

## Изменчивость образа профессии у будущих педагогов-психологов

О. В. Кузьменкова<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Оренбургский государственный педагогический университет,  
460014, Россия, г. Оренбург, ул. Советская, д. 19

### Сведения об авторе:

**Ольга Валентиновна Кузьменкова**

e-mail: olgakuzmen@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-9622-6391

© Автор (2025).

Опубликовано Российским  
государственным педагогическим  
университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** В статье изложены результаты проведенного исследования, в котором эмпирически выявлены тенденции содержательных изменений в образе профессии педагога-психолога у студентов. Представленное исследование актуализируется необходимостью отслеживания трансформаций образа профессии, происходящих в сознании студентов на этапе профессионального обучения, что позволит своевременно вносить коррективы в систему профессиональной подготовки, способствовать эффективному вхождению личности

в профессию и снижать возможные риски ее профессионального становления. В теоретическом обосновании установлено, что в психологической науке проблема образа является одной из ключевых, а образ профессии обобщенно определяется как отраженная в сознании субъекта совокупность знаний о различных аспектах самой профессии. Проведен контент-анализ компонентного состава образа профессии, определены ведущие компоненты – мотивационный, когнитивный, эмоциональный, описано содержание каждого компонента. Гипотезой эмпирического исследования выступило предположение о том, что в процессе освоения основных образовательных программ направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование у студентов от 1-го к 4-му курсу происходят изменения в выраженности основных компонентов образа профессии. Эмпирические данные получены методом опроса («Опросник для изучения ведущих мотивов деятельности психолога» Г. С. Помаз; «Исходная диагностика «Нуль-тест» по выявлению профессиональных позиций студентов-психологов» Л. Б. Шнейдер; «Удовлетворенность выбранной профессией» В. А. Ядова, модификация Н. В. Кузьминой, А. А. Реана) и проективного метода (сочинение «Моя будущая профессия» по Е. А. Климову, Н. В. Кузьминой). Сравнительный анализ осуществлялся с применением критерия различий U-Манна-Уитни для несвязных выборок. С достоверностью при  $p < 0,05$  и  $p < 0,01$  доказано, что у будущих педагогов-психологов на 1-2-х курсах для образа профессии характерны слабая сформированность внутренней профессиональной мотивации, частичные и поверхностные знания о профессиональной деятельности психолога в образовательной сфере при положительном отношении к осваиваемой профессии и получаемому психолого-педагогическому образованию. В свою очередь образ профессии у студентов старших курсов характеризуется выраженностью профессиональных мотивов, высоким уровнем знаний о профессии психолога и положительным отношением к осваиваемой профессии. В статье предложены общие рекомендации по развитию образа профессии у будущих педагогов-психологов.

**Ключевые слова:** образ профессии, содержание образа профессии, педагог-психолог, психолого-педагогическое направление, студенты

# The profession image variability among future educational psychologists

O. V. Kuzmenkova <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Orenburg State Pedagogical University, 19 Sovetskaya Str., Orenburg 460014, Russia

## Author:

**Olga V. Kuzmenkova**

e-mail: olgakuzmen@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-9622-6391

Copyright:

© The Author (2025).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** The article presents the results of a study that investigated changes in the professional image among future educational psychologists during their university training. The research is motivated by the need to understand how students' perceptions of their future profession transform throughout their education. Such understanding facilitates timely revision of professional training programs and effective professional integration. It also mitigates potential risks in students' professional development. The 'image of the profession' was identified as one of the key concepts in psychological science, generally defined as the totality of knowledge about a profession reflected in an individual's consciousness. A content analysis was

conducted to delineate the component structure of the professional image, identifying three leading components: motivational, cognitive, and emotional. The paper describes each of them in detail. The empirical study hypothesized that the content of these components would change between the first and fourth years of study on basic educational programs within main field of study 44.03.02 Psychological and Pedagogical Education. Data were collected via surveys, including the Questionnaire for Studying the Leading Motives of the Psychologist (G. S. Pomaz); The 'Null Test' Initial Assessment to identify the professional stance among psychology students (L. B. Schneider); and a modified version of The Satisfaction with the Chosen Profession (V. A. Yadov, modified by N. V. Kuzmina and A. A. Rean). A projective method — the essay 'My Future Profession' by E. A. Klimov and N. V. Kuzmina — was also employed. A comparative analysis using the Mann-Whitney U-test for independent samples demonstrated with confidence levels of  $p < 0.05$  and  $p < 0.01$ , that the professional image of junior students (1st–2nd year) is marked by underdeveloped professional motives, fragmented knowledge about the profession, and a simultaneously positive attitude toward the profession and their education. In contrast, the professional image of senior students (3rd–4th year) is defined by pronounced professional motives, a high level of knowledge about the psychology profession, and a sustained positive attitude toward their chosen career. The article concludes with general recommendations for fostering the development of a professional image among future educational psychologists.

**Keywords:** professional image, professional image content, educational psychologist, psychological and pedagogical education, students

## Введение

В современном российском образовании большая роль уделяется психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, что определяет высокую востребованность высококвалифицированных и компетентных педагогов-психологов, обладающих не только формальным набором знаний, умений и навыков, но и развитым профессиональным са-

мосознанием, обеспечивающим профессионализацию личности. Одним из закономерных индивидуальных результатов развития профессионального сознания считается образ профессии, наиболее активно преобразующийся на этапе профессионального обучения (Е. А. Быкова, К. А. Володина, М. И. Дьяченко, Т. В. Ибрагимова, Н. Л. Москвичева, И. П. Мусаева, Р. М. Эжаева и др.). Являясь одной из наиболее значимых составляющих профессионального

плана, образ профессии расширяет у студента перспективы профессионального будущего, формирует и фиксирует профессиональные ценности, лежит в основе представлений о профессиональной карьере ещё на этапе обучения (Д. Н. Канюков, Д. А. Медведев, Л. Б. Шнейдер). Содержание образа профессии обеспечивает иерархию и последовательность операций по реализации профессиональных намерений, по выбору способов их достижения (В. А. Бодров, А. К. Маркова, Н. П. Поваренков, Н. С. Пряжников). Происходящие в образе профессии трансформации в период профессионального обучения выступают психологическим условием удовлетворенности выбранной профессией и овладения профессиональным мастерством (Н. А. Канаева, Н. В. Курбет, Л. В. Лонская, Т. В. Малютина, Л. М. Митина). Все сказанное актуализирует выявление характера изменений образа будущей профессии у студентов в процессе получения профессионального образования, что даст возможность своевременно вносить коррективы в систему профессиональной подготовки, способствовать эффективному вхождению личности в профессию и снижать возможные риски ее профессионального становления.

### Материалы и методы

Теоретическая подготовка исследования велась в рамках изучения как общепсихологических характеристик образа, определяющихся предметностью и субъективностью (П. К. Анохин, В. А. Ганзен, В. П. Зинченко, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн и др.), так и специфического содержания образа профессии, представляющего собой отраженную в индивидуальном сознании личности совокупность знаний и отношений относительно себя в контексте профессиональной деятельности (Д. А. Медведев, Е. А. Климов, Е. В. Конева, В. А. Пономаренко, И. Н. Тимченко, В. А. Толочек и др.).

Изучение психологических исследований, посвященных особенностям структурных составляющих образа профессии, выявило

широкий диапазон в его компонентном составе – когнитивный, операционально-знаниевый, образ объекта труда, образ субъекта труда, образ субъект-объектных и субъект-субъектных отношений, цели и средства профессиональной деятельности, «идеал», эмоционально-оценочный, мотивационно-ценностный, прогностический, поведенческий, творческий, коммуникативный (Богдановская, Сычёв 2019; Володина 2022; Володина, Колмогорцева 2014; Климов 1995; Лонская, Малютина 2020; Эхаева и др. 2020). Для преодоления понятийно-терминологического разнообразия проведен контент-анализ содержания всех психологических компонентов, встречающихся в концептуальных психологических описаниях образа профессии. По результатам контент-анализа было проведено обобщение содержательных характеристик и определены частоты их встречаемости, что сделало возможным выделить в составе образа профессии три основных психологических составляющих, в число которых вошли когнитивный, мотивационный и эмоциональный компоненты. В выделенных компонентах отражаются имеющиеся знания о своеобразии профессиональной деятельности и об особенностях ее субъекте, побудительные силы образа, эмоциональное отношение к профессии (Богдановская, Сычёв 2019; Володина, Колмогорцева 2014; Лонская, Малютина 2020).

Применительно к образу профессии педагога-психолога у студента содержание когнитивного компонента (КогК) предполагает наличие его представлений о себе в отнесенности к профессии психолого-педагогической направленности (ОСП), знаний о работе педагога-психолога (ЗРПП), знаний квалификационных требований к профессиональной деятельности педагога-психолога, а также наличие понимания своих личностных особенностей по отношению к личностным качествам, необходимым для овладения соответствующей профессией (ЗПЗК). Мотивационный компонент (МотК) у студента, осваивающего профессию педагога-психолога,

включает внутренние профессиональные мотивы (ПМ), определяющие понимание субъектом смысла профессии психолога в образовательной сфере, а также побуждающие его к непрерывному личностно-профессиональному развитию. Эмоциональный компонент (ЭМК) содержит положительное отношение студента к психолого-педагогическому образованию (ОПО), непосредственно к самой профессии педагога-психолога (ОП), эмоциональное отношение к роли педагога-психолога в будущем (ЭРП), удовлетворение от применения психолого-педагогических знаний и навыков для решения задач образования (УПЛ).

Цель нашего эмпирического исследования заключалась в выявлении и описании основных тенденций содержательного преобразования образа профессии у будущих педагогов-психологов в процессе освоения основных образовательных программ направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. В основу проведенного исследования заложена идея об изменениях выраженности основных компонентов, составляющих образ профессии у студентов от 1-го к 4-му курсу.

Эмпирической базой исследования выступил ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». В исследовании приняли участие 74 студента – будущие педагоги-психологи, обучающиеся по очной форме с 1-го по 4-й курс, среди которых 18 человек – студенты 1 курса; 20 человек – студенты 2 курса; 16 человек – студенты 3 курса; 20 человек – студенты 4 курса. Курс обучения рассматривался в качестве независимой переменной, зависимыми переменными стали результаты обработки эмпирических данных, полученных по компонентному составу образа профессии методом опроса («Опросник для изучения ведущих мотивов деятельности психолога» Г. С. Помаз (Помаз 2006); «Исходная диагностика «Нуль-тест» по выявлению профессиональных позиций студентов-психологов» Л. Б. Шнейдер (Шнейдер 2023); «Удовлет-

воренность выбранной профессией» В. А. Ядова, модификация Н. В. Кузьминой, А. А. Реана (Реан 2008) и праксиметрическим методом (сочинение «Моя будущая профессия»). Сравнительный анализ осуществлялся с применением критерия различий U-Манна-Уитни для несвязных выборок (Кричевец и др. 2019).

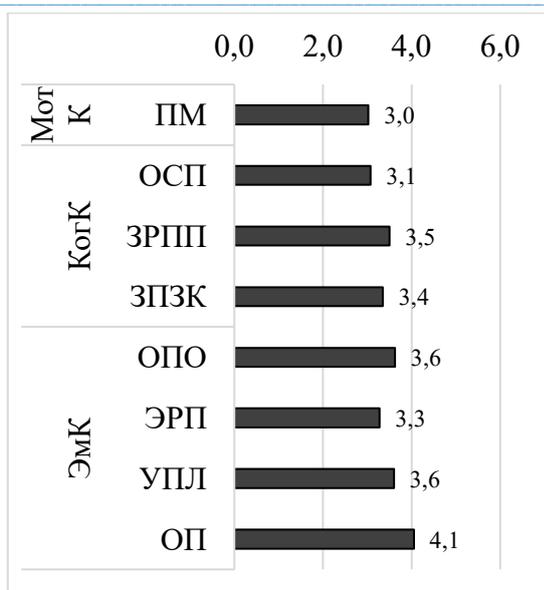
### Результаты и их обсуждение

В генеральной выборке будущих педагогов-психологов выявлено, что в образе их будущей профессии представлен весь компонентный состав. Полученные средние данные для каждого компонента представлены на рисунке 1.

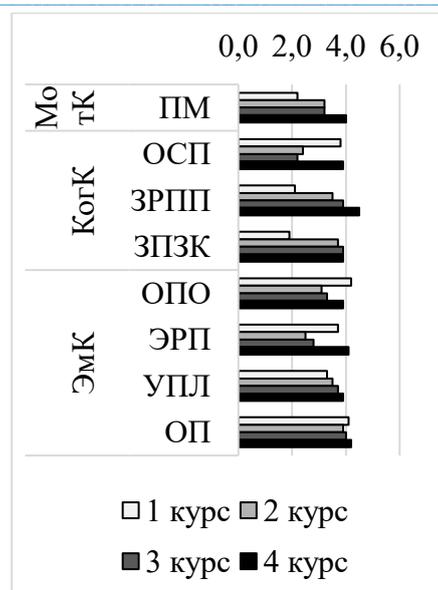
По данным рисунка 1 можно видеть, что у нашей выборки все исследуемые компоненты образа профессии педагог-психолог лежат в диапазоне от умеренно выраженных (3 балла) до выраженных (4 балла). Это означает, что, в целом, у большинства студентов образ выбранной профессии является достаточно сформированным и включает в себя объемные и разносторонние представления о профессии педагога-психолога.

Выраженность изучаемых компонентов образа профессии педагога-психолога проиллюстрирована на рисунке 2.

Данные у первокурсников отражают слабую представленность когнитивного и мотивационного компонентов при высокой выраженности эмоционального компонента. У будущих педагогов-психологов второго курса выраженность когнитивного и мотивационного компонентов находится в диапазоне от ниже среднего до выше среднего на фоне средней выраженности эмоционального компонента. На третьем курсе у студентов фиксируется выраженность компонентов, аналогичная той, что была получена у второкурсников. На выпускном курсе было выявлено повышение всех показателей, свидетельствующих о количественной динамике в компонентах образа профессии у будущих педагогов-психологов.



**Рисунок 1. Выраженность компонентов образа профессии у будущих педагогов-психологов (по средним арифметическим баллам)**



**Рисунок 2. Выраженность компонентов образа профессии у будущих педагогов-психологов 1-4 курсов**

*\* Пояснения к сокращениям на рисунках 1 и 2 и далее в таблице 1: МотК – мотивационный компонент, ПМ – внутренние профессиональные мотивы; КогК – когнитивный компонент, ОСП – представления о себе в отнесенности к профессии психолого-педагогической направленности, ЗРПП – знания о работе педагога-психолога, ЗПЗК – знания квалификационных требований к профессиональной деятельности педагога-психолога; ЭМК – эмоциональный компонент, ОПО – положительное отношение к психолого-педагогическому образованию, ЭРП – эмоциональное отношение к роли педагога-психолога в будущем, УПЛ – удовлетворение от применения психолого-педагогических знаний и навыков для решения задач образования, ОП – отношение к профессии педагога-психолога.*

Для выявления у студентов нашей выборки существенных изменений, происходящих в компонентах образа профессии педагога-психолога от курса к курсу, был выполнен статистический анализ. Обнаруженные в ходе сравнительного анализа различия представлены в таблице 1.

Статистический анализ подтвердил наличие содержательных преобразований, происходящих в выраженности компонентов образа профессии педагога-психолога у студентов по мере освоения ими профессиональных образовательных программ психолого-педагогической направленности:

– во-первых, образ будущей профессии существенно изменяется в своем когнитивном содержании в сторону усложнения и большей реалистичности за счет постоянного наращивания показателей ЗРПП и ЗПЗК (с достоверностью при  $p < 0,05$  и  $p < 0,01$ ) и неравномерных изменений по показателю ОСП (с достоверностью при  $p < 0,05$  и  $p < 0,01$ );

– во-вторых, образ осваиваемой профессии у студентов обогащается за счет значимых изменений показателей ПМ, наполняя его истинно профессиональной мотивацией и ростом стремления профессионально в качестве педагога-психолога (с достоверностью при  $p < 0,05$  и  $p < 0,01$ );

– в-третьих, изменчивость образу профессии у будущих педагогов-психологов придает неравномерная динамика эмоционального компонента по показателям ОПО и ЭРП (с достоверностью при  $p < 0,05$  и  $p < 0,01$ ), проявляющаяся в выраженном позитивно-эмоциональном отношении к выбранной профессии на 1-м курсе, его значительным снижением на 2-3-их курсах и новым подъемом к 4-му курсу.

Выявленные тенденции изменчивости образа профессии педагога-психолога не противоречат данным, полученным в аналогичных эмпирических исследованиях на студентах, осваивающих разные образовательные программы в период обучения в вузе (И. М. Богдановская,

**Таблица 1. Различия в показателях образа профессии у будущих педагогов-психологов на разных этапах обучения (по U Манна – Уитни)**

Сравниваемые показатели	1-2 курс	1-3 курс	1-4 курс	2-3 курс	2-4 курс	3-4 курс
<b>Мотивационный компонент</b>						
ПМ	102,5 (0,05)	81 (0,05)	79 (0,01)	126,5 (незн.)	98 (0,01)	62 (0,01)
<b>Когнитивный компонент</b>						
ОСП	87 (0,01)	54 (0,01)	147,5 (незн.)	144,5 (незн.)	106 (0,01)	71,5 (0,01)
ЗРПП	91,5 (0,01)	63,5 (0,01)	92 (0,01)	157,5 (незн.)	120,5 (0,05)	109,5 (незн.)
ЗПЗК	90 (0,01)	67,5 (0,01)	85,5 (0,01)	129,5 (незн.)	176 (незн.)	111,5 (незн.)
<b>Эмоциональный компонент</b>						
ОПО	83 (0,01)	105,5 (незн.)	152,5 (незн.)	140,5 (незн.)	159 (незн.)	98 (незн.)
ЭРП	88,5 (0,01)	71 (0,05)	144,5 (незн.)	114 (незн.)	81 (0,01)	57,5 (0,01)
УПЛ	139,5 (незн.)	124,5 (незн.)	137,5 (незн.)	130 (незн.)	192,5 (незн.)	128 (незн.)
ОП	132,5 (незн.)	109,5 (незн.)	149 (незн.)	112,5 (незн.)	142,5 (незн.)	119 (незн.)

**Примечание:** при  $n_1=18$ ,  $n_2=20$   $U_{кр}=123$  для  $p \leq 0,05$ ,  $U_{кр}=100$  для  $p \leq 0,01$ ; при  $n_1=18$ ,  $n_2=16$   $U_{кр}=95$  для  $p \leq 0,05$ ,  $U_{кр}=76$  для  $p \leq 0,01$ ; при  $n_1=16$ ,  $n_2=20$   $U_{кр}=107$  для  $p \leq 0,05$ ,  $U_{кр}=87$  для  $p \leq 0,01$ ; при  $n_1=20$ ,  $n_2=20$   $U_{кр}=138$  для  $p \leq 0,05$ ,  $U_{кр}=114$  для  $p \leq 0,01$

Л. В. Боллигер, Е. С. Вакарев, К. А. Володина, И. В. Гусева, Д. Э. Елистратова, Т. С. Тимофеева, Э. М. Хворенкова). Такое сходство еще раз подчеркивает, что по мере овладения профессией у студентов происходит развитие образа будущей профессии, проявляющееся в изменении содержания его компонентов.

### Выводы

С достоверностью при  $p < 0,05$  и  $p < 0,01$  доказано, что в вузе при освоении образовательных программ психолого-педагогической направленности на младших курсах (1–2 курс) образ профессии педагога-психолога характеризуется несформированностью профессиональных мотивов,

фрагментарностью знаний о профессии при позитивном отношении к будущей профессии и получаемому образованию. В свою очередь для образа профессии педагога-психолога у студентов старших курсов (3–4 курс) характерна выраженность профессиональных мотивов, высокий уровень знаний о профессии педагога-психолога на фоне положительного отношения к осваиваемой профессии. Полученные результаты исследования могут быть использованы для организации специальных условий, способствующих профессионализации будущих педагогов-психологов во время освоения образовательных программ.

### Литература

- Богдановская, И. М., Сычёв, А. В. (2019) Образ будущей профессиональной деятельности у студентов-психологов. *Психология человека в образовании*, т. 1, № 2, с. 184–192. DOI: 10.33910/2686-9527-2019-1-2-184-192
- Володина, К. А. (2022) Образ будущей профессии у студентов-психологов на начальном этапе профессиональной подготовки. *Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология*, № 12 (3), с. 347–359.

- Володина, К. А., Колмогорцева, Н. Н. (2014) Экспериментальное исследование образа профессии у студентов-психологов на начальных этапах обучения в вузе. *Педагогическое образование в России*, № 7, с. 109–113.
- Климов, Е. А. (1995) *Образ мира в разнотипных профессиях*. М.: МГУ, 224 с.
- Кричевец, А. Н., Корнеев, А. А., Рассказова, Е. И. (2019) Основы статистики для психологов. М.: Акрополь, 286 с.
- Лонская, Л. В., Малютина, Т. В. (2020) Удовлетворенность студентов выбором профессии врача (на примере студентов лечебного факультета). *Наука о человеке: гуманитарные исследования*, № 1, с. 88–93. DOI: 10.17238/issn1998-5320.2020.39.88
- Реан, А. А. (2008) *Психология и психодиагностика личности: теория, методы, исследования, практикум: арсенал практического психолога*. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 255 с.
- Помаз, Г. С. (2006) Детерминанты развития представлений о профессии студентов-психологов. Диссертация на соискание степени кандидата психологических наук. Ростов-на-Дону: РГУ, 218 с.
- Шнейдер, Л. Б. (2023) *Психология идентичности*. М.: Юрайт, 328 с.
- Эхаева, Р. М., Мусаева, И. П., Ибрагимова, Т. В. (2020) Формирование образа профессии в сознании студенческой молодежи. *Мир науки, культуры, образования*, № 6 (85), с. 404–406.

### References

- Bogdanovskaya, I. M., Sychev, A. V. (2019) *Obraz budushchey professional'noj deyatel'nosti u studentov-psikhologov* [The Image of Future Professional Activity among Psychology Students]. *Psikhologiya cheloveka v obrazovanii — Psychology in Education*, vol. 1, no. 2, pp. 184–192. DOI: 10.33910/2686-9527-2019-1-2-184-192 (In Russian)
- Ekhaeva, R. M., Musaeva, I. P., Ibragimova, T. V. (2020) *Formirovanie obraza professii v soznanii studencheskoj molodyozhi* [Formation of the Image of the Profession in the Minds of Student Youth]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya — World of Science, Culture, and Education*, no. 6 (85), pp. 404–406. (In Russian)
- Klimov, E. A. (1995) *Obraz mira v raznotipnykh professiyakh* [The Image of the World in Different Professions]. Moscow: Moscow State University Publ., 224 p. (In Russian)
- Krichevets, A. N., Korneev, A. A., Rasskazova, E. I. (2019) *Osnovy statistiki dlya psikhologov* [Fundamentals of Statistics for Psychologists]. Moscow: Akropol' Publ., 286 p. (In Russian)
- Lonskaya, L. V., Malyutina, T. V. (2020) *Udovletvorennost' studentov vyborom professii vracha (na primere studentov lechebnogo fakul'teta)* [Satisfaction of Students with Their Choice of the Doctor Profession (on the Example of Medical Students)]. *Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya — The Science of Man: Humanitarian Research*, no. 1, pp. 88–93. (In Russian)
- Pomaz, G. S. (2006) *Determinanty razvitiya predstavlenij o professii studentov-psikhologov* [Determinants of the Development of Professional Representations among Psychology Students]. *PhD dissertation (Psychology)*. Rostov-on-Don: Rostov State University Publ., 218 p. (In Russian)
- Rean, A. A. (2008) *Psikhologiya i psikhodiagnostika lichnosti: teoriya, metody, issledovaniya, praktikum: arsenal prakticheskogo psikhologa* [Psychology and Psychodiagnostics of Personality: Theory, Methods, Research, and Practice]. Saint Petersburg: Praym-EVROZNAK Publ., 255 p. (In Russian)
- Schneider, L. B. (2023) *Psikhologiya identichnosti* [Psychology of Identity]. Moscow: Yurayt Publ., 328 p. (In Russian)
- Volodina, K. A. (2022) *Obraz budushchey professii u studentov-psikhologov na nachal'nom etape professional'noj podgotovki* [The Image of the Future Profession among Psychology

Students at the Initial Stage of Professional Training]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Psikhologiya — Vestnik of Saint Petersburg University. Psychology*, vol. 12 (3), pp. 347–359. (In Russian)

Volodina, K. A., Kolmogortseva, N. N. (2014) Eksperimental'noe issledovanie obraza professii u studentov-psikhologov na nachal'nykh etapakh obucheniya v vuze [Experimental Study of the Image of the Profession among Psychology Students at the Early Stages of University Training]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii — Pedagogical Education in Russia*, no. 7, pp. 109–113. (In Russian)