

## Просоциальность как ресурс формирования идентичности у подростков с интернет-зависимостью

М. С. Игнатенко<sup>1</sup>, А. Н. Гамзаева<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

### Сведения об авторах:

**Марина Степановна Игнатенко**

e-mail: mariignstos@mail.ru

SPIN: 5711-0421

Scopus AuthorID: 56524978500

ResearcherID: AAD-9379-2019

ORCID: 0000-0002-4516-2957

**Анна Николаевна Гамзаева**

e-mail: gamzaevaanna2001@gmail.com

© Авторы (2025).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования идентичности у подростков с интернет-зависимостью во взаимосвязи с просоциальностью как ресурсом развития личности. Представлен теоретический анализ проблем, условий, факторов, этапов формирования индивидуальной и социальной идентичности в подростковом возрасте и переживаний кризиса личностного становления в исследованиях Л. С. Выготского, А. Н. Аянян, Д. А. Леонтьева, Э. Эриксона и др. В ряде работ изучается влияние изменений, произошедших в различных сферах жизнедеятельности человека, в том числе в интернет-среде, на процесс формирования идентичности подростков. Так в исследовании Л. А. Регуш, О. Р. Веретиной, Ю. С. Пежемской и др. «Психологические проблемы подростков России периода цифровизации

(2010–2020 гг.)» выявлены новые проблемные области в жизни подростков: жизнь общества, здоровье, материальное благополучие. Показано увеличение интереса к получению информации, что способствует самовыражению, независимости, преодолению коммуникативных барьеров. По мнению М. М. Одинцовой, сетевая идентичность становится важной составляющей жизни подростков, они живут в смешанном пространстве (реальном и цифровом), стараются активно продвигать свои интернет-идеи и получать материальное вознаграждения. Интернет-пространство позволяет современным подросткам социализироваться. и поэтому оно становится необходимым ресурсом в формировании идентичности личности. Авторами С. А. Ланцовым, Е. А. Шмелевым, П. А. Кисляковым и др. просоциальность рассматривается как ресурс личности, определяющий ее направленность, целостность, нравственную, осознанную форму поведения и конструктивных отношений. Просоциальная активность определяется как важный ресурс человеческих преобразований и цивилизационный ресурс. При этом интернет-площадки могут как повышать просоциальность, так и понижать ее уровень, и тем самым либо затруднять, либо способствовать формированию идентичности. Поэтому цель нашего исследования – изучить просоциальность как ресурс становления идентичности у подростков с интернет-зависимостью. В статье представлен анализ результатов эмпирического исследования просоциального поведения и уровня интернет-зависимости у подростков (13–17 лет), также проведен сравнительный анализ полученных данных (с использованием t-критерия Стьюдента), который позволил выявить различия в возрастных группах, проследить динамику изменений в уровне просоциальных чувств и действий, проявлении интернет-зависимости и выделить тенденции в формировании идентичности. Корреляционный анализ частично подтвердил полученные первичные результаты и выявил особенности связей интернет-зависимости с общей просоциальностью, просоциальными чувствами, просоциальными действиями в каждой группе испытуемых на разных этапах формирования идентичности в подростковом возрасте.

**Ключевые слова:** личность подростка, ресурс, формирование, просоциальность, идентичность, цифровизация, интернет-зависимость

# Prosociality as a resource for identity formation in adolescents with Internet addiction

M. S. Ignatenko<sup>1</sup>, A. N. Gamzaeva<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

## Authors:

**Marina S. Ignatenko**

e-mail: mariignstos@mail.ru

SPIN: 5711-0421

Scopus AuthorID: 56524978500

ResearcherID: AAD-9379-2019

ORCID: 0000-0002-4516-2957

**Anna N. Gamzaeva**

e-mail: gamzaevaanna2001@gmail.com

Copyright:

© The Authors (2025).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** The article discusses identity formation in adolescents with Internet addiction, focusing on prosociality as a potential resource for personal development. The theoretical framework draws upon the work of L. S. Vygotsky, A. N. Ayanyan, D. A. Leontiev, E. Erikson, and others, analyzing the conditions, factors, and stages of individual and social identity formation during adolescence, including the experience of developmental crises. Contemporary research highlights the impact of the digital environment on this process. For instance, a study by L. A. Regush and colleagues 'Psychological Problems of Adolescents in Russia During the Digitalization Period (2010–2020)' identified new problem areas for adolescents related to societal life, health, and material well-being, while also noting an increased interest in using information for self-expression, autonomy, and overcoming communication barriers. According to M. M. Odintsova, online identity is becoming an important component of adolescent life, as they navigate hybrid real-digital space dedicated to communication, friendship, and active promotion of ideas, sometimes for material reward. Thus, the Internet serves as a crucial resource for socialization and personal identity formation. Scholars, such as S. A. Lantsov, E. A. Shmelev, P. A. Kislyakov, and others conceptualize prosociality as a personal resource that fosters directedness, integrity, moral and conscious behavior, and constructive relationships. Prosocial activity is thus considered an important resource for both personal transformation and civilizational development. Critically, online platforms can either enhance or diminish prosociality, thereby either facilitating or hindering identity formation. Consequently, this study aims to investigate prosociality as a resource for identity formation in adolescents with Internet addiction. This article presents the results of an empirical study of prosocial behavior and Internet addiction in adolescents aged from 13 to 17. A comparative analysis of the data using Student's t-test identified differences across age groups, traced the dynamics of prosocial feelings, prosocial actions, and manifestations of Internet addiction, and pinpointed key trends and periods in identity formation. A correlation analysis partially confirmed the initial hypotheses and revealed specific links between Internet addiction, general prosociality, prosocial feelings, and prosocial actions within each group of subjects at different stages of adolescent identity formation.

According to M. M. Odintsova, online identity is becoming an important component of adolescent life, as they navigate hybrid real-digital space dedicated to communication, friendship, and active promotion of ideas, sometimes for material reward. Thus, the Internet serves as a crucial resource for socialization and personal identity formation. Scholars, such as S. A. Lantsov, E. A. Shmelev, P. A. Kislyakov, and others conceptualize prosociality as a personal resource that fosters directedness, integrity, moral and conscious behavior, and constructive relationships. Prosocial activity is thus considered an important resource for both personal transformation and civilizational development. Critically, online platforms can either enhance or diminish prosociality, thereby either facilitating or hindering identity formation. Consequently, this study aims to investigate prosociality as a resource for identity formation in adolescents with Internet addiction. This article presents the results of an empirical study of prosocial behavior and Internet addiction in adolescents aged from 13 to 17. A comparative analysis of the data using Student's t-test identified differences across age groups, traced the dynamics of prosocial feelings, prosocial actions, and manifestations of Internet addiction, and pinpointed key trends and periods in identity formation. A correlation analysis partially confirmed the initial hypotheses and revealed specific links between Internet addiction, general prosociality, prosocial feelings, and prosocial actions within each group of subjects at different stages of adolescent identity formation.

**Keywords:** adolescent personality, resource, formation, prosociality, identity, digitalization, Internet addiction

## Введение

Подростковый период рассматривается и отечественными, и зарубежными авторами как один из важных этапов формирования личности. Л. С. Выготский писал: «Мы увидим в дальнейшем, как оба взаи-

мно связанных процесса – созревание новых влечений и перестройка на этой основе всей системы интересов – отчетливо разобщены во времени и образуют начальный и конечный моменты единого по существу процесса развития» (Выготский

2021, 20). Э. Эриксон полагал, что подростки находятся в поиске себя, в поиске чувств уникальности, целостной личности и идентичности, при этом ребенок сталкивается с рядом проблем, одной из которых является кризис идентичности (Эриксон 1996).

Для современных исследований проблема идентичности в подростковом возрасте остается актуальной ввиду множества факторов, оказывают влияние на социальное взаимодействие, личный опыт, жизнь в целом, среди которых глобализация, цифровизация, искусственный интеллект, робототехника, которые либо способствуют становлению идентичности, либо затрудняют этот процесс.

Социальная идентичность как важный фактор формирования идентичности в подростковом возрасте рассмотрена в работах Д. А. Леонтьева. «Подросток может чувствовать себя хорошо, уверенно, нормальной, полноценной личностью, только сливаясь с какой-то группой. Он не принимает решения вне группы» (Леонтьев 2009, 6). Личностная идентичность же формируется через осознание Я. «Есть Я и одновременно, что есть не-Я, обнаруживаю некоторую границу между мной и не-мной, между тем, что я обозначаю понятием “Я”, и тем, что не обозначаю им» (Леонтьев 2009, 8).

В коллективной работе под ред. Л. А. Регуш и др. рассматриваются процессы цифровизации и трансформации в различных сферах общественной жизни, которые оказывают значительное влияние на формирование идентичности. В исследовании проведен анализ актуальных аспектов подросткового возраста и факторов, с которыми связаны возникающие в этот период трудности. Благодаря доступности информации в любое время у подростков увеличился интерес к миру. «В жизни подростков появились новые проблемные области: жизнь общества, здоровье, материальное благополучие» (Регуш и др. 2014, 2; Регуш и др. 2022).

В диссертации М. М. Одинцовой показано, что подростки тратят в интернет-

пространстве в среднем 3–5 часов: «Большинство респондентов достаточно сильно погружено в цифровое пространство, настолько, что фактически живет в смешанном пространстве (реальное и цифровое)» (Одинцова 2024, 97). Подростки не просто общаются с помощью интернета, а проживают часть жизни, дружат, делятся информацией, а также могут даже получать материальный достаток с продвижения своих идей в интернете. Цифровизация стала частью жизни подростков, без которой уже сложно представить современный мир (Одинцова 2024). Интернет позволяет найти место для самовыражения, помогает снять коммуникативные барьеры и становится важной составляющей самоопределения подростка. Социальные сети также стали важным аспектом в социализации детей (Аянян 2019).

Просоциальное поведение как целостное нравственное отношение к другому человеку раскрыто в работах В. В. Абраменковой. Данное поведение формируется в детстве именно между детьми, а не взрослым и ребенком. С возрастом отношение как просоциальное действие в пользу другого становится направленным не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральной нормы, а непосредственно на сверстника, т. е. становится личностным. Просоциальное поведение определяется как добровольная помощь другим людям и приравнивается к социальным нормам. Просоциальная активность молодежи как важный ресурс человеческих преобразований определяет ее направленность на решение общественных задач (Абраменкова 2000). Молодые люди проявляют помощь другим именно в добровольном порядке и воспринимают такие нормы как социально значимые. Интернет-площадки могут как повышать просоциальность, так и понижать ее. Просоциальность является важным ресурсом для развития общества (Шмелева и др. 2022).

Чувство ответственности опосредует взаимосвязь между проактивной личностью и просоциальным поведением. В ра-

боте Е. Л. Иргит и А. Н. Поповой рассматривается проблема формирования ответственности у подростков, подчеркивается ее значение для становления личности. Авторами выявлено, что большинство подростков обладают низким или средним уровнем ответственности, что указывает на необходимость целенаправленной воспитательной работы. Особая роль в этом процессе отводится семье, школе и социальным институтам, которые формируют у молодежи умение принимать решения, осознавать последствия поступков и быть готовыми нести за них ответственность. (Иргит, Попова 2014). Современные подростки растут в условиях, когда информация доступна в повседневной жизни, что значительно влияет на их самооощение и представление о себе. Давление со стороны сверстников, транслируемое через платформы социальных сетей, нередко становится источником тревоги и неуверенности.

Анализ данных аспектов позволяет глубже осознать процесс становления подростковой идентичности как в реальном мире, так и виртуальном пространстве, и определить механизмы, способствующие преодолению возникающих трудностей, обращаясь к личностному потенциалу современных подростков. В статье представлены результаты изучения просоциальности, ответственности как ресурса формирования идентичности у подростков с интернет-зависимостью.

### Материалы и методы

В исследовании приняли участие 79 подростков (13–17 лет), из них были выделены две группы: 1 гр. (13–14 лет) – 39 чел, 2 гр. (14–17 лет) – 40 чел.

Для решения поставленных задач использовались следующие методики:

1. Тест на интернет-зависимость (Internet Addiction Test, IAT) (В. А. Лоскутова и В. А. Солдаткин) для выявления уровня зависимости подростков от интернет-пространства.

2. Шкала «Просоциальности подростков» (Prosociality Scale, PS) G. Caprara (адап-

тация С. В. Ланцова, П. А. Кисляков), для оценивания просоциального поведения у подростков.

3. Методика «Ответственность у подростков» Е. Е. Данилова, Л. А. Бегунова, А.Г. Лисичкина, Д. А. Андреева для оценивания ответственности у подростков.

Для обработки полученных данных применялся непараметрический метод математической статистики, а именно: вычисление средних, сравнительный анализ с использованием t-критерия Стьюдента, корреляционный анализ с использованием коэффициента Пирсона.

### Результаты и их обсуждение

Обратимся к результатам средних значений, полученным по группам испытуемых.

**Таблица 1. Среднее значение по результатам методик в группах испытуемых**

Показатели	1 группа, n=39	2 группа, n=40
Поддержка	24,5*	25,97*
Самоконтроль	14,92	14,15
Совесть	11,83	12,33
Социальная ответственность	7,67	7,45
Забота об окружающей среде	14,33	15,08
Избегание ответственности	10,08	8,68
Ответственность (общая)	73,25	74,98
Просоциальные чувства	14,66*	16,92*
Просоциальные действия	43,92	47,70
Просоциальность	58,58*	64,62*
Интернет-зависимость	48,91 (обычный интернет-пользователь)	46,95 (обычный интернет-пользователь)

**Примечание:** \* $p \leq 0,05$

По данным таблицы средних значений видно, что группа 2 демонстрирует более высокие показатели просоциальных чувств (16,92,  $p \leq 0,05$ ) и общего уровня просоциальности (64,62,  $p \leq 0,05$ ). По

шкале «Поддержка», обе группы имеют относительно высокие результаты (Группа 1 – 24,5; Группа 2 – 25,97;  $p \leq 0,05$ ).

Уровень интернет-зависимости статистически значимо не различается в группах испытуемых, что позволяет говорить о сохранении риска её проявлений на протяжении всего подросткового возраста, но при этом значения находятся на уровне обычного пользователя. Результаты подтверждают предположение о том, что с возрастом просоциальное поведение становится более выраженным. Подросток в большей степени проявляет осознанные формы поведения и старается регулировать выраженные эмоциональные проявления. Это указывает на то, что с возрастом у подростков усиливается эмпатия, способность к сопереживанию и ориентация на социально одобряемое поведение. Просоциальные чувства начинают развиваться и проявляться раньше, чем действия, что отражает характерную для подростков особенность – несоответствие между внутренними установками и их внешним поведением. Полученные данные свидетельствуют о постепенном фор-

мировании социальных норм и ценностей в процессе взросления. В старшем подростковом возрасте усиливаются моральные нормы поведения и осознание социальной значимости.

Результаты описательной статистики подтверждают, что ключевые возрастные изменения касаются просоциальности, которая значительно возрастает в старшем подростковом возрасте. Это отражает закономерности психического развития – усиление социальной направленности личности, развитие эмпатии и готовности к социально значимым поступкам.

Для решения задач нашего исследования был проведен корреляционный анализ в обеих группах подростков, результаты которого представлены в таблице 2 и в таблице 3.

Корреляционный анализ показал, что у группы 1 избегание ответственности положительно связано с интернет-зависимостью ( $r = 0,737$ ;  $p \leq 0,01$ ) и просоциальными чувствами ( $r = 0,682$ ;  $p \leq 0,05$ ).

Забота об окружающей среде отрицательно связана с просоциальными чувствами ( $r = -0,658$ ;  $p \leq 0,05$ ).

**Таблица 2. Результаты корреляционного анализа в 1-ой группе испытуемых**

1 группа, n=39	Просоциальные чувства	Просоциальные действия	Просоциальность	Интернет-зависимость
Забота об окружающей среде	-0.658*	-0.471	-0.556	-0.428
Избегание ответственности	0.682*	0.352	0.470	0.737**
Интернет-зависимость	0.684*	0.454	0.558	-

*Примечание:* \*  $p \leq 0,05$ , \*\*  $p \leq 0,01$

У младших подростков выявлена связь между интернет-зависимостью, избеганием ответственности и просоциальными чувствами, что может свидетельствовать о защитной функции интернета. Погружение в виртуальное пространство позволяет подростку временно избежать решения проблем в реальной жизни. Выявленная связь между просоциальными чувствами и интернет-зависимостью, позволяет предположить, что из-за

большой активности ребенка в интернет-пространстве его просоциальность повышается и может свидетельствовать о расширении социального пространства и повышении значимости общения со сверстниками. Это также объясняется тем, что подростки, социализируясь в интернете, на начальных этапах проявляют большую активность. Отрицательная связь заботы об окружающей среде с показателями просоциальности может

отражать восприятие экологической ответственности как более рациональной обязанности, ещё не внедрённой в эмоциональную сферу личности.

У группы 2 структура взаимосвязей между изучаемыми параметрами отличаются.

**Таблица 3. Результаты корреляционного анализа во 2-ой группе испытуемых**

2 группа n=40	Просоциаль- ные чувства	Просоциаль- ные действия	Просоциальность	Интернет-за- висимость
Поддержка	0.215	0.428**	0.411**	-0.108
Совесть	0.555***	0.440**	0.524***	0.262
Социальная от- ветственность	0.362*	0.391*	0.426**	0.231
Ответствен- ность (общий показатель)	0.402*	0.402*	0.493*	0.061

*Примечание:* \*  $p \leq 0,05$ , \*\*  $p \leq 0,01$ , \*\*\*  $p \leq 0,001$

Положительно связаны между собой совесть с просоциальностью ( $r = 0,524$ ;  $p \leq 0,001$ ), просоциальными действиями ( $r = 0,440$ ;  $p \leq 0,01$ ) и просоциальными чувствами ( $r = 0,555$ ;  $p \leq 0,001$ ). Просоциальные чувства имеют значимую взаимосвязь с интернет-зависимостью ( $r = 0,684$ ;  $p \leq 0,05$ ). У группы 2 установлены значимые положительные взаимосвязи уровня социальной ответственности с общим показателем просоциальности ( $r = 0,426$ ;  $p \leq 0,01$ ), а также с ее отдельными составляющими – чувствами ( $r = 0,362$ ;  $p \leq 0,05$ ) и действиями ( $r = 0,391$ ;  $p \leq 0,05$ ). Общей показатель ответственности положительно коррелирует с просоциальными чувствами ( $r = 0,402$ ;  $p \leq 0,05$ ), действиями ( $r = 0,402$ ;  $p \leq 0,05$ ) и общим уровнем просоциальности ( $r = 0,493$ ;  $p \leq 0,05$ ).

Корреляционный анализ показывает, что ключевую роль просоциального поведения старших подростков выполняет ответственность. Показатели совести и социальной ответственности положительно связаны с просоциальными чувствами и действиями, что свидетельствует о личностной зрелости, следованию моральным нормам в поведении. Совесть обеспечивает согласованность эмоциональных и поведенческих компонентов просоциальности. Старшие подростки, осознающие значимость социальных обя-

зательств, чаще демонстрируют как эмоциональные, так и поведенческие проявления просоциальности.

Таким образом, социальная ответственность выступает мотивационным основанием для их реализации. Значимых связей между интернет-зависимостью и просоциальностью или ответственностью у данной группы не выявлено. Это указывает на то, что с возрастом подростки уходят от просоциальности в виртуальном мире и проявляют ее больше в офлайн-формате. Проявление помощи и доброжелательности теперь не зависит от интернета.

В старшем подростковом возрасте именно внутренняя моральная регуляция становится ключевым фактором, определяющим готовность к эмпатии и к конкретным альтруистическим поступкам. Чем выше у старших подростков сформирована ответственность как личностное качество, тем более устойчиво они проявляют просоциальные установки и действия.

### Выводы

Исследование показало, что с возрастом у подростков усиливается уровень просоциальности, прежде всего в её эмоциональном компоненте, тогда как показатели ответственности и интернет-зависимости остаются относительно стабильными. Полученные данные подтверждают

постепенное формирование моральных норм и ценностей, а также возрастающую ориентацию на социально значимые поступки.

В ходе исследования в младшей группе была выявлена слабая положительная корреляция между интернет-зависимостью и просоциальностью подростков. Данный результат может быть интерпретирован как отражение положительных аспектов цифровизации: интернет-пространство выступает вспомогательным фактором в процессе формирования идентичности подростка. Просоциальность же проявляется неоднозначно: с одной стороны, фиксируется выраженность просоциальных чувств, а с другой – их сочетание с избеганием ответственности и высоким риском интернет-зависимости.

У старших подростков просоциальное поведение тесно связано с совестью, социальной ответственностью и общим

уровнем ответственности. Социальная ответственность выступает мотивационной основой просоциального поведения. Значимых связей с интернет-зависимостью не выявлено, что указывает на смещение проявлений просоциальности подростков в офлайн-среду. В старшем подростковом возрасте ключевым фактором становится внутренняя моральная регуляция, обеспечивающая готовность к эмпатии и альтруизму.

Таким образом, в процессе формирования идентичности подростка ресурсом личности может выступать ответственность как важнейший фактор становления просоциальности для преодоления кризиса в развитии. Полученные результаты предполагают продолжение исследования при увеличении выборки испытуемых и усилении психодиагностического инструментария.

### Литература

- Абраменкова, В. В. (2000) *Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре*. М.; Воронеж: Московский психолого-социальный институт; МОДЭК, 416 с.
- Аянян, А. Н. (2019) Реальная и виртуальная идентичность современных подростков и юношей. В кн.: Т. Д. Марцинковская, В. Р. Орестова, О. В. Гавриченко (ред.). *Цифровое общество в культурно-исторической парадигме*. М.: Московский педагогический государственный университет, с. 80–84.
- Выготский, Л. С. (2021) *Педология подростка*. М.: Юрайт, 399 с.
- Иргит, Е. Л., Попова, А. Н. (2014) К вопросу формирования ответственности у подростков. *Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки*, № 4, с. 79–82.
- Леонтьев, Д. А. (2009) Лабиринт идентичностей: не человек для идентичности, а идентичность для человека. *Философские науки*, № 10, с. 5–10.
- Одинцова, М. М. (2024) Предпочитаемый интернет-контент как предиктор содержания жизненных моделей молодежи. Диссертация на соискание степени кандидата психологических наук. СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 254 с.
- Регуш, Л. А., Алексеева, Е. В., Орлова, А. В., Пежемская, Ю. С. (2014) Диагностика психологических проблем подростков. *Психологическая диагностика*, № 1, с. 86–107.
- Регуш, Л. А., Алексеева, Е. В., Веретина, О. Р. и др. (2022) Психологические проблемы подростков России периода цифровизации (2010–2020 гг.). *Известия РГПУ им. А. И. Герцена*, № 203, с. 44–60.
- Шмелева, Е. А., Кисляков, П. А., Ланцова, С. В. (2022) Просоциальность молодежи: возможности медиа. *Человеческий фактор: Социальный психолог*, № 1 (43), с. 192–199.
- Эриксон, Э. (1996) *Идентичность: юность и кризис*. М.: Прогресс, 344 с.

## References

- Abramenkova, V. V. (2000) *Sotsial'naya psikhologiya detstva: razvitie otnoshenij rebenka v detskoj subkul'ture [Social psychology of childhood: development of child's relationships in children's subculture]*. Moscow; Voronezh: Moskovskij psikhologo-sotsial'nyj institut Publ.; MODEK Publ., 416 p. (In Russian)
- Ayanian, A. N. (2019) Real'naya i virtual'naya identichnost' sovremennykh podrostkov i yunoshej [Real and virtual identity of modern adolescents and youths]. In: T. D. Mart-sinkovskaya, V. R. Orestova, O. V. Gavrichenko (eds.). *Tsifrovoe obshchestvo v kul'turno-istoricheskoy paradigme [Digital society in the cultural-historical paradigm]*. Moscow: Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet Publ., pp. 80–84. (In Russian)
- Erikson, E. (1996) *Identichnost': yunost' i krizis [Identity: Youth and Crisis]*. Moscow: Progress Publ., 344 p. (In Russian)
- Irgit, E. L., Popova, A. N. (2014) K voprosu formirovaniya otvetstvennosti u podrostkov [Studies on the formation of teenage responsibility]. *Vestnik Tuvinskogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogicheskie nauki — Bulletin of Tuvan State University. Pedagogical Sciences*, no. 4, pp. 79–82. (In Russian)
- Leont'ev, D. A. (2009) Labirint identichnostej: ne chelovek dlya identichnosti, a identichnost' dlya cheloveka [The labyrinth of identities: not a man for identity, but identity for a man]. *Filosofskie nauki — Philosophical Sciences*, no. 10, pp. 5–10. (In Russian)
- Odintsova, M. M. (2024) *Predpochitaemyj internet-kontent kak prediktor sodержaniya zhiznennykh modelej molodezhi [Preferred Internet content as a predictor of the content of life models of youth]*. PhD dissertation (Psychology). Saint Petersburg, St. Petersburg State University, 254 p. (In Russian)
- Regush, L. A., Alekseeva, E. V., Orlova, A. V., Pezhemskaya, Yu. S. (2014) Diagnostika psikhologicheskikh problem podrostkov [Diagnostics of psychological problems of adolescents]. *Psikhologicheskaya diagnostika — Psychological Diagnostics*, no. 1, pp. 86–107. (In Russian)
- Regush, L. A., Alekseeva, E.V., Veretina, O. R. et al. (2022) Psikhologicheskie problemy podrostkov Rossii perioda tsifrovizatsii (2010–2020 gg.) [Psychological problems of Russian adolescents in the period of digitalization (2010–2020)]. *Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena — Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 203, pp. 44–60. (In Russian)
- Shmeleva, E. A., Kislyakov, P. A., Lantsova, S. V. (2022) Prosotsial'nost' molodezhi: vozmozhnosti media [Youth prosociality: media opportunities]. *Chelovecheskij faktor: Sotsial'nyj psikholog — Human Factor: Social Psychologist*, no. 1 (43), pp. 192–199. (In Russian)
- Vygotskij, L. S. (2021) *Pedologiya podrostka [Pedology of the Adolescent]*. Moscow: Yurajt Publ., 399 p. (In Russian)