learning motivation and professional identity of students at the Department of Secondary Vocational Education at the Institute of Economics and Entrepreneurship, National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod.

**Keywords:** the model of psychological and pedagogical support for students, motivation, professional identity, professional self-determination, secondary vocational education, the crisis of professional self-determination

## Введение

Проблема психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в системе образования приобретает особое значение в условиях непрерывного образовательного процесса, который предполагает рост образовательного потенциала личности на протяжении всей жизни, обусловленный потребностями рынка труда и научно-техническим прогрессом.

Профессиональный потенциал личности должен формироваться, начиная

со школьной ступени образования, и развиваться в течение всей жизни человека, несмотря на смену сферы деятельности или получения образования по профилю, отличному от ранее освоенного. Иными словами, один и тот же человек может освоить специальность юриста в колледже, обучаться по направлению бакалавриата «Менеджмент» и освоить магистерскую программу в области психологии. Таким образом, возможности человека при получении образования ограничиваются только его личными предпочте-

ниями и способностями к освоению той или иной образовательной программы.

В таких условиях важна поддержка обучающихся при принятии ими решений о дальнейшем профессиональном развитии, будь то получение образования или трудоустройство.

Как отмечает Е. С. Ермачкова, основной целью психолого-педагогической поддержки в образовательных учреждениях является содействие формированию личности, способной принять самостоятельное и осознанное решение о выборе жизненного и профессионального пути посредством применения личностно-ориентированного подхода в обучении (Ермачкова 2008). Вместе с тем разработки, посвященные психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения абитуриентов и студентов, немногочисленны (Троешестова 2014).

Успешность учебной деятельности студентов во многом связана с развитием мотивационной сферы личности (Букина 2005; Ермошин 2007; Мальцева 2004).

Так, отсутствие мотивации как таковой либо неадекватная мотивация к учебной деятельности, которая характеризуется таким ведущим мотивом обучения, как получение диплома для удовлетворения собственных амбиций и желаний родителей, не может способствовать формированию профессиональной готовности студента (Садовникова 2016).

Принимая во внимание, что для обучающихся по программам среднего профессионального образования (далее – СПО) наиболее значимыми ведущими видами деятельности являются как учебная, так и профессиональная в их взаимосвязи, формирование профессионального самоопределения студентов должно основываться на комплексном подходе. Иными словами, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся должно быть направлено как на формирование адекватной мотивации обучения, так и на обретение ими профессиональной идентичности (Пряжников, Пряжникова 2001; Серебровская 2010; Сыманюк 2013).

## Материалы и методы

Несмотря на то, что зачастую студенты СПО ограничиваются лишь неопределенными, имеющими интуитивный характер аргументами в пользу желания заниматься той или иной профессией, мотивируя себя ожидаемой заработной платой и престижем выбранной специальности, мы предполагаем, что формирование адекватной мотивации обучения и приобретение сформированного статуса профессиональной идентичности возможно на данной ступени образования при условии внедрения модели формирования профессионального самоопределения.

Эмпирическое исследование проводилось в 2019–2020 гг. на базе отделения среднего профессионального образования Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского.

Проведению основного этапа мероприятий предшествовало пилотажное исследование, проведенное среди обучающихся 2 курса специальности «Право и организация социального обеспечения» отделения СПО Института экономики и предпринимательства Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского в возрасте от 15 до 19 лет и учащихся 10-х и 11-х классов МАОУ «СОШ № 22» г. Перми в возрасте от 15 до 17 лет.

Пилотажное исследование обучающихся по программе СПО, проведенное в форме опроса, продемонстрировало достаточно низкую заинтересованность обучающихся второго курса в овладении профессией. В качестве основного мотива поступления в учреждение СПО большинством обучающихся было названо нежелание продолжать обучение в школе ввиду отсутствия интереса, конфликтов с другими учащимися, а также желание избежать сдачи Единого государственного экзамена. В момент проведения пилотажного исследования лишь 15% опрошенных заявляли о своем желании продолжить обучение по осваиваемой специальности в вузе.

Результаты анкетирования старшеклассников, в свою очередь, показали, что около половины респондентов считают свой выбор дальнейшей профессиональной деятельности состоявшимся. При этом:

- удовлетворены выбранным профилем обучения 96% обучающихся, включая тех, кто не считает выбор профессии окончательным;
- полагают, что будущая деятельность (работа, учеба) будет в значительной степени совпадать с профилем школьного обучения, 80% обучающихся;
- планируют после школы получать высшее образование 90 % старшеклассников.

По результатам анкетирования следует заключить, что профессиональные планы старшеклассников в значительной мере четко обозначены и обоснованы. Одной из возможных причин такой ситуации может являться реализация в МАОУ «СОШ № 22» г. Перми профильного обучения на протяжении нескольких десятилетий.

Таким образом, пилотажное исследование позволило выявить наличие проблемы профессионального самоопределения в период обучения в учреждении СПО, в связи с чем было принято решение о проведении первичного психологического обследования испытуемых.

Целью первичного психологического обследования испытуемых – студентов отделения среднего профессионального образования Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского исследования – являлось изучение взаимосвязи свойств личности и ценностно-мотивационной сферы студентов.

В качестве объекта исследования выступили студенты 2 и 3 курса отделения СПО в возрасте 15–19 лет общей численностью 150 человек.

С целью изучения взаимосвязей показателей свойств личности и мотивации студентов был проведен корреляционный ранговый анализ по Спирмену результатов психологического обследования по 16-факторному опроснику (Р. Б. Кеттелл), ме-

тодике диагностики мотивации к избеганию неудач (Т. Элерс), опроснику терминальных ценностей (И. Г. Сенин) и методике диагностики мотивации обучения в вузе (Т. И. Ильина).

Корреляционный анализ в выборке обучающихся показал наличие статистически значимых взаимосвязей между свойствами личности, ценностными ориентациями и учебной мотивацией.

Так, установлено, что шесть ценностей коррелируют со свойствами личности:

- 1) ценность высокого материального положения имеет обратную связь с фактором «Сдержанность – экспрессивность»;
- 2) ценность развития положительно коррелирует с фактором нормативности поведения;
- 3) ценность достижения положительно коррелирует с фактором нормативности поведения и фактором «Расслабленность – напряженность»;
- 4) ценность сохранения индивидуальности положительно коррелирует с фактором «Прямолинейность – дипломатичность»;
- 5) ценность профессиональной жизни положительно коррелирует с фактором нормативности поведения;
- 6) ценность увлечения положительно коррелирует с фактором «Доверчивость – подозрительность».

Таким образом, мы видим, что свойства личности студентов СПО имеют значимые взаимосвязи с ценностными ориентациями.

Мотивация успеха и избегания неудач также имеет значимые взаимосвязи со свойствами личности:

- 1) мотивация успеха положительно коррелирует с факторами «Робость – смелость» и «Сдержанность – экспрессивность»;
- 2) мотивация избегания неудачи значимо коррелирует со следующими свойствами личности: факторами «Сдержанность – экспрессивность», «Робость – смелость», «Подчиненность – доминантность», «Жестокость – чувствительность» и «Интеллект».

Таким образом, корреляционный анализ позволил обнаружить значимые взаимосвязи между свойствами личности и мотивацией успеха и избегания неудачи.

Также в ходе исследования были обнаружены статистически значимые взаимосвязи свойств личности с мотивацией обучения в вузе (по Т. И. Ильиной):

- 1) фактор «Конформизм – нонкомформизм» отрицательно коррелирует с мотивацией получения знаний и получения диплома;
- 2) мотивация овладения профессией положительно коррелирует с фактором «Сдержанность – экспрессивность».

Таким образом, корреляционный анализ в выборке студентов показал наличие взаимосвязей свойств личности с ценностными ориентациями, мотивом избегания неудач и мотивацией обучения.

Анализ значимых корреляционных связей между ценностными ориентациями и мотивацией демонстрирует следующие тенденции:

- 1) мотивация получения знаний положительно связана с ценностями развития, достижения, профессиональной жизни, духовной удовлетворенности и семейной жизни;
- 2) мотивация овладения профессией положительно связана с ценностью социальных контактов, обучения, развития, духовной удовлетворенности, семейной жизни;
- 3) мотивация получения диплома положительно коррелирует с ценностями престижа, материального положения, достижения, профессиональной и семейной жизни;
- 4) мотивация достижения успеха положительно коррелирует с ценностями креативности, социальных контактов, развития, достижения, духовной удовлетворенности, обучения.

Кроме того, в ходе первичной психодиагностики выявлены некоторые особенности формирования профессиональной идентичности испытуемых:

1) преимущественно адекватный выбор профессии и удовлетворенность ей (по методике Т. И. Ильиной);

2) преобладание сформированной либо кризисной профессиональной идентичности.

В целях формирования адекватной учебной мотивации и преодоления кризиса профессионального самоопределения нами разработана и внедрена модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО, направленная на формирование профессионального самоопределения данной группы обучающихся, при помощи которой будет достигаться наибольшая эффективность процесса развития профессиональной идентичности.

Апробация модели производилась при участии обучающихся 2 и 3 курса специальности «Право и организация социального обеспечения» отделения СПО Института экономики и предпринимательства Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского, у которых была выявлена кризисная, неопределенная либо навязанная профессиональная идентичность по методике А. А. Азбель, А. Г. Грецова.

При формировании экспериментальной и контрольной групп учитывались особенности учебного процесса, а также применялся метод попарного выравнивания по показателю «интроверсия-экстраверсия» (методика определения типа направленности личности К. Г. Юнга).

В экспериментальной группе была реализована модель формирования профессионального самоопределения, в контрольной группе никаких видов психологической поддержки не оказывалось.

### Результаты и их обсуждение

По завершении повторной диагностики получены следующие результаты по применяемым методикам. Результаты представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Сводные результаты повторной диагностики обучающихся**

Показатель	Количество испытуемых, % от общего числа			
	Экспериментальная группа до эксперимента	Экспериментальная группа после эксперимента	Контрольная группа диагностика 1	Контрольная группа диагностика 2
<b>Методика диагностики мотивации обучения в вузе (Т. И. Ильина)</b>				
Адекватный выбор профессии, удовлетворенность профессией	50	60	45	45
Неадекватный выбор профессии, неудовлетворенность профессией	11	3	0	0
<b>Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А. А. Азбель, А. Г. Грецов)</b>				
Неопределенная ПИ	10	4	0	0
Навязанная ПИ	2	1	0	0
Мораторий ПИ	45	20	0	0
Сформированная ПИ	0	30	45	45

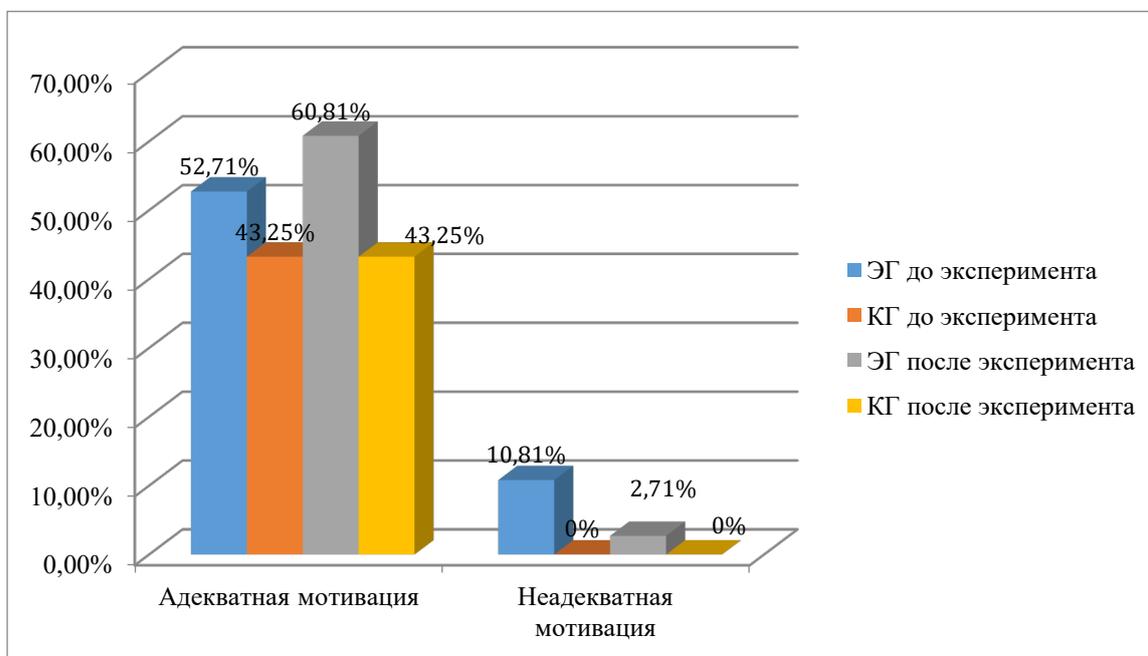
Результаты повторной диагностики в экспериментальной группе показали изменение следующих показателей:

- 1) снижение количества обучающихся, характеризующих свой выбор профессии как неадекватный, и, как, следствие, недовольных им;
- 2) снижение количества обучающихся с неопределенной, навязанной и кризисной профессиональной идентичностью;

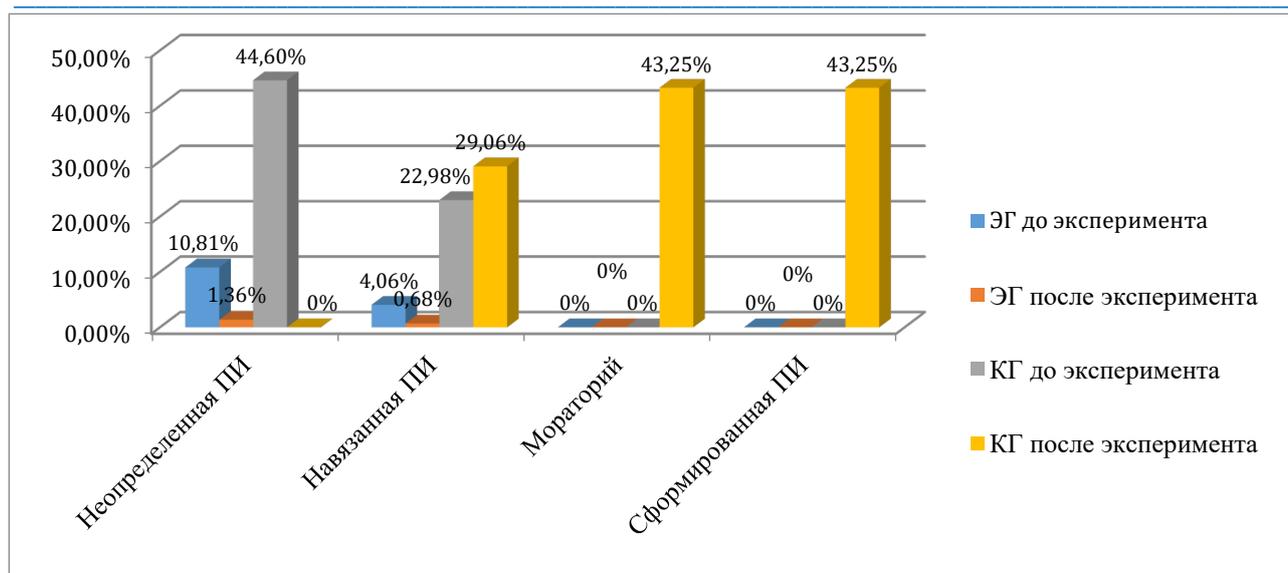
3) увеличение количества испытуемых, обладающих сформированной профессиональной идентичностью.

Повторная диагностика в контрольной группе демонстрирует отсутствие значимых изменений.

Результаты первичной и повторной диагностики испытуемых по указанным методикам представлены на рис. 1, 2.



**Рисунок 1. Результаты первичной и повторной диагностики испытуемых по методике диагностики мотивации обучения в вузе (Т.И. Ильина)**



**Рисунок 2. Результаты первичной и повторной диагностики испытуемых по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А. А. Азбель, А. Г. Грецов)**

Появление в контрольной группе при повторной диагностике незначительного количества студентов с навязанным и кризисным статусом профессиональной идентичности, на наш взгляд, может быть обусловлено двумя факторами - проведением диагностики в предвыпускной период и переосмыслением обучающимися своего выбора. Со студентами, продемонстрировавшими указанные результаты, по их желанию проведены индивидуальные консультации по вопросам профессиональной ориентации и возможностям поступления в высшее учебное заведение.

### Выводы

В результате реализации предложенной модели произошли положительные изменения в структуре мотивации обучения и профессиональной идентичности обучающихся.

Эффективность проведенных мероприятий подтверждается данными Центра карьеры Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского. Согласно статистическим данным, полученным в ходе мониторинга трудоустройства выпускников отделения СПО 2020 года

выпуска, трудоустроено 70% от общего числа студентов, получивших диплом о среднем профессиональном образовании (из них по специальности – 59%), при этом продолжили обучение в ВУЗах 37% выпускников.

Таким образом, эмпирическое исследование показало, что особое значение при формировании профессионального самоопределения в юношеском возрасте имеют ценностные установки, мотивы и цели обучения, которые могут иметь не только положительный, но и деструктивный характер. Деструктивные мотивы обучения в учреждениях СПО, к сожалению, не являются редкостью, однако они могут быть преодолены с помощью комплексной модели формирования профессионального самоопределения, учитывающей особенности ценностно-мотивационной сферы студентов.

### Благодарности

Автор благодарит руководство Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского и МАОУ «СОШ № 22» г. Перми за содействие в проведении данного исследования.

## Литература

- Букина, А. А. (2005) *Динамика внутриличностных конфликтов студентов-психологов в процессе обучения в вузе. Диссертация на соискание степени кандидата психологических наук*. Ставрополь, Ставропольский государственный университет, 175 с.
- Ермачкова, Е. С. (2009) *Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся в системе профильного обучения. Диссертация на соискание степени кандидата психологических наук*. Тамбов, Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина, 178 с.
- Ермошин, В. И. (2007) *Подготовка к профессиональному самоопределению студентов ССУЗ в процессе обучения. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук*. Пенза, Пензенский государственный университет, 224 с.
- Мальцева, Т. В. (2004) *Психологическое консультирование курсантов и слушателей высших образовательных учреждений МВД России в ситуациях внутриличностных конфликтов профессионального становления. Диссертация на соискание степени кандидата психологических наук*. М., Московский университет МВД России, 225 с.
- Пряжников, Н. С., Пряжникова, Е. Ю. (2001) *Психология труда и человеческого достоинства*. М.: Академия, 480 с.
- Садовникова, Н. О. (2016) Конфликт профессионального самоопределения и профессиональный кризис личности как психологические барьеры профессионального развития. *Современные исследования социальных проблем*, № 10 (66), с. 115–125.
- Серебровская, Н. Е. (2010) Конфликтологическая подготовка будущих специалистов по управлению: актуальные проблемы и задачи. *Психопедагогика в правоохранительных органах*, № 2 (41), с. 15–17.
- Сыманюк, Э. Э. (2013) *Психологические особенности кризисов профессионального становления личности* [Электронный ресурс]. URL: [http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/5571/1/rsvpu\\_uz\\_1\\_13.pdf](http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/5571/1/rsvpu_uz_1_13.pdf) (дата обращения 04.02.2018).
- Трошестова, Д. А. (2014) Психолого-педагогическая поддержка абитуриентов в условиях непрерывного образования. *Акмеология*, № 4 (52), с. 263–268.

## References

- Bukina, A. A. (2005) *Dinamika vnutrilichnostnykh konfliktov studentov-psikhologov v protsesse obuchenija v vuze [Dynamics of intrapersonal conflicts of psychology students in the process of university training]. PhD dissertation (Psychology)*. Stavropol, Stavropol State University, 175 p. (In Russian)
- Ermachkova, E. S. (2009) *Psikhologo-pedagogicheskie uslovija professional'nogo samoopredeflenija uchashchikhsja v sisteme profil'nogo obuchenija [Psychological and pedagogical conditions of professional self-determination of students in the system of specialized education]. PhD dissertation (Psychology)*. Tambov, Tambov State University named after G. R. Derzhavin, 178 p. (In Russian)
- Ermoshin, V. I. (2007) *Podgotovka k professional'nomu samoopredeleniju studentov SSUZ v protsesse obuchenija [Preparation for professional self-determination of secondary vocational students in the educational process]. PhD dissertation (Pedagogy)*. Penza, Penza State University, 224 p. (In Russian)
- Maltseva, T. V. (2004) *Psikhologicheskoe konsul'tirovanie kursantov i slushatelej vysshikh obrazovatel'nykh uchrezhdenij MVD Rossii v situatsijakh vnutrilichnostnykh konfliktov professional'nogo stanovlenija [Psychological counseling of cadets and students of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia in situations of intrapersonal conflicts]*

- of professional development*]. PhD dissertation (*Psychology*). Moscow, Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 225 p. (In Russian)
- Pryazhnikov, N. S., Pryazhnikova, E. Yu. (2001) *Psikhologija truda i chelovecheskogo dostoinstva* [*Psychology of labor and human dignity*]. Moscow: Akademiya Publ., 480 p. (In Russian)
- Sadovnikova, N. O. (2016) Konflikt professional'nogo samoopredeleniya i professional'nyj krizis lichnosti kak psikhologicheskie bar'ery professional'nogo razvitiya [Conflict of professional self-determination and professional crisis of personality as psychological barriers to professional development]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem — Modern Research of Social Problems*, no. 10 (66), pp. 115–125. (In Russian)
- Serebrovskaya, N. E. (2010) Konfliktologicheskaya podgotovka budushchikh spetsialistov po upravleniyu: aktual'nye problemy i zadachi [Conflictological training of future management specialists: current problems and tasks]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh — Psychopedagogy in Law Enforcement Agencies*, no. 2 (41), pp. 15–17. (In Russian)
- Symanyuk, E. E. (2013) *Psikhologicheskie osobennosti krizisov professional'nogo stanovleniya lichnosti* [*Psychological characteristics of crises of professional development of personality*]. [Online]. Available at: [http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/5571/1/rsvpu\\_uz\\_1\\_13.pdf](http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/5571/1/rsvpu_uz_1_13.pdf) (accessed 04.02.2018). (In Russian)
- Troeshestova, D. A. (2014) Psikhologo-pedagogicheskaya podderzhka abiturientov v usloviyakh nepreryvnogo obrazovaniya [Psychological and pedagogical support of applicants in the context of continuous education]. *Akmeologiya — Akmeology*, no. 4 (52), pp. 263–268. (In Russian)