

Серия настольных игр «ПедКласс» как способ развития компонентов педагогической одаренности обучающихся в педагогических классах

М. И. Илюшина¹

¹ Калужский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ,
119049, Россия, г. Москва, Ленинский пр., д. 8, стр. 16

Сведения об авторе:

Марина Ивановна Илюшина

e-mail: psychologistOlg@yandex.ru

SPIN: 5831-3283

ORCID: 0009-0006-8241-5227

© Автор (2025).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Одним из ключевых направлений системы образования является подготовка педагогических кадров. Неопределенность и многозадачность современного мира требуют поиска средств для формирования высококвалифицированных специалистов для российской школы. Школа нуждается не только в компетентных предметниках, но и в инициативных педагогах с развитыми педагогическими способностями. Универсальной технологией, повышающей интерес к деятельности, является игра. В работе представлено описание и теоретическое обоснование эмпирического исследования

с применением настольной игры «ПедКласс» для развития компонентов педагогической одаренности обучающихся в педагогических классах. В статье рассматриваются различные теории, изучающие педагогическую одаренность как психологический феномен. В ходе теоретического анализа литературы отмечены два подхода к пониманию педагогической одаренности. Одни авторы видят педагогическую одаренность как показатель мастерства педагога, другие как возможности человека для качественной реализации педагогической деятельности.

В данной статье педагогическая одаренность понимается как психологическая предпосылка развития педагогических способностей, являющаяся интеграцией универсальных и специальных компонентов, которые обеспечивают потенциальную возможность достижения успеха в педагогической деятельности.

В статье описываются результаты эмпирического исследования применения авторской настольной игры «ПедКласс» в профильных психолого-педагогических классах для развития компонентов педагогической одаренности. Исследование проведено в 2024–2025 учебном году на выборке из 23 учащихся десятого класса гимназии. Исследование представляло собой двойной сбор эмпирических данных до и после проведения серии настольных игр. По результатам исследования отмечена положительная динамика показателей педагогической одаренности. После участия в игре респонденты стали более критично оценивать свои возможности, поскольку игровые задания на активность, деятельность, креативность, умения действовать в команде и принимать решения требуют реальных действий, пусть даже в игровой ситуации. В то же время, в игре сохраняется личный соревновательный элемент. Результаты исследования позволяют утверждать, что серия настольных игр «ПедКласс» достигает своей цели. Ее использование помогает развитию компонентов педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах.

Ключевые слова: педагогическая одаренность, коммуникативные склонности, организаторские склонности, универсальные компоненты педагогической одаренности, специальные компоненты педагогической одаренности

The series of board games *PedClass* as a tool for developing pedagogical giftedness in students enrolled in specialized pedagogical classes in high school

M. I. Ilyushina¹

¹ Kaluga Institute, Satellite Campus of Moscow Humanitarian Economic University, Bldg. 8, 16 Leninsky Ave., Moscow 119049, Russia

Author:

Marina I. Ilyushina

e-mail: psychologOLg@yandex.ru

SPIN: 5831-3283

ORCID: 0009-0006-8241-5227

Copyright:

© The Author (2025).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. One of the key priorities in the education system is the training of teaching staff. The uncertainty and multitasking of the modern world necessitate the search for means to develop highly qualified specialists for Russian schools. Schools need not only competent subject teachers but also proactive educators with advanced pedagogical skills. A universal technology that enhances engagement in activities is play. This paper presents a description and theoretical justification of an empirical study on the series of board games *PedClass* for the development of components of pedagogical giftedness of students in specialized pedagogical classes in high school. The article discusses various theories describing pedagogical giftedness as a psychological phenomenon. A theoretical analysis established that in the Russian psychological literature there are two approaches to pedagogical giftedness: the first approach considers pedagogical giftedness a characteristic of pedagogical mastery, or teacher excellence, while the second views it as the potential of an individual for productive teaching activity. This article understands pedagogical giftedness as a psychological prerequisite for the development of pedagogical skills, integrating universal and special components that provide a potential opportunity to achieve success in teaching. The universal components include creativity, activity, and a high level of cognitive development, while the special components include pedagogical, communicative, and organizational aptitudes, artistry, speech abilities, empathy, and interest in teaching. The article emphasizes the versatility and convenience of using a board game in the pedagogical process for the development of components of pedagogical giftedness. The article describes the results of an empirical study of the use of the author's self-designed board game *PedClass* in specialized psychological and pedagogical track classes in high school. The study was conducted in the 2024–25 academic year on a sample of 23 tenth-grade students of a gymnasium. The empirical data were collected twice: before and after a series of board games. The findings showed a positive change in indicators of pedagogical giftedness. After participating in the game, respondents began to evaluate their abilities more critically, as game tasks involving activity, creativity, teamwork, and decision-making require real actions, albeit in a game situation. At the same time, the game retains an element of personal competition. The findings suggest that the *PedClass* series of board games is effective in achieving its goal. Its use helps to develop the components of pedagogical giftedness in specialized psychological and pedagogical classes.

Keywords: pedagogical giftedness, communicative inclinations, organizational inclinations, universal components of pedagogical giftedness, special components of pedagogical giftedness

Введение

Одним из важных направлений в системе образования страны является подготовка педагогических кадров. Неопределенность, изменчивость и многозадачность «современного мира позволяет говорить о необходимости поиска средств и способов подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для современной российской школы» (Федоров и др. 2019, 264).

Школа «нуждается не только в компетентных специалистах-предметниках, но и в активных, инициативных педагогах, обладающих педагогическими способностями, позволяющими решать сложные профессиональные воспитательные задачи» (Илюшина и др. 2025, 246).

Одними из важных вопросов в школе являются вопросы мотивации и правильного выбора педагогической профессии среди старшеклассников.

Для решения данной задачи в современных школах созданы классы психолого-педагогической направленности. Е. И. Казакова, В. С. Басюк, Е. Г. Врублевская задачей данных классов видят раннее выявление у школьников педагогической одаренности (Казакова и др. 2019).

Обращаясь к классикам психологической науки, следует отметить, что Л. С. Выготский указывал: «Одаренность – термин, обозначающий уровень психологического или интеллектуального развития, уровень и качество предрасположений, задатков, способностей» (Майданский, Рубцов 2024, 79).

В современной психологической литературе выделяются два подхода к рассмотрению педагогической одаренности. Одни ученые считают, что она является характеристикой мастерства педагога (Аминов 2019); другие описывают педагогическую одаренность как возможности совершенствования человека для качественной реализации педагогической деятельности (Савенков 2023).

Авторы, Е. Б. Манузина, И. Н. Протасова, Н. И. Трубникова выделяют универсаль-

ные, специальные, личностные компоненты педагогической одаренности. К универсальным они относят мотивацию, креативность и интеллект. Педагогические склонности и эмоциональную устойчивость составляют специальные компоненты. К личностным компонентам относят: синергетический компонент (обеспечение комфортной кооперации с другими людьми), аутопсихологический компонент (коммуникация с собой) и ценностный компонент (вектор приложения активности) (Манузина и др. 2024).

Е. В. Астапова, В. С. Басюк, Л. В. Байбородова, С. В. Пазухина в концепции профильных психолого-педагогических классов выделили универсальные и специальные компоненты педагогической одаренности. (Астапова и др. 2021, 13).

Одной из универсальных технологий, повышающих интерес к деятельности, является игра.

Выбор именно настольных игр как технологии для развития компонентов педагогической одаренности обучающихся в педагогических классах неслучаен.

Настольные игры с давних времен широко использовались в жизни людей не только как развлечение, но и как инструмент обучения молодого поколения.

Нами отмечено, что настольная игра имеет те же положительные свойства, как и другие игровые технологии, но в то же время имеет ряд преимуществ:

- настольная игра включает в себя комплекс специально разработанных вопросов и проблемных ситуаций по определенной тематике;
- настольная игра опирается на преобладающее зрительное восприятие (яркость и красочность исполнения игрового поля и дополнительных материалов привлекает внимание участников, но в то же время не перегружает тяжестью художественного исполнения);
- настольная игра–«бродилка» представляет собой некий путь, символически отражая процесс деятельности;
- настольная игра не требует активного перемещения игроков и дополни-

тельного технически сложного оборудования, что тоже достаточно экономично и дает ей преимущества с точки зрения экономии пространства в рамках школьных занятий.

Использование в настольной игре кейс-ситуаций и совместное решение задач, а также заданий на командообразование создает условия для организации дружеских межличностных отношений, развивает навыки взаимодействия и коммуникации (Илюшина 2019).

В игровой ситуации, выполняя ходы, участники игры получают карточки с заданиями, предлагающие для осмысления различных ситуаций из психологической и педагогической деятельности, направленных на развитие компонентов педагогической одаренности.

Личность развивается в процессе деятельности на основании этого Л. С. Выготским был сформулирован закон о том, что обучение влечет за собой развитие. Именно в активной игровой деятельности, направляемой преподавателем, школьники овладевают необходимыми знаниями, умениями, трансформируя их в компетенции, столь значимые для будущей профессиональной деятельности, развивая творческие способности.

Материалы и методы

Для подтверждения возможностей и эмпирического доказательства результативности применения настольных игр «ПедКласс» как способа развития компонентов педагогической одаренности обучающихся в педагогических классах нами проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 23 респондента десятого класса гимназии городского округа Щёлково Московской области (из которых 83% девушек и 17% юношей).

В исследовании проводилось два среза субъективной оценки проявления компонентов педагогической одаренности. Первый до проведения серии настольных игр «ПедКласс», второй – после. В первом срезе

участвовали все 23 школьника, во втором срезе 22 школьника.

Как отмечают Е. В. Астапова, В. С. Басюк, Л. В. Байбородова, С. В. Пазухина, диагностика педагогической одаренности может проводиться на основании выделения комплекса ее признаков и проявлений в динамике развития. Для этого используются две группы психологических методик: специфические, ориентированные на выявление ее конкретных составляющих и уровней их развития, и неспецифические, изучающие значимые личностные характеристики школьников (Астапова и др. 2021). Нами использовались следующие методики: 1. Методика психологической диагностики потенциальной педагогической одаренности обучающихся О. В. Баркановой (субъективная оценка самими школьниками). Данная методика позволила определить уровень сформированности универсальных компонентов педагогической одаренности (далее УК), к ним относятся креативность, интеллект и мотивации достижения успеха и специальных компонентов (далее СК), к ним относятся педагогические и коммуникативно-организаторские склонности. Диапазон уровней определялся от 1 до 3 (от низкого до высокого).

2. Опросник эмоциональной эмпатии (Мехрабиан, Эпштайн).

3. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2).

Применяемые методики соответствуют критериям валидности и надежности. Полученные результаты дают возможность проанализировать динамику показателей компонентов педагогической одаренности. Эмпирическое исследование проводилось с 2024 по 2025 год. Исследование проводилось в формате онлайн опроса с использованием Яндекс-форм.

Серия настольных игр «ПедКласс» состояла из проведения трех игр для обучающихся в педагогических классах в период трех месяцев. По одной игре в месяц. Продолжительность одной игры составляла

два урока (95 минут с перерывом по 5 минут). Игры проводились педагогом-психологом.

Результаты и их обсуждение

Анализируя полученные данные по методике диагностики потенциальной педагогической одаренности обучающихся О. В. Баркановой, можем отметить, что и в первом и во втором срезах исследования преобладает средний уровень сформированности универсальных компонентов (65,2% и 90,9%). Следовательно, школьники отмечают у себя средний уровень проявлений креативности, интеллекта и мотивации достижения успеха. В то же время можно отметить, что после проведения игр количество детей, отмечающих у себя средний уровень сформированности

УК, увеличилось. В первом исследовании не было респондентов, отмечающих себя низким уровнем сформированности УК. По результатам второго исследования низкий уровень отметили у себя 4,5% респондентов. Показатели высокого уровня снизились после проведения игр с 34,8% (по первому исследованию) до 4,5% (во втором). Данные результаты могут свидетельствовать, что респонденты более критично, возможно более адекватно стали оценивать свои возможности. Игровая деятельность, включающая в себя упражнения на креативность, интеллект и мотивацию достижения успеха, «заставила» школьников задуматься о реальности, адекватности и, главное, не голословности, а деятельности в ситуации творчества, решении задач и возможности действовать, а не только говорить (рисунок 1).

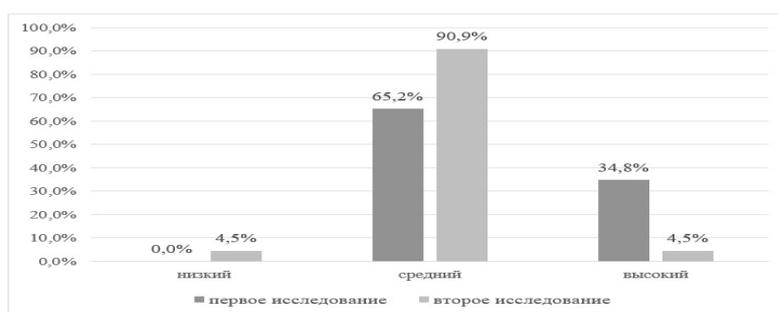


Рисунок 1. Распределение уровня универсальных компонентов (УК) в первом и втором исследовании

Большее значение в диагностике педагогической одаренности имеет блок специальных компонентов (педагогических и коммуникативно-организаторских склонностей). Мы можем отметить, что в обоих исследованиях нет низкого уровня сформированности СК. На рисунке 2 видно, что преобладающий средний уровень сформированности СК по первому исследованию (73,9%) уменьшился по результатам второго исследований до 72,7%. В то же время высокий уровень сформированности СК возрос от 26,1% до 27,3%. Можно заключить, что включение в игру заданий и упражнений на решение педагогических задач, проявления коммуникативно-организаторских склонностей позволяет школьникам считать, что с данными ситуациями они смогут справиться, вселяют

уверенность и развивают организаторские навыки. В игру «ПедКласс» включены задания на работу в команде, на умения выстраивать и налаживать контакт, эмпатию, эмоциональный интеллект, артистизм, что отражает специальные компоненты педагогической одаренности.

Анализируя полученные данные по опроснику эмоциональной эмпатии (Мехрабиан, Эпштайн), можем отметить, что и в первом, и во втором срезе исследования преобладает низкий и очень низкий уровни эмпатических тенденций. Но, как видно на рисунке 3, у респондентов снизился очень низкий уровень от 52,2% в первом срезе до 36,4% – во втором, и возрос низкий уровень эмпатических тенденций с 43,5% до 63,6%.

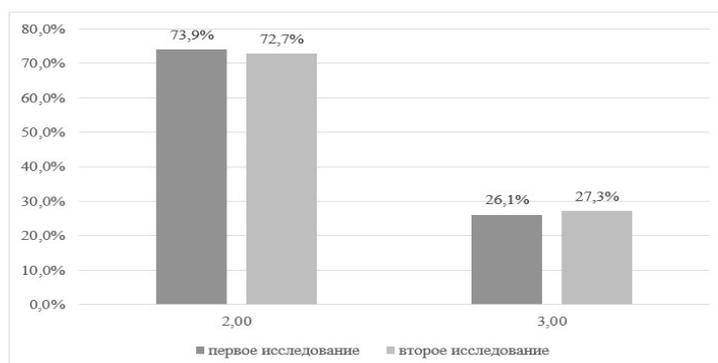


Рисунок 2. Распределение уровня специальных компонентов (СК) в первом и втором исследовании

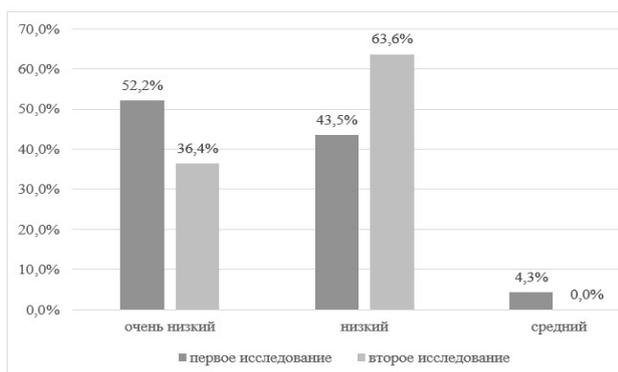


Рисунок 3. Распределение уровня эмпатических тенденций в первом и втором исследовании

Анализируя полученные данные по методике выявления коммуникативных и организаторских склонностей, можем отметить, что показатель низкого уровня снизился от первого ко второму срезам с 35% до 27%, показатель среднего уровня возрос с 17% до 27%, высокий показатель тоже увеличился с 13% до 27%. В свою очередь очень высокий показатель коммуникативных склонностей снизился с 17% до 5% (рисунок 4).

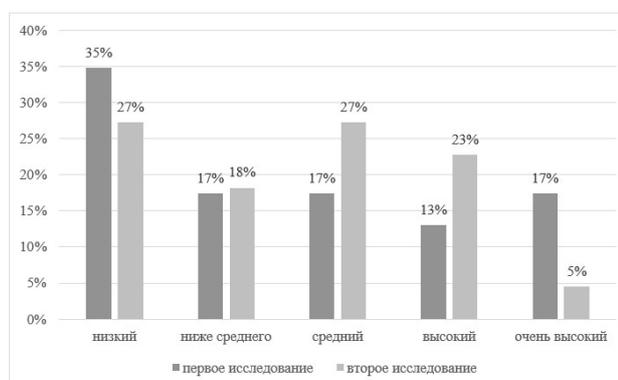


Рисунок 4. Распределение уровня коммуникативных склонностей в первом и втором исследовании

В исследовании мы отметили и динамику организаторских склонностей. Как видно на рисунке 5, все уровни организаторских склонностей, кроме очень высоких, имеют тенденцию к увеличению. Особое внимание для дальнейшей работы привлекает то, что у большинства респондентов в обоих срезах исследования преобладают показатели низкие и ниже среднего.

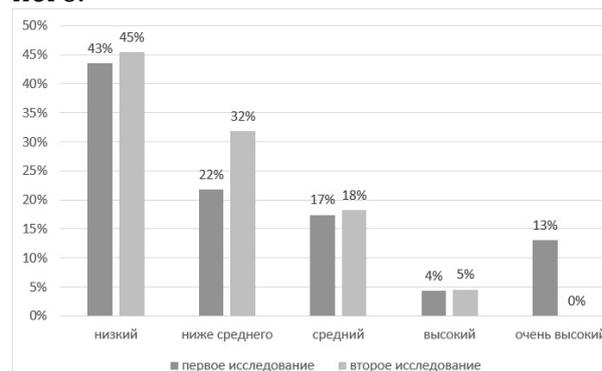


Рисунок 5. Распределение уровня организаторских склонностей в первом и втором исследовании

Несмотря на то, что низкий показатель возрос после проведения игры, значительно уменьшился показатель ниже среднего и возрос показатель среднего уровня организаторских склонностей.

Можно сделать вывод, что задания в играх подобраны правильно для развития коммуникативных и организаторских склонностей школьников.

Для подтверждения статистически значимых различий в изменениях компонентов педагогической одаренности нами проведен дифференциальный анализ (критерий Т Уилкоксона). Статистически

значимые различия отмечены для пары переменных «креативность»: показатель креативности стал выше после проведения серии игр – об этом свидетельствует среднеарифметическое значение (M_x) для креативности во втором исследовании, которое составило 17,31. Также статистически значимые различия отмечены для переменной «мотивация достижения успеха»: показатель мотивация достижения успеха стал выше после проведения

серии игр ($M_x = 15,82$ во втором исследовании). Для переменной УК тоже отмечены статистически значимые различия: показатель УК стал выше после проведения серии игр ($M_x = 50,14$ во втором исследовании). Различия до и после игры являются статистически значимыми, так как p -уровень $\leq 0,05$. Таким образом, можно говорить о том, что проведенная игра положительно отразилась на динамике универсальных компонентов педагогической одаренности (таблица 1).

Таблица 1. Статистически значимые различия и изменения компонентов педагогической одаренности

Показатель	Н	Среднее (M_x)	Среднекв. отклонение	Минимум	Максимум	p -уровень
Креативность 1 срез	23	15,30	5,30	4,00	24,00	,054
Креативность 2 срез	22	17,31	3,66	12,00	24,00	
Мотивация 1 срез	23	12,48	3,673	8,00	23,00	,007
Мотивация 2 срез	22	15,82	3,89	8,00	23,00	
УК 1 срез	23	42,61	11,10	24,00	70,00	,015
УК 2 срез	22	50,14	9,49	38,00	69,00	

Выводы

Созданные в современных школах классы психолого-педагогической направленности ориентированы на решение задач по мотивации и правильности выбора педагогической профессии среди старшеклассников. Однако для решения этих задач необходимы современные технологии, позволяющие развивать активность, инициативность, креативность, коммуникативные, организаторские склонности и другие личностные характеристики определяющие педагогическую одаренность будущих педагогов.

Одной из таких технологий может стать настольная игра «ПедКласс». Игра представляет собой настольную игру–«бродилку», в которой собраны задачи, кейс-

ситуации, различные тематические задания, направленные на развитие компонентов педагогической одаренности.

Проведённое нами исследование позволяет говорить о том, что данная игра направленно решит поставленные перед ней задачи – развитие компонентов педагогической одаренности. По результатам нашего исследования можно отметить положительную динамику показателей педагогической одаренности.

Благодарности

Выражаем благодарность за содействие и активное участие в нашем исследовании педагогу-психологу Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» городского округа Щёлково Московской области Завьяловой Анне Алексеевне.

Литература

- Аминов, Н. А. (2019) *Новые принципы современной дидактики*. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 228 с
- Астапова, Е. В., Басюк, В. С., Байбородова, Л.В. и др. (2021) *Организация деятельности психолого-педагогических классов*. М.: Академия Минпросвещения России, 392 с.

- Илюшина, М. И. (2019) Использование психологических игровых технологий в обучении студентов-психологов. В кн.: *Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции «Психология образования: лучшие практики работы с детством»*. М: Московский государственный психолого-педагогический университет, с. 81–84.
- Илюшина, М. И., Лобанова, А. В., Нечаева, О. А. (2025) Настольная игра «ПедКласс» как средство развития компонентов педагогической одаренности. В кн.: *Сборник материалов X Международной научно-практической конференции памяти М. Ю. Кондратьева: Социальная психология: вопросы теории и практики*. М: Московский государственный психолого-педагогический университет, 677 с.
- Казакова, Е. И., Басюк, В. С., Врублевская, Е. Г. (2019) Проблема развития педагогической культуры школьников в условиях модернизации педагогического образования в России. *Психолого-педагогические исследования*, т. 11, № 3, с. 143–154. DOI:10.17759/psyedu.2019110312
- Майданский, А. Д., Рубцов, В. В. (ред.). (2024) *Лексикон Л. С. Выготского*. М.: Изд-во ФГБОУ ВО МГППУ, 200 с.
- Манузина, Е. Б., Протасова, И. Н., Трубникова, Н. И. (2024) *Диагностика педагогической одаренности школьников*. Бийск: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина, 155 с. [Электронный ресурс]: URL: http://www2.bigpi.biysk.ru/nir2016/file/krip_19_06_2024_12_01_58.pdf (дата обращения 05.09.2025).
- Савенков, А. И. (2019) *Психология детской одаренности*. 2-е изд. М.: Юрайт, 334 с.
- Федоров, А. А., Илалтдинова, Е. Ю., Фролова, С. В. и др. (2019) *Педагогическая одаренность актуальные психолого-педагогические решения*. Нижний Новгород: Мининский университет, 348 с.

References

- Aminov, N. A. (2019) *Novye printsipy sovremennoj didaktiki [New principles of modern didactics]*. Vladivostok: Vladivostok State University of Economics and Service Publ., 228 p. (In Russian)
- Astapova, E. V., Basyuk, V. S., Bajborodova, L. V. et al. (2021) *Organizatsiya deyatel'nosti psikhologo-pedagogicheskikh klassov [Organization of the activities of psychological and pedagogical classes]*. Moscow: Akademiya Minprosveshcheniya Rossii Publ., 392 p. (In Russian)
- Ilyushina, M. I. (2019) Ispol'zovanie psikhologicheskikh igrovyykh tekhnologij v obuchenii studentov-psikhologov [The use of psychological gaming technology in the education of psychology students]. In: *Sbornik materialov XV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoy konferentsii "Psikhologiya obrazovaniya: luchshie praktiki raboty s detstvom" [Collection of materials of the XV International Scientific and practical Conference "Psychology of education: best practices of working with childhood"]*. Moscow: Moscow State Psychological and Pedagogical University, pp. 81–84. (In Russian)
- Ilyushina, M. I., Lobanova, A. V., Nechaeva, O. A. (2025) Nastol'naya igra "PedKlass" kak sredstvo razvitiya komponentov pedagogicheskoy odarennosti [The board game "PedClass" as a means of developing the components of pedagogical giftedness]. In: *Sbornik materialov X Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii pamyati M. Yu. Kondrat'eva: Sotsial'naya psikhologiya: voprosy teorii i praktiki [Collection of materials of the X International Scientific and Practical Conference in memory of M. Y. Kondratiev: Social psychology: issues of theory and practice]*. Moscow: Moscow State Psychological and Pedagogical University Publ., 677 p. (In Russian)
- Fedorov, A. A., Ilaltdinova, E. Yu., Frolova, S. V. et al. (2019) *Pedagogicheskaya odarennost' aktual'nye psikhologo-pedagogicheskie resheniya [Pedagogical giftedness actual psychological*

- and pedagogical solutions*]. Nizhnij Novgorod: Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University Publ., 348 p. (In Russian)
- Kazakova, E. I., Basyuk, V. S., Vrublevskaya, E. G. (2019) Problema razvitiya pedagogicheskoy kul'tury shkol'nikov v usloviyakh modernizatsii pedagogicheskogo obrazovaniya v Rossii [School Children Educational Culture as a Russian Pedagogical Education Development Factor]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya— Psychological-Educational Studies*, vol. 11, no. 3, pp. 143–154. DOI:10.17759/psyedu.2019110312 (In Russian)
- Majdanskij, A. D., Rubtsov, V. V. (eds.). (2024) Leksikon L. S. Vygotskogo [The lexicon of L. S. Vygotsky]. Moscow: Moscow State Psychological and Pedagogical University Publ., 200 p. (In Russian)
- Manuzina, E. B., Protasova, I. N., Trubnikova, N. I. (2024) *Diagnostika pedagogicheskoy odarennosti shkol'nikov [Diagnosis of pedagogical giftedness of schoolchildren]*. Biysk: V.M. Shukshin Biysk Branch of Altai State Pedagogical University Publ., 155 p. [Online] Available at: http://www2.bigpi.biysk.ru/nir2016/file/kpip_19_06_2024_12_01_58.pdf (accessed 05.09.2025). (In Russian)
- Savenkov, A. I. (2019) *Psikhologiya detskoj odarennosti [Psychology of child giftedness]*. 2nd ed. Moscow: Yurait Publ., 334 p. (In Russian)