

## Связь свойств темперамента и показателей эмоционального развития детей дошкольного возраста

С. А. Кочетова<sup>1</sup>, Н. А. Руднова<sup>1, 2</sup>

<sup>1</sup> Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова,  
119991, Россия, г. Москва, Ленинские горы, д. 1

<sup>2</sup> Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований,  
125009, Россия, г. Москва, ул. Моховая, д. 9, стр. 4

### Сведения об авторах:

**Софья Андреевна Кочетова**

e-mail: sophiekk@bk.ru

**Наталья Александровна Руднова**

e-mail: rudnova.na@yandex.ru

SPIN: 2568-1314

Scopus Author ID: 58246513300

ResearcherId: AAC-9542-2021

ORCID: 0000-0003-2063-2892

**Финансирование:** Исследование выполнено в рамках проекта, поддержанного Российским научным фондом, проект № 23-78-30005.

© Авторы (2025).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** Представлены результаты исследования связи свойств темперамента и показателей эмоционального развития у детей дошкольного возраста. Несмотря на обширную базу исследований темперамента, механизмы его влияния на освоение ключевых компонентов эмоциональной компетентности, в частности, понимание ментальных причин эмоций, изучены недостаточно. Дошкольный возраст является критическим периодом для формирования эмоциональной сферы ребенка. Проблема исследования заключается в наличии противоречивых данных о связи свойств темперамента ребенка дошкольного возраста с его эмоциональным развитием. В частности, в то время как одни исследования демонстрируют устойчивую негативную связь между негативной аффективностью и эмоциональной компетентностью, другие работы указывают на то, что эта связь может опосредоваться такими факторами, как усиленный контроль или качество воспитательных практик. Представленная работа направлена на выявление особенностей связи инди-

видуально-типологических характеристик ребенка и показателями его эмоционального развития. Для оценки эмоционального развития использовался Тест понимания эмоций Понса – Харриса, включающий три уровня понимания эмоций: внешний компонент (распознавание эмоций, внешние причины, желания), психический компонент (убеждения, воспоминания, скрытые эмоции) и рефлексивный компонент (регуляция эмоций, смешанные чувства, моральные эмоции). Для оценки темперамента применялся Опросник детского поведения CBQ-VSF с тремя основными шкалами: активность (сургенсия), негативный аффект и произвольный контроль. Показаны результаты анализа данных, полученных при исследовании 557 пар «мать – ребенок» (возраст детей 57–82 месяца,  $M = 70,26$ ;  $SD = 3,75$ , 51% мальчики). Установлено, что высокий уровень негативного аффекта является фактором, затрудняющим понимание детьми ментальных причин эмоций. Выявлены половые различия: девочкам в большей степени свойственны проявления негативного аффекта и более высокие показатели распознавания эмоций, в то время как мальчики демонстрируют более высокий уровень активности (сургенсии). Полученные данные подчеркивают важность учета особенностей темперамента ребенка при разработке программ психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития дошкольников.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, свойства детского темперамента, эмоциональное развитие, половые различия

# Correlation between temperament traits and emotional development indicators in preschool children

S. A. Kochetova<sup>1</sup>, N. A. Rudnova<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Lomonosov Moscow State University, 1 Leninskiye Gory, Moscow 119991, Russia

<sup>2</sup>Federal Scientific Center for Psychological and Interdisciplinary Research,  
Bldg. 4, 9 Mokhovaya Str., Moscow 125009, Russia

## Authors:

**Sofia A. Kochetova**

e-mail: sophiekk@bk.ru

**Natalia A. Rudnova**

e-mail: rudnova.na@yandex.ru

SPIN: 2568-1314

Scopus Author ID: 58246513300

ResearcherId: AAC-9542-2021

ORCID: 0000-0003-2063-2892

**Funding:** The research was carried out within the framework of a project supported by the Russian Science Foundation, project No. 23-78-30005.

Copyright:

© The Authors (2025).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** This paper presents the findings of an investigation into the relationship between temperamental traits and emotional development indicators in preschool children. Although there is an extensive body of research on temperament, the mechanisms through which it influences the acquisition of the core components of emotional competence — specifically, the understanding of the mental causes of emotions — remain insufficiently elucidated. Preschool age is a critical period for the formation of a child's emotional sphere. The research problem lies in the presence of contradictory data on the connection between the properties of a preschool child's temperament and their emotional development. In particular, while some studies demonstrate a consistent negative link between negative affectivity and emotional competence, other works indicate that this link may be mediated by factors such as heightened control or the quality of parenting practices. The present study aims to identify the associations between a child's individual typological profile and their level of

emotional development. To assess emotional development, the Test of Emotion Comprehension by Pons-Harris was used, which includes three levels of emotion understanding: the external component (recognition of emotions, external causes, desires), the mental component (beliefs, memories, hidden emotions), and the reflexive component (emotion regulation, mixed feelings, moral emotions). To assess temperament, the Children's Behavior Questionnaire Very Short Form (CBQ-VSF) was applied, with three main scales: activity (surgency), negative affect, and effortful control. Data were obtained from a sample of 557 mother-child dyads (child age range: 57–82 months;  $M = 70.26$  months;  $SD = 3.75$ ; 51% male). The analysis revealed that a high level of negative affectivity was a factor that impeded children's understanding of the mental causes of emotions. Sex differences were observed: females exhibited a greater propensity for manifestations of negative affectivity and better performance in emotion recognition tasks, whereas males demonstrated a higher degree of activity (surgency). The obtained results underscore the critical importance of taking individual temperamental characteristics into account when designing psychological and educational intervention programs aimed at fostering the emotional development of preschoolers.

**Keywords:** preschool age, child temperament traits, emotional development, gender differences

## Введение

В современной психологии изучение свойств темперамента и его связи с эмоциональным развитием детей дошкольного возраста остается важной и активно раз-

вивающейся областью. Актуальность данной работы связана с рядом факторов, определяющих ее научную и практическую ценность.

Во-первых, дошкольный возраст является критическим периодом для формирования эмоциональной сферы ребенка. В это время закладываются основы эмоционального интеллекта, способности к саморегуляции и социальной адаптации. (Shonkoff, Phillips 2000). Свойства темперамента (реактивность, произвольный контроль, эмоциональная устойчивость) напрямую влияют на эти процессы (Pons et al. 2004; Rothbart 2007), но механизмы их связи изучены недостаточно.

Во-вторых, рост эмоциональных и поведенческих трудностей у детей требует учета темперамента как индивидуальных особенностей в рамках воспитательных стратегий. Например, дети с высокой реактивностью или низкой саморегуляцией чаще испытывают проблемы адаптации, что подчеркивает необходимость индивидуализированного подхода (Rothbart 2007).

В-третьих, несмотря на обширную базу научных исследований, многие аспекты связи свойств темперамента и показателей эмоционального развития требуют дальнейшего более детального изучения.

Таким образом, исследование связи эмоционального развития и темпераментальных особенностей в дошкольном возрасте актуально как для науки, так и для практики: оно углубляет понимание связи свойств темперамента и эмоционального развития дошкольников и помогает создать более эффективные образовательные и воспитательные траектории для развития детей, а также более адаптивные подходы к оказанию психологической поддержки дошкольников.

Новизна исследования заключается в выявлении особенностей связи между отдельными свойствами темперамента и компонентами эмоционального развития у дошкольников. Данная работа может предложить новые идеи для будущих практических рекомендаций по индивидуализации воспитательных и образовательных подходов с учетом выявленных закономерностей, восполняя существующий пробел в прикладных исследованиях.

Проблема исследования заключается в наличии противоречивых данных о связи свойств темперамента ребенка дошкольного возраста с его эмоциональным развитием. В частности, в то время как одни исследования демонстрируют устойчивую негативную связь между негативной аффективностью и эмоциональной компетентностью (например, Trentacosta, Izard 2007), другие работы указывают на то, что эта связь может опосредоваться другими факторами, такими как усиленный контроль или качество воспитательных практик (Chaplin, Aldao 2013). Кроме того, число имеющихся исследований, посвященных связи свойств темперамента и эмоционального развития, ограничено что затрудняет разработку индивидуальных подходов к воспитанию и обучению.

Целью научной работы является изучение особенностей связи свойств темперамента детей дошкольного возраста с показателями их эмоционального развития.

#### *Современное состояние проблемы*

В современной психологии существует значительное сходство в понимании ключевых аспектов темперамента, несмотря на разнообразие теоретических подходов (Олейник, Елисеева 2022; Goldsmith et al. 1987). Большинство исследователей сходятся во мнении, что темперамент имеет биологическую основу и генетическую обусловленность, проявляется в раннем детстве и сохраняет относительную стабильность в онтогенезе. Его свойства носят формально-динамический характер, определяя индивидуальный стиль поведения, и наиболее ярко проявляются в сложных условиях.

Одной из наиболее разработанных концепций является психобиологическая модель темперамента, предложенная М. Ротбартом (Rothbart 2007). Согласно этой модели, темперамент определяется как индивидуальная особенность, включающая два ключевых компонента: реактивность (возбудимость в ответ на внешние и внутренние стимулы) и регуляцию (способность управлять реакциями). В структуре

темперамента выделяются четыре основных свойства: негативная реактивность, подразумевающая под собой страх, фрустрацию, дискомфорт, позитивная реактивность – экстраверсия, стремление к вознаграждению, произвольный контроль, который заключается в торможении импульсов, регуляции поведения, и перцептивная чувствительность – способность удерживать и переключать внимание (Rothbart, Derryberry 1981). В дальнейшем эти свойства находят отражение в структуре личности взрослого: позитивная реактивность коррелирует с экстраверсией, негативная – с нейротизмом, а произвольный контроль – с сознательностью (Putnam et al. 2006).

Нейробиологические исследования подтверждают, что развитие темперамента связано с созреванием структур мозга, в частности префронтальной коры, ответственной за контроль внимания и поведения (Rueda et al. 2005). Возрастная динамика темперамента характеризуется постепенным усилением регуляторных процессов: если в младенчестве доминирует реактивность, то в дошкольном возрасте возрастает роль самоконтроля (Putnam et al. 2006; Rothbart et al. 2001). К 3–6 годам структура темперамента усложняется: активность (сургенсия) проявляется в высокой активности и низкой застенчивости, негативная реактивность – в склонности к страху и фрустрации, а регуляция – в способности к тормозному контролю и управлению вниманием (Putnam, Rothbart 2006).

Несмотря на высокую наследуемость темперамента, в сензитивные периоды (например, в возрасте 3–6 лет) возможно целенаправленное формирующее воздействие, которое повлечет развитие некоторых свойств темперамента, например, произвольного контроля (Rueda et al. 2005), что делает необходимым более детальное изучение свойств темперамента дошкольников. Современные исследования рассматривают понимание эмоций как ключевой компонент эмоциональной компетентности. Это понятие включает в себя

способность анализировать природу, причины и последствия эмоциональных состояний (Pons 2004). Одной из наиболее влиятельных и распространенных моделей в этой области остается теория, разработанная П. Харрисом и Ф. Понсом.

Авторы предложили комплексную модель понимания эмоций, которая включает три ключевых компонента, последовательно развивающихся в детском возрасте, которые можно рассматривать еще и как три стадии развития, через которые проходит ребенок:

1) Внешние причины эмоций – этот компонент формируется уже в 3–5 лет. Он включает в себя способность распознавать базовые эмоции по мимике, понимать их непосредственную связь с внешними ситуациями (например, радость от получения подарка или страх от увиденного «монстра»), а также осознавать роль индивидуальных желаний в возникновении разных эмоциональных реакций у разных людей в одинаковых условиях (Pons et al. 2004).

2) Ментальные причины эмоций – данный компонент развивается в возрасте 4–6 лет и отражает более сложные аспекты. Ребенок начинает осознавать влияние мыслей, убеждений, ожиданий и воспоминаний на эмоциональные переживания (Pons 2004; Saltzman 2018). В этот же период формируется понимание возможности сокрытия истинных эмоций за другим выражением лица.

3) Рефлексия и регуляция – высший компонент, который проявляется в возрасте 6–8 лет. Он охватывает способность понимать скрытые эмоции, регулировать свои состояния с помощью когнитивных стратегий, а также осознавать сложные феномены, такие как смешанные эмоциональные состояния и моральные переживания, например, чувство вины или стыда (Pons 2004; Saltzman 2018).

Таким образом, данная модель наглядно демонстрирует, как понимание эмоций у детей прогрессирует от простого распознавания и связи с внешними событиями до сложных рефлексивных и регу-

ляторных процессов, включая морально-этическую оценку. Эта прогрессия является центральным элементом эмоционального развития дошкольников.

Скорость и легкость освоения ребенком ступеней понимания эмоций, описанных Ф. Понсом (от внешних причин к ментальным и рефлексивным), сильно зависят от врожденного темперамента, представленного в трактовке М. Ротбарта. Его модель объясняет, как индивидуальные различия в эмоциональной реактивности и саморегуляции влияют на этот процесс. Например, повышенная негативная эмоциональность дает больше поводов для изучения чувств, но может мешать их анализу из-за силы переживаний, в то время как хорошая способность к концентрации помогает уловить связь между событием и эмоциональной реакцией (Rothbart et al. 2001). Ключевую роль играет способность к усилию, умению управлять своим поведением и вниманием. Дети с развитым самоконтролем лучше справляются с задачами, где нужно понять, что эмоция вызвана мыслью, а не событием, или что чувство можно скрыть, поскольку они могут ослабить первоначальный импульс и подумать о внутреннем состоянии человека (Trentacosta, Izard 2007). Таким образом, хотя этапы развития универсальны, темперамент определяет, насколько быстро и успешно ребенок будет продвигаться по пути эмоционального понимания.

Эмпирические исследования показывают, что выявленные закономерности связи свойств темперамента и эмоционального развития могут иметь половую специфику. В частности, работа Чаплин и Альдао (Charlin, Aldao 2013) демонстрирует, что у девочек показатели эмоционального развития, такие как понимание эмоций и эмпатия, сильнее связаны с регуляторными аспектами темперамента (произвольным контролем). В то же время у мальчиков на первый план чаще выступают реактивные свойства, такие как экстраверсия/активность (сургенсия) или негативная эмоциональность, которые мо-

гут как способствовать, так и препятствовать развитию эмоциональной компетентности в зависимости от контекста. Подобные различия объясняются комплексным взаимодействием биологических предпосылок и процессов гендерной социализации, в ходе которой поощряются разные модели эмоционального реагирования и выражения.

### Методы

В исследовании приняли участие 557 пар «родитель – ребенок» (матери и дети дошкольного возраста). Возраст детей составил 57–82 месяца ( $M = 70,26$ ;  $SD = 3,75$ ), 51% выборки – мальчики. Возраст матерей – 24–55 лет ( $M = 36,74$ ;  $SD = 4,91$ ). Большинство женщин имеют высшее образование (84%) и состоят в браке (83%). Для оценки эмоционального развития использовался Тест понимания эмоций Понса – Харриса (Pons, Harris 2000), включающий три уровня понимания эмоций: внешний компонент (распознавание эмоций, внешние причины, желания), психический компонент (убеждения, воспоминания, скрытые эмоции) и рефлексивный компонент (регуляция эмоций, смешанные чувства, моральные эмоции). Для оценки темперамента применялся Опросник детского поведения CBQ-VSF (Putnam, Rothbart 2006) с тремя основными шкалами: активность (сургенсия), негативный аффект и произвольный контроль.

Анализ данных включал проверку на нормальность распределения данных (критерий Шапиро – Уилка), корреляционный анализ связи темперамента и эмоционального развития, сравнительный анализ половых различий. Исследование проводилось с соблюдением этических норм, предъявляемых к современным психологическим исследованиям и поддерживаемых Российским психологическим обществом. Участие всех респондентов было добровольным, также было получено информированное согласие.

## Результаты

*Описательные статистики исследуемых показателей.* Данные, собранные в ходе эмпирического исследования были проверены на соответствие закону нор-

мального распределения с использованием критерия Шапиро – Уилка (таблица 1). Полученные результаты свидетельствуют, что распределение большинства исследуемых показателей отклоняется от нормального.

**Таблица 1. Описательные статистики исследуемых показателей**

Показатели	Ср. ар.	Ст. откл.	Асимметрия	Эксцесс	Критерий Шапиро – Уилка
Произвольный контроль/ регуляция	5,31	0,80	-0,43	1,62	0,98***
Негативный аффект	3,70	0,96	0,09	0,30	0,10***
Активность/ сургенсия	5,48	0,91	-0,31	-0,38	0,98
Распознавание эмоций и их внешних причин	2,57	0,57	-1,01	0,37	0,68***
Понимание роли убеждений и воспоминаний	1,84	0,75	-0,20	-0,32	0,84***
Рефлексия	1,55	0,82	-0,07	-0,52	0,87***

**Примечания:** Ср.ар. - среднее арифметическое, Ст. откл. - стандартное отклонение, \*\*  $p < 0,01$ , \*\*\* $p < 0,001$

### *Результаты корреляционного анализа*

Для выявления картины взаимосвязей исследуемых показателей был проведен корреляционный анализ с использованием коэффициента Спирмена (таблица 2). Согласно полученным результатам, ключевым выводом является наличие статистически значимой обратной связи между негативным аффектом и способно-

стью ребенка понимать ментальные причины эмоций. Была обнаружена прямая связь активности (сургенсии) с произвольным контролем, а также рефлексивного компонента понимания эмоций с внешним (распознавание эмоций и их внешних причин) и ментальным (понимание роли убеждений и воспоминаний) компонентами.

**Таблица 2. Результаты корреляционного исследования**

Переменные	1	2	3	4	5
1. Произвольный контроль	-				
2. Негативный аффект	0,03	-			
3. Активность	0,01**	-0,11**	-		
4. Распознавание эмоций и их внешних причин	-0,02	0,03	-0,01	-	
5. Понимание роли убеждений и воспоминаний	-0,04	-0,09*	-0,02	0,07	-
6. Рефлексия	0,02	-0,02	-0,01	0,10*	0,17***

**Примечания:** \*\* $p < 0,01$ , \*\*\* $p < 0,001$

Отрицательная связь выявлена между активностью (сургенсией) и негативным аффектом.

*Результаты сравнительного анализа.* В ходе проверки половых различий выраженности свойств темперамента и показателей эмоционального развития, был проведен сравнительный анализ с использованием U-критерия Манна – Уитни (таблица 3).

Сравнительный анализ позволил выявить значимые различия между девочками и мальчиками по показателям негативного аффекта и распознавания эмоций и их внешних причин. Кроме того, можно говорить о различиях между рассматриваемыми группами по показателю активности на уровне тенденции ( $p = 0,054$ ).

Таблица 3. Результаты сравнительного анализа по полу

Показатели	Пол	Среднее значение	U
Произвольный контроль/ регуляция	мальчик	5,26	14681,500
	девочка	5,39	
Негативный аффект	мальчик	3,60	13746,500*
	девочка	3,85	
Активность/сургенсия	мальчик	5,54	18095,500 <sup>a</sup>
	девочка	5,39	
Распознавание эмоций и их внешних причин	мальчик	2,47	13224,000
	девочка	2,62	
Понимание роли убеждений и воспоминаний	мальчик	1,84	15647,500
	девочка	1,83	
Рефлексия	мальчик	1,53	14988,000
	девочка	1,52	

**Примечание:** \* $p < 0,05$ , U-критерий Манна – Уитни, а –  $p$ -level на уровне значимости ( $p=0,054$ )

### Обсуждение

Полученные результаты убедительно свидетельствуют о наличии связи между свойствами темперамента ребенка и показателями его эмоционального развития, в частности, в освоении ключевых компонентов понимания эмоций по модели Ф. Понса. Центральным результатом является выявленная обратная связь между негативным аффектом и пониманием ментальных причин эмоций. Этот результат полностью согласуется с психобиологической моделью М. Ротбарт, предполагающей, что высокий уровень эмоциональной реактивности может ограничивать регуляторные возможности. Вероятно, интенсивные переживания тревоги, дискомфорта или страха, характерные для детей с высоким негативным аффектом, «перегружают» когнитивную систему, затрудняя рефлексивный анализ и переход от понимания внешних причин эмоций к учету внутренних, ментальных состояний (убеждений, воспоминаний). Таким образом, свойства темперамента могут выступать не просто фоном, а значимым фактором, влияющим на возможность и скорость освоения ребенком сложных уровней эмоциональной компетентности.

Выявленная прямая связь между активностью и произвольным контролем, позволяет выдвинуть предположение, что

дети с высокой активностью чаще сталкиваются с ситуациями, требующими управления своим поведением (например, в играх, обучении), а постоянная практика в регулировании импульсов приводит к развитию произвольного контроля. Кроме того, активные дети часто более заинтересованы в достижении целей (например, победа в игре, выполнение задания), а это требует самоконтроля, что тренирует регуляторные функции (Веракса и др. 2018).

Обнаруженная обратная связь между активностью (сургенсией) и негативным аффектом может свидетельствовать о том, что активные дети чаще получают положительные реакции от окружающих, они больше взаимодействуют социально, что снижает переживание негативного аффекта. Вероятно, социальная активность способствует эмоциональной стабильности.

Связь между рефлексией (понимание смешанных чувств, регулирование эмоций с помощью когнитивных стратегий и влияние моральных правил) и распознаванием эмоций и их внешних причин является прямой. Можно предположить, что рефлексия как способность ребенка, не только усиливает точность распознавания эмоций, но и способствует их дифференциации в контексте сложных социальных ситуаций.

Результаты показали наличие прямой связи между рефлексией и пониманием

роли убеждений и воспоминаний (ментальных причин проявлений эмоций). Вероятно, дети, способные к рефлексии, лучше понимают, что эмоции могут быть вызваны внутренними состояниями (убеждениями, воспоминаниями), а не только внешними событиями. (Pons 2004).

В качестве дополнительного этапа исследования был проведен сравнительный анализ для выявления возможных половых различий в выраженности свойств темперамента. Результаты показали, что девочкам в большей степени свойственны проявления негативного аффекта и более высокие показатели эмоционального развития, в частности, способности распознавать и понимать эмоции других людей. Мальчики, в свою очередь, демонстрировали более высокий уровень двигательной активности.

Обнаруженные различия согласуются с данными современных исследований, которые объясняют их комплексным влиянием как биологических, так и социально-психологических факторов, таких как гендерная социализация и культурные ожидания (Chaplin, Aldao 2013). Это позволяет предположить, что выявленные особенности темперамента могут являться одним из факторов, опосредующих различия в траекториях эмоционального развития мальчиков и девочек.

### Выводы

Проведенное исследование подтвердило наличие значимых связей между свойствами темперамента и эмоциональ-

ным развитием детей дошкольного возраста. Ключевым результатом является установление обратной связи между таким свойством темперамента, как негативный аффект, и способностью ребенка понимать ментальные причины эмоций. Полученные данные вносят вклад в уточнение особенностей механизма связи темперамента и эмоционального развития. Результаты подчеркивают, что индивидуальные траектории эмоционального развития, в частности, скорость и успешность освоения уровней понимания эмоций, в значительной степени опосредованы свойствами темперамента ребенка, где регуляторные аспекты (произвольный контроль) скорее способствуют, а реактивные (негативный аффект) могут препятствовать этому процессу. Все это подтверждает необходимость учета темпераментальных особенностей при разработке индивидуализированных программ психолого-педагогического сопровождения, направленных на поддержку эмоционального развития детей дошкольного возраста.

С практической точки зрения работа подтверждает важность дифференцированного подхода в психолого-педагогическом сопровождении. Для детей с повышенным негативным аффектом важно создание развивающих занятий, ориентированных на формирование навыков эмоциональной регуляции и когнитивного переключения внимания. Подобный подход будет способствовать не только снижению реактивности, но и прогрессу в освоении более сложных уровней понимания эмоций.

### Литература

- Веракса, Н. Е., Якупова, В. А., Мартыненко, М. Н., Обухова, О. С. (2021) Тест на понимание эмоций: адаптация русскоязычной версии. *Психология. Журнал Высшей школы экономики*, т. 18, № 1, с. 56–70. DOI: 10.17323/1813-8918-2021-1-56-70
- Олейник, Ю. Н., Елисеева, И. Н. (2022) Современные подходы к изучению темперамента в зарубежной и отечественной психологии. *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки*, № 1, с. 6–18. DOI: 10.18384/2310-7235-2022-1-6-18
- Chaplin, T. M., Aldao, A. (2013) Gender differences in emotion expression in children: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, vol. 139, no. 4, pp. 735–765. DOI: 10.1037/a0030737

- Goldsmith, H. H., Buss, A. H., Plomin, R. et al. (1987) Roundtable: What is temperament? Four approaches. *Child Development*, vol. 58, no. 2, pp. 505–529.
- Pons, F. (2004) Theory-of-mind, development and education. *Economic and Social Changes: Facts, Trends, Forecast*, vol. 7, no. 3, pp. 1–10.
- Pons, F., Harris, P.L. (2000) Test of Emotion Comprehension: TEC\_. Oxford: University of Oxford, 2000.
- Pons, F., Harris, P. L., de Rosnay, M. (2004) Emotion comprehension between 3 and 11 years: Developmental periods and hierarchical organization. *European Journal of Developmental Psychology*, vol. 1, no. 2, pp. 127–152. DOI: 10.1080/17405620344000022
- Putnam, S. P., Ellis, L. K., Rothbart, M. K. (2006) The structure of temperament from infancy through adolescence. In: A. Elias, A. Angleitner (eds.). *Advances in research on temperament*. Lengerich: Pabst Science Publishers, pp. 165–182.
- Rothbart, M. K., Derryberry, D. (1981) Development of individual differences in temperament. In: M. E. Lamb, A. L. Brown (eds.). *Advances in developmental psychology*. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates, vol. 1, pp. 37–86.
- Rothbart, M. K. (2007) Temperament, Development, and Personality. *Current Directions in Psychological Science*, vol. 16, no. 6, pp. 207–210. DOI: 10.1111/j.1467-8721.2007.00505.x
- Rothbart, M. K., Ahadi, S. A., Hershey, K. L., Fisher, P. (2001) Investigations of Temperament at Three to Seven Years: The Children's Behavior Questionnaire. *Child Development*, vol. 72, no. 5, pp. 1394–1408. DOI: 10.1111/1467-8624.00355
- Rueda, M. R., Posner, M. I., Rothbart, M. K. (2005) The Development of Executive Attention: Contributions to the Emergence of Self-Regulation. *Developmental Neuropsychology*, vol. 28, no. 2, pp. 573–594. DOI: 10.1207/s15326942dn2802\_2.
- Saltzman, J. A. (2018) *The Development of Emotion Understanding: Integration of Cognition, Language, and Social Context*. PhD dissertation (Psychology). Brandeis University, 118 p.
- Shonkoff, J. P., Phillips, D. A. (2000) *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development*. 2nd ed. Washington, D.C.: National Academies Press, 2000. DOI: 10.17226/9824
- Trentacosta, C. J., Izard, C. E. (2007) Kindergarten children's emotion competence as a predictor of their academic competence in first grade. *Emotion*, vol. 7, no. 1, pp. 77–88. DOI: 10.1037/1528-3542.7.1.77

## References

- Chaplin, T. M., Aldao, A. (2013) Gender differences in emotion expression in children: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, vol. 139, no. 4, pp. 735–765. DOI: 10.1037/a0030737 (In English)
- Goldsmith, H. H., Buss, A. H., Plomin, R. et al. (1987) Roundtable: What is temperament? Four approaches. *Child Development*, vol. 58, no. 2, pp. 505–529. (In English)
- Olejnik, Yu. N., Eliseeva, I. N. (2022) Sovremennye podkhody k izucheniyu temperameta v zarubezhnoj i otechestvennoj psikhologii [Modern approaches to the study of temperament in foreign and domestic psychology]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psikhologicheskie nauki — Bulletin of State University of Education. Series: Psychological Sciences*, no. 1, pp. 6–18. DOI: 10.18384/2310-7235-2022-1-6-18 (In Russian)
- Pons, F. (2004) Theory-of-mind, development and education. *Economic and Social Changes: Facts, Trends, Forecast*, vol. 7, no. 3, pp. 1–10. (In English)
- Pons, F., Harris, P.L. (2000) Test of Emotion Comprehension: TEC\_. Oxford: University of Oxford, 2000. (In English)
- Pons, F., Harris, P. L., de Rosnay, M. (2004) Emotion comprehension between 3 and 11 years: Developmental periods and hierarchical organization. *European Journal of Developmental Psychology*, vol. 1, no. 2, pp. 127–152. DOI: 10.1080/17405620344000022 (In English)

- Putnam, S. P., Ellis, L. K., Rothbart, M. K. (2006) The structure of temperament from infancy through adolescence. In: A. Elias, A. Angleitner (eds.). *Advances in research on temperament*. Lengerich: Pabst Science Publishers, pp. 165–182. (In English)
- Rothbart, M. K., Derryberry, D. (1981) Development of individual differences in temperament. In: M. E. Lamb, A. L. Brown (eds.). *Advances in developmental psychology*. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates, vol. 1, pp. 37–86. (In English)
- Rothbart, M. K. (2007) Temperament, Development, and Personality. *Current Directions in Psychological Science*, vol. 16, no. 6, pp. 207–210. DOI: 10.1111/j.1467-8721.2007.00505.x
- Rothbart, M. K., Ahadi, S. A., Hershey, K. L., Fisher, P. (2001) Investigations of Temperament at Three to Seven Years: The Children's Behavior Questionnaire. *Child Development*, vol. 72, no. 5, pp. 1394–1408. DOI: 10.1111/1467-8624.00355 (In English)
- Rueda, M. R., Posner, M. I., Rothbart, M. K. (2005) The Development of Executive Attention: Contributions to the Emergence of Self-Regulation. *Developmental Neuropsychology*, vol. 28, no. 2, pp. 573–594. DOI: 10.1207/s15326942dn2802\_2 (In English)
- Saltzman, J. A. (2018) *The Development of Emotion Understanding: Integration of Cognition, Language, and Social Context*. PhD dissertation (Psychology). Brandeis University, 118 p.
- Shonkoff, J. P., Phillips, D. A. (2000) *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development*. 2nd ed. Washington, D.C.: National Academies Press, 2000. DOI: 10.17226/9824 (In English)
- Trentacosta, C. J., Izard, C. E. (2007) Kindergarten children's emotion competence as a predictor of their academic competence in first grade. *Emotion*, vol. 7, no. 1, pp. 77–88. DOI: 10.1037/1528-3542.7.1.77 (In English)
- Veraksa, N. E., Yakupova, V. A., Martynenko, M. N., Obukhova, O. S. (2021) Test na ponimanie emotsij: adaptatsiya russkoyazychnoj versii [Test of Emotion Comprehension: Adaptation of the Russian version]. *Psikhologiya. Zhurnal Vyshej shkoly ekonomiki — Psychology. Journal of the Higher School of Economics*, vol. 18, no. 1, pp. 56–70. DOI: 10.17323/1813-8918-2021-1-56-70 (In Russian)