

Роль семейных факторов в возникновении эмоциональных нарушений в детском возрасте

М. М. Агзамова¹

¹ Филиал РГПУ имени А. И. Герцена в г. Ташкенте,
100007, Республика Узбекистан, г. Ташкент, ул. Бабура, д. 55

Сведения об авторе:

Малика Муратовна Агзамова

e-mail: malika.agzamova85@mail.ru

© Автор (2025).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В статье анализируется влияние семейных факторов на формирование и развитие личности ребенка. Освещаются ключевые аспекты внутрисемейного взаимодействия, включая стиль воспитания, эмоциональный климат, наличие конфликтов и дисфункциональные модели поведения. Особое внимание уделяется этимологии понятия «эмоциональное нарушение» и их влияния на развития ребенка. Представлены результаты эмпирического исследования, целью которого было изучение влияния семейных факторов на возникновение эмоциональных наруше-

ний у детей в зависимости от возраста и пола. Для диагностики применялись методики: «Наблюдение» Й. Шванцара, рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек», проективный тест «Рисунок семьи», а также опросник родительского отношения А. Я. Варга и В. В. Столина.

В результате исследования нами были выявлена выраженность эмоциональных нарушений у детей 5–6 лет обусловленная как половыми, так и семейными факторами. При благоприятной семейной ситуации присутствуют дети без эмоциональных нарушений, в отличие от детей, находящихся в неблагоприятной среде и имеющих чаще эмоциональное нарушение умеренной выраженности, особенно у девочек, без достоверных различий. В 5-летнем возрасте мальчики имели достоверно более выраженные негативные эмоциональные чувства, чем девочки. По частоте встречаемости у 6-ти летних мальчиков и девочек негативные чувства чаще имели средний уровень выраженности.

Дополнительно были выявлены корреляционные связи между особенностями детско-родительского взаимодействия и проявлениями эмоциональных нарушений в группах детей с умеренными и выраженными формами эмоциональных нарушений. Имеются статистически значимые взаимосвязи между показателями директивного материнского отношения (требовательность, строгость, контроль) и негативным эмоциональным развитием (формирование у ребенка тревоги, страхов и негативизма) у детей 5 и 6 лет, а именно, чем выше показатели условного принятия ребенка матерями, авторитарного и инфантильного стилей воспитания, тем выше выраженность у детей, особенно 5-ти летнего возраста страхов, тревоги, агрессии, чрезмерной обидчивости и негативизма.

Ключевые слова: дошкольный возраст, эмоциональная сфера, эмоциональное нарушение, детско-родительское взаимодействие, семейные факторы

The role of family factors in the development of emotional disorders in childhood

M. M. Agzamova ¹

¹ Tashkent Campus, Herzen State Pedagogical University of Russia,
55 Babura Str., Tashkent 100070, Uzbekistan

Author:

Malika M. Agzamova

e-mail:

malika.agzamova85@mail.ru

Copyright:

© The Author (2025).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. This article examines the influence of family factors on the development of a child's personality, taking age and gender into account. It highlights key aspects of family interaction, including parenting styles, the emotional climate, conflicts, and dysfunctional behavior patterns. Special attention is given to the etymology of the concept of emotional disorder and to the influence of such disorders on a child's development. The methods employed in the study included the Observation method by J. Švancara, the House–Tree–Person Test by J. Buck, the Family Drawing projective test, and the Test-Questionnaire of Parental Attitudes by A. Ya. Varga and V. V. Stolin.

The study found that the severity of emotional disorders in 5–6-year-old children was influenced by both gender and family factors. In favorable family environments, there were identified children with no emotional disorders, while in unfavorable environments, especially among girls, emotional disorders of moderate severity were more common, though without reliable differences. At the age of five, boys demonstrated significantly more pronounced negative emotional feelings than girls. Among six-year-old boys and girls, negative feelings more often appeared at an average level of severity.

The study also identified correlations between parent–child interaction and manifestations of emotional disorders in groups of children with moderate and severe emotional disorders. Statistically significant relationships were found between directive maternal attitudes (exactingness, strictness, control) and negative emotional development (anxiety, fears and negativity in the child) in five- and six-year-old children. A positive correlation was found between parental factors — indicators of mothers' conditional acceptance of the child and authoritarian and infantile parenting styles — and child outcomes, including the development of fears, anxiety, aggression, excessive touchiness, and negativity in children, particularly among five-year-olds and more frequently among girls.

Keywords: preschool age, emotional sphere, emotional disorder, parent–child interaction, family factors

Введение

Эмоциональное развитие ребенка является фундаментальной составляющей его психического здоровья и социальной адаптации. Период детства закладывает основы для формирования личности, устойчивости к стрессу и способности строить гармоничные отношения.

Важнейшими условиями гармоничного развития личности ребенка являются эмоционально благоприятная среда (семья, дошкольное образовательное учреждение) и его положительное эмоциональное состояние. Практическая деятельность,

при которой ребенок вступает в реальные взаимоотношения с окружающим миром и людьми, является главной движущей силой в формировании чувств и эмоций у ребенка.

Адекватное развитие личности ребенка и его эмоциональной сферы предполагает накопление позитивного жизненного опыта, при наличии которого может с легкостью, безболезненно включаться в новые социальные взаимоотношения и адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Опыт эмоциональных переживаний детей имеет различную окраску:

от позитивной и благоприятной до негативной и отрицательной, что может непосредственно влиять на их самочувствие. Поэтому важно, чтобы жизненный опыт ребенка был позитивным.

Эмоциональные нарушения (далее ЭН) или нарушения развития эмоциональной сферы ребенка являются устойчивыми эмоциональными состояниями, которые сопровождаются поведенческими реакциями, такими как тревога, страхи, упрямство, раздражительность и обидчивость, легко меняющееся настроение и др., препятствующие свободному взаимодействию его с окружающим миром «...под эмоциональными нарушениями понимается аффективные нарушения создающие трудности в формировании у ребенка адекватного образа мира, активной позиции, устойчивости и подвижности в отношении с этим миром. Впоследствии эмоциональные нарушения ведут к дезадаптации личности...» (Лебедецкий и др. 1990, 13).

В психологической литературе эмоциональное неблагополучие у детей рассматривается как «...отрицательное состояние, возникающее на фоне трудно разрешимых личностных конфликтов...» (Захаров 2000).

В последние годы в психологии и педагогике особое внимание уделяется изучению роли семьи как ключевого института социализации. Именно в семейной среде ребенок получает первый опыт эмоциональных переживаний и способов их выражения. При этом дисгармония во внутрисемейных отношениях часто выступает фактором риска возникновения эмоциональных нарушений у детей.

Ряд исследований (Baumrind 1991; Bowlby 1988; Gottman 1997) подтверждает, что стиль воспитания, характер привязанности и уровень эмоциональной поддержки со стороны родителей оказывают прямое влияние на эмоциональную устойчивость ребенка.

Авторитарный стиль воспитания ассоциируется с повышенной тревожностью и

склонностью к депрессивным реакциям.

Гиперопека и попустительский стиль нередко приводят к эмоциональной неустойчивости, импульсивности и недостатку самоконтроля.

Эмоциональная холодность или отвержение со стороны родителей формирует низкую самооценку, чувство ненужности и предрасположенность к эмоциональным расстройствам.

Особую роль играет наличие внутри семьи конфликтов, насилия, алкоголизма и других дисфункциональных форм поведения. Эти факторы усиливают риск развития у детей тревожных, депрессивных и поведенческих нарушений.

Основные семейные факторы риска:

1. Эмоциональный климат семьи. Постоянные конфликты, агрессия или эмоциональное безразличие создают у ребенка ощущение небезопасности.

2. Несогласованность стилей воспитания. Различия в требованиях матери и отца вызывают у ребенка чувство растерянности и внутреннего напряжения.

3. Нарушение родительско-детской привязанности. Отсутствие стабильного эмоционального контакта способствует развитию тревожности.

4. Социально-экономические трудности. Финансовая нестабильность семьи и низкий уровень образования родителей увеличивают вероятность эмоциональных нарушений у детей.

5. Травматические события в семье. Развод, утрата близкого человека или насилие имеют долгосрочные последствия для психоэмоционального состояния ребенка.

Материалы и методы

Изучение роли семейных факторов в развитие ЭН у детей старшего дошкольного возраста нами проводилось в два этапа. На первом этапе исследования нами изучалась эмоциональная сфера детей 5–6 лет в зависимости от возраста и пола с помощью методик «Наблюдение» Й. Шванцара, рисуночного теста Дж. Бука

«Дом. Дерево. Человек», проективного теста «Рисунок семьи», а также тест-опросника родительского отношения А. Я. Варга и В. В. Столина.

Статистический анализ эмоциональных проявлений ребенка в группе детского сада показал следующее (рис. 1).

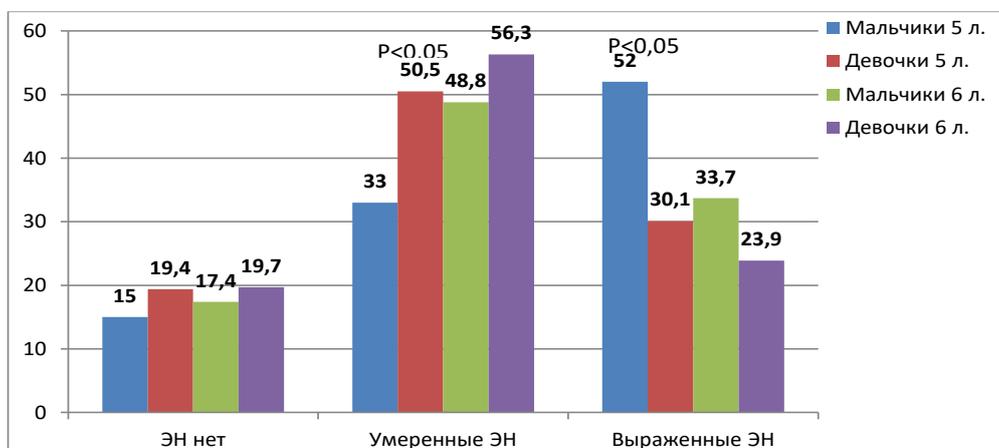


Рисунок 1. Характеристика эмоциональных проявлений у старших дошкольников по методике «Наблюдение» Й. Шванцара

Результаты и их обсуждение

Эмоциональные нарушения умеренной степени достоверно чаще ($p < 0,05$) демонстрировали девочки 5 лет, по отношению к мальчикам, аналогичного возраста, тогда как ЭН выраженной степени диаметрально противоположно были характерны мальчикам ($p < 0,05$). У детей 6 лет прослеживалась однородная тенденция распределения ЭН умеренной и выраженной степеней без достоверных различий по половому признаку.

Таким образом, мы выявили только у $17,0 \pm 2,7\%$ и $18,5 \pm 3,1\%$ детей 5 и 6 лет, соответственно, позитивный эмоциональный фон. ЭН умеренного характера ($52,2 \pm 3,9\%$ против $41,5 \pm 3,5\%$, $p < 0,05$) достоверно чаще регистрировались у детей 6 лет, но выраженные – у детей 5 лет ($41,5 \pm 3,5$ против $29,3 \pm 3,6\%$, $p < 0,05$).

Согласно полученным данным у мальчиков 5 лет установлены ярко выраженные проявления нерешительности (63%), тревожности, недооценки себя (по 60% случая, соответственно), агрессии (52%), гиперактивности (45%) негативизма (40%), страха (37%) и боязливости (36%).

У 5 летних девочек ярче выражено чувство веселости ($25,8\%$), чем у мальчиков

(22%). Но достоверно реже регистрировались проявления тревожности ($40,9 \pm 5,1\%$, $p < 0,001$), нерешительности ($36,6 \pm 4,9\%$, $p < 0,001$), недооценки себя ($33,3 \pm 4,8\%$, $p < 0,001$), агрессии ($31,2 \pm 4,8\%$, $p < 0,01$) и гиперактивности ($31,2 \pm 4,8\%$, $p < 0,05$) по отношению к мальчикам.

Результаты исследования особенностей эмоциональной сферы мальчиков и девочек 6 лет по методике «Наблюдение» Й. Шванцара показали, что у 6 летних мальчиков по частоте встречаемости на первый план выступают чувства недооценки себя (39%), агрессии (38,4%), страха, тревожности (по 33,7%, соответственно). Проявления нерешительности (27,9%), чрезмерной обиды, боязливости, робости (по 23,3%, соответственно) регистрируются реже, чем в 5 летнем возрасте. Но у девочек иначе: выраженные проявления тревожности (29,6%), нерешительности (26,8%), страха, недооценки себя (по 23,9%, соответственно) были выявлены реже, чем у мальчиков без достоверных различий. Агрессивность ($38,4 \pm 5,2\%$ против $21,1 \pm 4,8\%$, $p < 0,05$) и мрачность ($19,8 \pm 4,2\%$ против $5,6 \pm 2,7\%$, $p < 0,01$) больше характеризовали мальчиков.

Выводы

В результате исследования нами выявлено, что возникновение и выраженность эмоциональных нарушений (ЭН) в старшем дошкольном возрасте опосредована половыми и семейными факторами. При благоприятной семейной ситуации присутствуют дети без ЭН, в отличие от детей, находящиеся в неблагоприятной среде и имеющие чаще ЭН умеренной выраженности, особенно у девочек, без достоверных различий. Несмотря на благоприятную семейную обстановку, встречаются дети и с выраженными ЭН, но достоверно реже, как мальчиков ($p < 0,01$ и $p < 0,01$, соответственно у мальчиков 5 и 6 лет), так и девочек ($p < 0,001$ и $p < 0,05$, соответственно у девочек 5 и 6 лет), по отношению к числу детей, находящихся в неблагоприятной семейной обстановке. Данное обстоятельство подтверждает мультифакторные причины возникновения ЭН у детей 5–6 лет.

Семейные факторы играют решающую роль в формировании эмоциональной сферы ребенка. Семья – это самая важная

среда, где формируются личность, отношения, личностные качества ребенка. А также, семья – важнейшая среда воспитания, основной функцией которой является обеспечение эмоционального комфорта ребенка. Родители должны удовлетворять не только физиологические, но и эмоциональные потребности ребенка. Доброжелательное внимание, положительные эмоции, эмоционально-комфортные и личностные отношения взрослого к ребенку, при которых ребенок приобретает уравновешенность и безопасность. Удовлетворение этих потребностей является условием нормального психического развития ребенка.

Гармоничные отношения, поддержка и стабильный эмоциональный климат способствуют нормальному психическому развитию, тогда как дисфункциональные модели воспитания повышают риск эмоциональных нарушений. Исследование данной проблемы подчеркивает необходимость активного взаимодействия психологов, педагогов и социальных работников с семьями, особенно находящимися в группе риска.

Литература

- Агзамова, М. М. (2024) Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте – современные взгляды на проблему. В кн.: И. С. Кручинкина, В. К. Таланкина, Н. В. Алтынова (ред.). *Международная научно-практическая конференция “Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях”*. Чебоксары, 31 октября – 01 ноября 2024 года. Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, с. 734–740.
- Захаров, А. И. (2000) *Предупреждение отклонений в поведении ребенка*. СПб.: Лениздат, 222 с.
- Лебеденский, В. В., Никольская, О. С., Баенская, Е. Р., Либлинг, М. М. (1990) *Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция*. М.: УМК «Психология», 173 с.
- Тайджанова, М. М. (2022) *Психологические особенности эмоциональных нарушений в старшем дошкольном возрасте. Диссертация на соискание степени кандидата психологических наук*. Ташкент, Ташкентский университет, 166 с.
- Тайджанова, М. М. (2022) Внутрисемейные отношения как фактор возникновения эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста. *Вестник интегративной психологии*, № 24, с. 346–349.

References

- Agzamova, M. M. (2024) *Emotsionalnyye narusheniya v doshkolnom vozraste – sovremennyye vzglyady na problem* [Emotional disorders in preschool age – modern views on the problem]. In: I. S. Kruchinkina, V. K. Talankina, N. V. Altynova (eds.). *Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya “Aktualnyye problemy fizicheskoy kultury i sporta v sovremennykh sotsialno-ekonomicheskikh usloviyakh”*. Cheboksary. 31 oktyabrya – 01 noyabrya 2024 goda. [Proceedings of the International Scientific and Practical Conference “Topical Issues of Physical Culture and Sports in Modern Socio-Economic Conditions”. Cheboksary. October 31 – November 01, 2024]. Cheboksary: Chuvash State Agrarian University Publ., pp. 734–740. (In Russian)
- Lebedinsky, V. V., Nikolskaya, O. S., Baenskaya, E. R., Libling, M. M. (1990) *Emotsionalnyye narusheniya v detskom vozraste i ikh korrektsiya* [Emotional disorders in childhood and their correction]. Moscow: UMK “Psychology” Publ., 173 p. (In Russian)
- Taidzhanova, M. M. (2022) *Psikhologicheskie osobennosti emotsional'nykh narushenij v starshem doshkol'nom vozraste* [Psychological features of emotional disorders in older preschool age]. *PhD dissertation (Psychology)*. Tashkent, Tashkent University, 166 p. (In Russian)
- Taidzhanova, M. M. (2022) *Vnutrisemeynyye otnosheniya kak faktor vozniknoveniya emotsionalnykh narushenij u detej starshego doshkolnogo vozrasta* [Intra-family relations as a factor in the occurrence of emotional disorders in older preschool children]. *Vestnik integrativnoj psikhologii — Bulletin of Integrative Psychology*, no. 24, pp. 346–349. (In Russian)
- Zakharov, A. I. (2000) *Preduprezhdeniye otklonenij v povedenii rebenka* [Prevention of behavioral deviations in children]. Saint Petersburg: Lenizdat Publ., 222 p. (In Russian)