

Особенности преодоления трудных ситуаций социального взаимодействия подростками из семей мигрантов стран Центральной Азии и Закавказья

И. У. Кайипбекова¹

¹ Нижневартковский государственный университет, 628605, Россия, г. Нижневартковск, ул. Ленина, д. 56

Сведения об авторе:

Испаният Устархановна Кайипбекова

e-mail: ispalpatin@gmail.com

SPIN: 3110-1194

ORCID: 0000-0001-6446-6852

© Автор (2025).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Одним из регионов РФ, в которых на протяжении многих лет отмечается рост численности мигрантов, является Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, где развитая нефтяная промышленность выступает основной причиной трудовой миграции как граждан России, так и иностранных граждан. Параллельно с увеличением числа трудовых мигрантов растет и численность детей из мигрантских семей, посещающих образовательные учреждения округа. В настоящее время в школах ХМАО обучаются 3286 детей мигрантов.

Миграция сопряжена с серьезными вызовами для подростков из семей мигрантов, которые оказываются в условиях необходимости адаптации к новой социальной и культурной среде. Адаптация часто сопровождается стрессом, психологическими и эмоциональными трудностями, вызванными изменением привычного окружения, языковым барьером и социальным давлением. В таких условиях, актуальным становится исследование особенностей преодоления трудных ситуаций у подростков из семей-мигрантов, которые могут существенно различаться в зависимости от индивидуальных, семейных и культурных особенностей подростков. Понимание этих особенностей является ключевым для разработки эффективных программ поддержки подростков из семей мигрантов.

С целью исследования особенностей преодоления трудных ситуаций социального взаимодействия у подростков из семей мигрантов были использованы методики «Серийных рисунков и рассказов» И. М. Никольской; «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» Р. Лазаруса (в адаптации Т. Л. Крюковой), а также критерий Хи-квадрат Пирсона. Выборку составили 122 подростка, обучающихся в школах ХМАО-Югры из семей мигрантов: 60 – Закавказья, 62 – Центральной Азии.

Согласно анализу результатов методики «Метод серийных рисунков и рассказов» Н. М. Никольской, не было установлено различий в выраженности стиля преодоления трудных ситуаций у подростков из семей мигрантов. У обеих групп подростков наиболее выраженным оказался виктимный стиль преодоления трудных ситуаций социального взаимодействия.

Результаты диагностики по методике «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» Р. Лазаруса позволили установить наличие статистически значимых различий в выраженности копинга, ориентированного на избегание, а также эмоционально-ориентированного копинга у подростков из семей мигрантов стран Центральной Азии и Закавказья. Подростки – мигранты из стран Закавказья в большей степени склонны к использованию эмоционально ориентированного копинга, тогда как подростки из стран Центральной Азии чаще склонны к стратегии избегания.

Ключевые слова: трудные ситуации социального взаимодействия, подростки из семей мигрантов, копинг, ориентированный на отношения, эмоционально-ориентированный копинг, виктимный стиль, жизнестойкий стиль

Adolescents from migrant families of Central Asia and the Transcaucasus: Coping strategies in challenging social interactions

I. U. Kaiipbekova¹

¹ Nizhnevartovsk State University, 56 Lenina Str., Nizhnevartovsk 628605, Russia

Author:

Ispaniyat U. Kaiipbekova

e-mail: ispalpatin@gmail.com

SPIN: 3110-1194

ORCID: 0000-0001-6446-6852

Copyright:

© The Author (2025).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The Khanty-Mansi Autonomous Okrug – Yugra is one of the Russian regions which have seen a growing number of migrants over many years. Its developed oil industry serves as the main driver of labor migration for both Russian citizens and foreign nationals. As labor migration is on the increase, the number of children from migrant families attending educational institutions in the region is also rising. Currently, 3286 migrant children are enrolled in schools of the Khanty-Mansi Autonomous Okrug (KMAO).

The following methods were used to investigate how adolescents from migrant families overcome difficulties with social interaction: the Series of Drawings and Stories method by

I. M. Nikolskaya; the Coping Behavior in Stressful Situations method by R. Lazarus (adapted by T. L. Kryukova); and Pearson's Chi-Square test. The sample consisted of 122 adolescents from migrant families studying in schools of the KMAO – Yugra: 60 from the Transcaucasus and 62 from Central Asia. Nikolskaya's Series of Drawings and Stories method discovered no differences in the expression of styles used to overcome difficulties by adolescents from migrant families. The most pronounced style of overcoming social interaction difficulties in both groups was the victim one.

The Coping Behavior in Stressful Situations method by R. Lazarus revealed statistically significant differences in the expression of avoidance- and emotion-oriented coping between adolescents from migrant families of Central Asia and the Transcaucasus. Migrant adolescents from Transcaucasian countries tend towards emotion-oriented coping, while adolescents from Central Asia prefer avoidance strategies.

Keywords: challenging social interactions, adolescents from migrant families, relationship-oriented coping, emotion-oriented coping, victim style, hardiness style

Введение

Миграция для подростков из семей мигрантов связана с серьезными вызовами адаптации к новым социальным и культурным условиям. Процесс адаптации часто сопряжен со стрессом, эмоциональными трудностями и языковыми барьерами. В таких условиях исследование особенностей копинг-стратегий подростков становится особенно актуальным, поскольку проявления и эффективность копинга зависят от индивидуальных, семейных и культурных факторов. Понимание этих закономерностей важно для разработки целенаправленных и эффективных

программ психологической поддержки мигрантской молодежи в регионе.

Доминирующим в исследованиях мигрантов долгое время был ассимиляционный подход, согласно которому процесс приобщения к новой среде должен происходить посредством последовательного отказа и утраты собственных культурных особенностей (языка, традиций, ценностей и т. д.). Данная точка зрения рассматривает этнокультурные особенности мигрантов как причину неблагоприятного положения мигрантов в принимающем обществе. Однако данный подход был актуален и отражал специфику ассимиляции исключительно мигрантов из европейских

стран в конце XIX – первой половине XX века в США.

Дальнейшие исследования, сосредоточенные на изучении различных неевропейских групп мигрантов, продемонстрировали ограниченность модели ассимиляции для описания механизмов оптимальной интеграции мигрантов. Так, исследование мигрантов-неевропейцев позволило установить, что мигранты, оказавшись в государстве, культура и традиции которого значительно отличаются от привычных для мигранта, стремятся к объединению с сообщества по этническому, культурному или религиозному принципу. Данные сообщества отличаются изоляцией от принимающего сообщества (Bagdasaryan et al. 2020).

На сегодняшний день в зарубежной психологической науке доминирует психосоциальный подход, в рамках которого подчеркивается важность формирования межкультурных компетенций у подростков из семей мигрантов. Их формирование не ограничивается изучением языка принимающей страны, но подразумевает вовлеченность в общественные процессы и, в первую очередь в образовательную среду. Немецкие исследователи подчеркивают, что большое культурное разнообразие в образовательной среде требует большого акцента на межкультурном образовании и воспитании (Demintseva 2022; Roux, Stuck 2005; Zehnbaauer, Jampert 2003).

В отличие от зарубежной практики, где интеграционные концепции развивались десятилетиями, в России данная политика начала складываться относительно недавно. После распада СССР вопросы интеграции мигрантов в основном решались усилиями гражданских и благотворительных организаций, но на государственном уровне эта тема долгое время оставалась вне внимания, несмотря на быстрое становление России как региона с высокой миграционной активностью. Только в 2012 году интеграция мигрантов впервые была официально отражена в государственной миграционной политике России до 2025 года (Горбунова 2023).

Одной из важных проблем в настоящее время остается отсутствие комплексных программ интеграции мигрантов. Несмотря на то, что миграция зачастую воспринимается как инструмент решения демографических проблем страны, до сих пор мало сделано для изменения общественного восприятия мигрантов вне роли временной рабочей силы. Особенно остро ощущается дефицит общегосударственных программ для интеграции детей мигрантов (Горбунова 2023).

Одной из трудностей, с которой сталкиваются мигранты в новой среде – культурное обобщение. Для представителей местного населения зачастую все мигранты кажутся похожими и их культурные и этнические особенности стираются. Дети и подростки становятся уязвимыми, их протестное поведение препятствует их личностному развитию и адаптации к новой среде. Такие авторы, как A. Montreuil, R. Y. Bourhis, отмечали, что население принимающей страны имеет определенные предрассудки в отношении мигрантов, объединяя их в большие группы и игнорируя специфические особенности, характеризующие каждый отдельный этнос (Montreuil, Bourhis 2001).

Так, будучи подростками и сталкиваясь с трудностями идентификации и самоопределения по причине преодоления возрастного кризиса, подростки из семей мигрантов также сталкиваются с необходимостью «балансировать» между двумя культурами. Новая культура для подростка может открывать перед ним новые горизонты и стать благоприятной средой для личностного развития, а может восприниматься как чуждая и ограничивающая, что отрицательно сказывается на его психологическом состоянии. Траектории развития подростка в условиях нового социокультурного пространства могут значительно различаться (Гагай, Кайипбекова 2019). В данных условиях становится важным изучение особенностей копинг-стратегий у подростков из семей мигрантов. Степень выраженности и типы используемых копинг-стратегий могут зна-

чительно варьироваться в зависимости от индивидуальных характеристик, семейного окружения и культурных факторов.

В современной психологической науке понятия «копинг» и «совладание» часто выступают в роли взаимозаменяемых терминов. R. Lazarus трактует копинг как динамический процесс, включающий сознательную регуляцию требований окружающей и внутренней среды, вызывающих напряжение и дискомфорт (Lazarus, Folkman 1984).

В соответствии с определением E. Heim, совладающее поведение охватывает комплекс действий, посредством которых субъект стремится преодолеть проблемные жизненные ситуации и эффективно адаптироваться к изменённым условиям (Heim 1988). Согласно исследованиям Л. И. Анцыферовой, совладание следует рассматривать как процесс преодоления трудностей, в котором субъект применяет разнообразные стратегии, причём адекватность выбора определяется точностью оценки ситуации: при восприятии проблемы как контролируемой предпочтение отдается адаптивным механизмам (Анцыферова 1994).

В соответствии с моделью сохранения ресурсов S. Hobfoll, копинг отражает способность части индивида сохранять психическое и физическое благополучие, успешно приспосабливаясь к стрессовым обстоятельствам. В этом контексте копинг понимается не только как преодоление кризисных ситуаций, но и как механизм личностного роста и приобретения опыта (Hobfoll 1989). Таким образом, копинг представляет собой сложный, многомерный процесс, объединяющий в себе когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты, адаптированные к особенностям личности и требованиям конкретной ситуации.

Особенности копинг-стратегий подростков из семей мигрантов, как правило, рассматриваются с точки зрения этнокультурной адаптации. То есть эффективность поведенческих стратегий определяется тем, насколько успешно подросток

овладел русским языком, усвоил нормы поведения и традиции. Однако данный подход не берет в расчет необходимость психологической перестройки личности подростков из семей мигрантов (Альперович 2020; Усова 2016). Отсутствие учета внутренней психологической трансформации и развития адаптивного копинг-поведения подростка-мигранта может привести к тому, что процесс адаптации сведется лишь к формальному освоению языка и усвоению внешних норм (Кайипбекова, Гагай 2020).

Кроме того, необходимо учитывать социальный контекст преодоления трудных ситуаций. Для подростков независимо от этнической и культурно принадлежности референтной является именно группа сверстников. Именно интимно-личностное общение со сверстниками является ведущей деятельностью подростков (Выготский 1929), что создает необходимость исследования особенностей преодоления трудных ситуаций именно в контексте социального взаимодействия подростков из семей мигрантов.

Именно необходимость исследования особенностей внутренних механизмов преодоления трудных ситуаций социального взаимодействия обусловила цель настоящего исследования.

Материалы и методы

Цель данного исследования заключалась в выявлении особенностей преодоления трудных ситуаций социального взаимодействия подростков из семей мигрантов. В исследовании приняли участие подростки из семей мигрантов, обучающиеся в школах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Выборку составили 122 подростка, обучающихся в школах ХМАО-Югры, из семей мигрантов: 60 – Закавказья, 62 – Центральной Азии.

Для реализации цели эмпирического исследования использовались диагностические методики: «Метод Серийных рисунков и рассказов» (И. М. Никольская); Методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (Р. Лазарус, в адаптации

Т. Л. Крюковой). Для сравнительного анализа данных использовался критерий Хи-квадрат Пирсона.

Результаты и их обсуждение

Сравнительный анализ выраженности стилей преодоления трудных ситуаций социального взаимодействия подростков из семей мигрантов стран Центральной Азии и Закавказья позволил установить, что у обеих групп подростков наиболее выраженным оказался виктимный стиль преодоления трудной жизненной ситуации.

Для определения выявления значимых различий в выраженности жизнестойкого и виктимного стилей преодоления трудных ситуаций социального взаимодействия у подростков из семей мигрантов был использован критерий хи-квадрат Пирсона. В результате значимых различий между выраженностью стилей преодоления трудных ситуаций социального взаимодействия подростков из семей мигрантов стран Центральной Азии и Закавказья обнаружено не было (таблица 1). Так, обе группы подростков склонны прибегать к виктимному стилю, который проявляется в попытках оправдать собственное поведение, бегстве от общения, вербальной агрессии, критике и самокритике при трудностях взаимодействия.

Таблица 1. Стили преодоления трудных ситуаций социального взаимодействия у подростков из семей мигрантов стран Центральной Азии и Закавказья (n=122)

Виктимный стиль	Жизнестойкий стиль
2,5	3,1

*Примечание: * p = 0,05; ** p = 0,01; *** p = 0,001.*

Далее произведен анализ результатов диагностики методики «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» Р. Лазаруса (таблица 2). Было установлено, что подростки из стран Закавказья в большей степени чем подростки из стран Центральной Азии склонны к использованию эмоционально ориентированного копинга

в стрессовых трудных ситуациях социального взаимодействия.

Таблица 2. Особенности копинг-стратегий подростков из семей мигрантов стран Центральной Азии и Закавказья в трудных ситуациях социального взаимодействия (n=122)

Проблемно-ориентированный копинг	Копинг, ориентированный на избегание	Эмоционально-ориентированный копинг
1,5	4,3*	4,7*

*Примечание: * p = 0,05; ** p = 0,01; *** p = 0,001.*

То есть подростки из стран Закавказья склонны воспринимать трудные ситуации как не поддающиеся изменениям и используют стратегию, направленную на снижение эмоционального напряжения и облегчение психологического дискомфорта через отвлечение, эмоциональную разрядку, обращение за социальной поддержкой или использование юмора.

В свою очередь, подростки из стран Центральной Азии демонстрируют большую выраженность стратегии избегания в сравнении с подростками из стран Закавказья. Данные подростки ориентированы на то, чтобы избегать прямого столкновения в трудных ситуациях. Избегание проявляется в таких формах поведения в трудных ситуациях взаимодействия, как отрицание ситуации, уход в фантазии, пассивность, социальное или физическое уклонение от контактов, отказ от принятия ответственности и т. д.

Выводы

В результате эмпирического исследования было установлено, что несмотря на то, что подростки из семей мигрантов в ходе вхождения в новую социокультурную среду сталкиваются с похожими трудностями, культурные, этнические особенности оказывают значительное влияние на восприятие и способы преодоления трудных ситуаций социального взаимодействия.

Подростки из Закавказья склонны использовать эмоционально ориентированные копинг-стратегии, направленные

на смягчение эмоционального напряжения через отвлечение, обращение за поддержкой или юмор, что свидетельствует о попытках совладания посредством регуляции эмоций.

В то же время подростки из Центральной Азии чаще прибегают к копингу, ориентированному на избегание, включая отрицание проблемы, пассивность и уход

из конфликтных ситуаций, что может препятствовать эффективному решению возникающих трудностей.

Таким образом, исследование обозначает необходимость дифференцированного подхода в психолого-педагогической работе с подростками из семей мигрантов разных регионов, учитывающего особенности их копинг-стратегий.

Литература

- Альперович, В. Д. (2020) Копинг-стратегии субъекта в связи с образами трудной жизненной ситуации в метафорах и социальной фрустрированностью. *Экспериментальная психология*, т. 13, № 3, с. 143–155.
- Анцыферова, Л. И. (1994) Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита. *Психологический журнал*, т. 15, № 1, с. 3–19.
- Выготский, Л. С. (1929) *Педология подростка*. М.: Изд-во Бюро заочного обучения при педфаке 2-го МГУ, 172 с.
- Гагай, В. В., Кайипбекова, И. У. (2019) Особенности проявления склонности к виктимному поведению у подростков из семей мигрантов с различным уровнем жизнестойкости. *Православие. Наука. Образование*, № 2 (8), с. 60–67.
- Горбунова, Е. А. (2023) Понятие интеграция мигрантов в российских концепциях миграционной политики: к вопросу о концептуальных основах. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: политические, социологические и экономические науки*, т. 8, № 3, с. 292–300.
- Кайипбекова, И. У., Гагай, В. В. (2020) Жизнестойкий и виктимный стили совладания с трудной ситуацией в подростковом возрасте. *Сборник научных трудов молодых учёных Сургутского государственного педагогического университета*. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, вып. 2, с. 23–25.
- Усова, Н. В. (2016) Совладающее поведение в ситуации добровольной миграции. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: философия, психология, педагогика*, т. 16, № 1, с. 95–98.
- Bagdasaryan, V. E., Komarova, N. M., Suslova, T. F., Nesterova, A. A. (2020) Psychosocial Paradigm of Ethnosocial Adaptation of Children from Migrant Families Process Support. *Italian Sociological Review*, vol. 10, p. 77.
- Demintseva, E. (2022) Ethnicity in Schools: Perceptions of Migrant Children from Central Asia in the Multicultural Environment of Russian Cities. *Nationalities Papers*, vol. 50, pp. 1093–1106.
- Heim, E. (1988) Coping und Adaptivitat: Gibt es Geeignetes oder Ungeeignetes Coping. *Psychotherapie, Psychosomatik, medizinische Psychologie*, vol 38, no. 1, pp. 8–18.
- Hobfoll, S. E. (1989) Conservation of Resources: A New Attempt at Conceptualizing Stress. *Journal of American Psychologist*, vol. 44, no. 3, pp. 513–524.
- Lazarus, R., Folkman, S. (1984) *Stress, appraisal and coping*. New York: Springer, 456 p.
- Montreuil, A., Bourhis, R. Y. (2001) Majority acculturation orientations toward "valued" and "devalued" immigrants. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, vol. 32, no. 6, pp. 698–719.
- Roux, S., Stuck, A. (2005) *PISA und die Folgen: Sprache und Sprachförderung im Kindergarten*. Landau: Empirische Pädagogik, pp. 92–108.

Zehnbauer, A., Jampert, K. (2003) Mehr als nur Deutsch lernen. Interkulturelle Paedagogik und Mehrsprachigkeit. *Blätter der Wohlfahrtspflege*, vol. 6, pp. 221–223.

References

- Alperovich, V. D. (2020) Koping-strategii sub"ekta v sviazi s obrazami trudnoj zhiznennoj situatsii v metaforakh i sotsial'noi frustrirannost'iu [Coping strategies of the subject in connection with images of a difficult life situation in metaphors and social frustration]. *Ekspierimental'naia psikhologiya — Experimental Psychology (Russia)*, vol. 13, no. 3, pp. 143–155. (In Russian)
- Antsyferova, L. I. (1994) Lichnost v trudnykh zhiznennykh usloviyakh: pereosmyslivanie, preobrazovanie situatsii i psikhologicheskaja zashchita [Personality in difficult life conditions: rethinking, transformation of situations and psychological defense]. *Psikhologicheskij zhurnal — Psychological Journal*, vol. 15, no. 1, pp. 3–19. (In Russ.)
- Bagdasaryan, V. E., Komarova, N. M., Suslova, T. F., Nesterova, A. A. (2020) Psychosocial Paradigm of Ethnosocial Adaptation of Children from Migrant Families Process Support. *Italian Sociological Review*, vol. 10, p. 77. (In English)
- Demintseva, E. (2022) Ethnicity in Schools: Perceptions of Migrant Children from Central Asia in the Multicultural Environment of Russian Cities. *Nationalities Papers*, vol. 50, pp. 1093–1106. (In English)
- Gagai, V. V., Kaiypbekova, I. U. (2019) Osobennosti proyavleniya sklonnosti k viktimnomu povedeniyu u podrostkov iz semej migrantov s razlichnym urovenem zhiznestoi-kosti [Features of the propensity to victim behavior among adolescents from migrant families with different levels of resilience]. *Pravoslavie. Nauka. Obrazovanie — Pravoslavie. Nauka. Obrazovanie*, no. 2 (8), pp. 60–67. (In Russian)
- Gorbunova, E. A. (2023) Ponyatie integratsiya migrantov v rossijskikh kontseptsiyakh migratsionnoj politiki: k voprosu o kontseptual'nykh osnovakh [The concept of migrants' integration in Russian migration policy concepts: on the question of conceptual foundations]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: politicheskie, sotsiologicheskie i ekonomicheskie nauki — Bulletin of Kemerovo State University. Series: Political, Sociological, and Economic sciences*, vol. 8, no. 3, pp. 292–300. (In Russian)
- Heim, E. (1988) Coping und Adaptivitat: Gibt es Geeignetes oder Ungeeignetes Coping. *Psychotherapie, Psychosomatik, medizinische Psychologie*, vol 38, no. 1, pp. 8–18. (In Germane)
- Hobfoll, S. E. (1989) Conservation of Resources: A New Attempt at Conceptualizing Stress. *Journal of American Psychologist*, vol. 44, no. 3, pp. 513–524. (In English)
- Kaiypbekova, I. U., Gagai, V. V. (2020) Zhiznestojkii i viktimnye stili sovladaniya s trudnoj situatsiej v podrostkovom vozraste [Resilient and victim coping styles in adolescence]. *Sbornik nauchnykh trudov molodykh uchyonnykh Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, vol. 2, pp. 23–25. (In Russian)
- Lazarus, R., Folkman, S. (1984) *Stress, appraisal and coping*. New York: Springer, 456 p. (In English)
- Montreuil, A., Bourhis, R. Y. (2001) Majority acculturation orientations toward "valued" and "devalued" immigrants. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, vol. 32, no. 6, pp. 698–719. (In English)
- Roux, S., Stuck, A. (2005) *PISA und die Folgen: Sprache und Sprachförderung im Kindergarten*. Landau: Empirische Pädagogik, pp. 92–108. (In English)
- Usova, N. V. (2016) Sovladaiushchee povedenie v situatsii dobrovol'noj migratsii [Coping behavior in a situation of voluntary migration]. *Izvestiia Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: filosofiya, psikhologiya, pedagogika — Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy*, vol.16, no. 1, pp. 95–98. (In Russian)

- Vygotskii, L. S. (1929) *Pedologiiia podrostka [Pedology of an adolescent]*. Moscow: Biuro za-
chnogo obucheniia pri pedfakie Vtorogo MGU Publ., 172 p. (In Russian)
- Zehnbauer, A., Jampert, K. (2003) Mehr als nur Deutsch lernen. Interkulturelle Paedagogik und
Mehrsprachigkeit. *Blätter der Wohlfahrtspflege*, vol. 6, pp. 221–223. (In Germane)