

# Профиль интересов и творческого потенциала старшекласников в новых субъектах РФ как предпосылки формирования кадрового потенциала регионов

Т. В. Левченко<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Херсонский государственный педагогический университет,  
73003, Россия, г. Херсон, ул. Университетская, 27

## Сведения об авторе:

**Татьяна Васильевна Левченко**

e-mail: tatianaauctor@yandex.ru

SPIN: 5957-1089

ORCID: 0009-0007-2713-0736

## Финансирование:

Статья публикуется в рамках выполняемого в 2025 году Государственного задания на научные исследования по заказу Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Разработка стратегии формирования кадрового потенциала через работу с одаренными детьми новых регионов в условиях вхождения в социально-экономическое пространство Российской Федерации» (Государственное задание № 073-00036-25-01).

© Автор (2025).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития Российской Федерации в настоящее время выступает формирование устойчивой и конкурентоспособной системы подготовки кадров, в том числе это актуально на вновь присоединившихся к России регионах, испытывающих потребность в обновлении инфраструктуры, системы образования и управления. В связи с этим диагностика профессиональных интересов и способностей старшекласников, находящихся на этапе выбора образовательной и профессиональной траектории, приобретает особую значимость. В статье представлены результаты эмпирического исследования, посвященного профессиональным интересам и уровню творческого мышления старшекласников из новых регионов Российской Федерации. Цель исследования заключалась в выявлении профиля интересов и креативных способностей молодежи, что позволит сформировать основу для будущего кадрового потенциала региона. В ходе исследования использовались Опросник профессиональных предпочтений (Л.А. Йовайша в модификации Г. Резапкиной) и методика Г. Дэвиса для определения творческих способностей.

Обнаружены достоверные различия по половому признаку: исследовательские и практические интересы чаще проявлялись у юношей, а эстетические – у девушек. Результаты исследования подтверждают важность персонализированного подхода к профориентации с учетом половых различий. Кроме того, требуется усилить поддержку исследовательских и технических направлений среди девушек. Уровень творческого мышления оказался сопоставим у представителей обоих полов. Наибольшее число учащихся выразило интерес к социальным профессиям, что свидетельствует о высоком социальном потенциале молодого поколения и его склонности к профессиям, связанным с коммуникацией, образованием, медициной и социальной сферой. Высокий интерес школьников к социально ориентированным видам деятельности подчеркивает важность формирования кадров для педагогики, медицины, психологии, управления и других «человекоцентрированных» профессий. Данный аспект особенно актуален для новых регионов, испытывающих острую нехватку специалистов в данных областях. Результаты исследования могут быть использованы при разработке профориентационных программ, образовательных траекторий и в сфере региональной кадровой политики.

**Ключевые слова:** профессиональные склонности, творческие способности, подростки, профориентация, новые регионы РФ, кадровый потенциал, старшекласники

# The profile of interests and creative potential of high school students in new regions of Russia as prerequisites for the development of regional human resources

T. V. Levchenko<sup>1</sup>

27 Universitetskaya Str., Kherson 73003, Russia

## Author:

**Tatiana V. Levchenko**

e-mail: tatianaauctor@yandex.ru

SPIN: 5957-1089

ORCID: 0009-0007-2713-0736

## Funding:

The article is published as part of the 2025 State Assignment for Scientific Research commissioned by the Ministry of Education of the Russian Federation on the topic "Developing a strategy for building human resources through working with gifted children in new regions in the context of entering the socio-economic space of the Russian Federation" (State Assignment No. 073-00036-25-01).

## Copyright:

© The Author (2025).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** One of the priority directions in the socio-economic development of the Russian Federation is the establishment of a sustainable and competitive personnel training system. This is particularly relevant for the newly incorporated regions of Russia, which require modernization of infrastructure, education, and governance. Accordingly, diagnosing the professional interests and abilities of high school students – at the stage of selecting their educational and career trajectories – acquires special importance. This article presents an empirical study on the professional interests and level of creative thinking among high school students from the new regions of Russia. The study employed G. Davis's method to assess creative abilities and the Questionnaire of Professional Preferences (L. A. Yovaisha, modified by G. Rezapkina). Significant differences by gender were revealed: male participants more often demonstrated research and practical interests, while females showed aesthetic interests. The research findings confirm the importance of a personalized approach to career guidance, taking into account gender differences. Furthermore, it is necessary to strengthen support for research and technical fields among females. The level of creative thinking was comparable between both sexes. Most participants expressed an interest in social professions. This indicates a high social potential of the younger generation and its inclination towards professions related to communication, education, healthcare, and social services. The strong interest of school students in socially oriented activities underscores the importance of developing personnel for pedagogy, medicine, psychology, management, and other "people-centered" professions. This aspect is especially relevant for new regions experiencing a severe shortage of specialists in these fields. The findings will contribute to developing the future human resources potential of the new regions and may inform career guidance programs, educational trajectories, and regional human resources policies.

**Keywords:** professional preferences, creative abilities, teenagers, career guidance, new regions of Russia, human resources, high school students

## Введение

Одним из ключевых направлений социально-экономического развития Российской Федерации в настоящий период является создание устойчивой и конкурентно-способной системы подготовки кадров.

Данный аспект приобретает особую значимость во вновь присоединившихся регионах РФ, нуждающихся в обновлении инфраструктуры, системы образования и управления.

В контексте интеграции новых регионов РФ, в федеральной повестке дня особое внимание уделяется подготовке высококвалифицированных специалистов, способных решать задачи модернизации, внедрения передовых технологий и укрепления общественного единства.

В нынешней ситуации качество человеческого капитала приобретает статус определяющего фактора устойчивого развития регионов. Данный показатель охватывает не только уровень образования, но также мотивационные установки, профессиональные интересы и творческий потенциал молодого поколения. Раннее выявление и поддержка таких качеств, как креативность, склонность к исследовательской деятельности, социальной, управленческой и технической деятельности, позволяет оптимизировать образовательные и профориентационные маршруты. Это способствует укреплению кадрового потенциала региона за счет повышения внутренней самообеспеченности кадрами и минимизации рисков оттока молодежи в более развитые субъекты Российской Федерации.

Диагностика профессиональных интересов и способностей у старшеклассников, находящихся на этапе выбора образовательной и профессиональной траектории, приобретает особую значимость. Именно в старшем подростковом возрасте формируются устойчивые предпочтения, жизненные ориентиры и ценностные основания, оказывающие существенное влияние на дальнейшую карьерную реализацию. Старшая школа, таким образом, становится платформой для целенаправленного управления формированием кадрового резерва посредством работы с индивидуальными профилями учащихся.

Федеральные инициативы, направленные на развитие человеческого потенциала (например «Россия – страна возможностей», национальный проект «Образование» и др.), а также региональные инициативы по профориентации, свидетельствуют о приоритете интеграции диагностики интересов и выявления творческих

способностей в образовательную практику. Вместе с тем внедрение этих программ в новых регионах Российской Федерации обусловлено необходимостью учета специфических социокультурных особенностей, недостатков в сфере образования и ценностных ориентаций молодежи, проживающей на данных территориях.

Современные социально-экономические вызовы требуют принципиально нового подхода к формированию и использованию кадрового потенциала, особенно в новых регионах России. Человеческий капитал, включающий профессиональные интересы, склонности, креативность и самоопределение личности, выступает ключевым ресурсом в этом процессе.

Формирование кадрового потенциала региона рассматривается как многогранный и стратегически значимый процесс, требующий тесного взаимодействия государства, образовательных учреждений и рынка труда. В условиях цифровой экономики особую важность приобретает гибкая, адаптивная и ориентированная на реальные потребности система подготовки кадров, учитывающая цифровизацию отраслей и модернизацию промышленной инфраструктуры (Потапова 2020). Данный процесс также подразумевает раннее выявление и развитие потенциала молодежи, особенно в новых регионах, испытывающих острый дефицит квалифицированных кадров (Мешков, Федоришкина 2023).

Интеграция новых территорий сопровождается задачами восстановления инфраструктуры, цифровизации социальной сферы, модернизации промышленности и, как следствие, необходимости быстрого наращивания кадрового потенциала (Мешков, Федоришкина 2023). В сложившейся ситуации преодоление кадрового дефицита возможно только посредством комплексного подхода к развитию системы образования, профессиональной ориентации и внедрения механизмов, стимулирующих молодых людей к выбору перспективных направлений, с особым акцентом на этапе старшей школы.

Согласно современным исследованиям, успешная реализация новой индустриальной модели возможна лишь при наличии высококвалифицированного, творческого и адаптируемого к условиям цифровой экономики человеческого капитала (Шевченко и др. 2024). Это подчеркивает необходимость не только формального образования, но и развитие креативного потенциала, предпринимательской инициативы и осознанного профессионального выбора.

Профессиональные интересы представляют собой устойчивую форму внутренней мотивации, направляющей личность к определенным видам деятельности. Их формирование приобретает особую значимость в старшем школьном возрасте, когда учащиеся совершают решающий выбор образовательной и профессиональной траектории (Новиков и др. 2023; Суханова 2013).

Как отмечают современные исследователи, интерес является комплексным психолого-педагогическим механизмом, интегрирующим эмоционально-ценностные, интеллектуальные и волевые компоненты. Он формирует основу мотивации личности к деятельности, определяет готовность к самоопределению, способствует адекватной профессиональной идентичности и выступает критерием личностной зрелости (Новиков и др. 2023).

В контексте интеграции новых регионов России возрастает актуальность профориентационной работы. Это обусловлено необходимостью выравнивания доступа к образованию, восстановления системы профессиональной подготовки и минимизации оттока молодых специалистов (Новиков и др. 2023).

Важное значение приобретает развитие творческого потенциала у выпускников, который рассматривается как ключевой фактор успеха в условиях динамичной и гибкой экономики. Согласно исследованиям, способность к генерации идей, нестандартное мышление и креативной самореализации становится основным ресурсом для успешной индустриализации регионов (Шевченко и др. 2024).

Анализ теоретических и эмпирических данных свидетельствует о том, что уровень сформированности интересов и осознанность профессионального выбора являются важными индикаторами готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, особенно в условиях быстро меняющегося рынка труда.

### Материалы и методы

Целью эмпирического исследования являлось выявление особенностей профессиональных интересов и уровня развития творческого мышления у старшеклассников новых регионов Российской Федерации. Исследование проводилось среди 318 школьников вновь присоединенных регионов Российской Федерации в возрасте 15-18 лет, из них 178 девочек и 140 мальчиков. Для выявления профессиональных склонностей использовался Опросник профессиональных предпочтений (Л. А. Йовайша в модификации Г. Резапкиной). Методика включает в себя интересы по направлениям: работа с людьми, исследовательская (интеллектуальная) деятельность, практическая, эстетическая, плано-экономическая или экстремальная деятельность. Методика Г. Дэвиса для определения творческих способностей учащихся была применена с целью диагностики креативности как личностного свойства школьников. В ходе исследования проводился анализ различий в данных показателях по половому признаку (с помощью критерия Фишера), а также изучение общих тенденций, имеющих значение для разработки эффективной кадровой политики на региональном уровне.

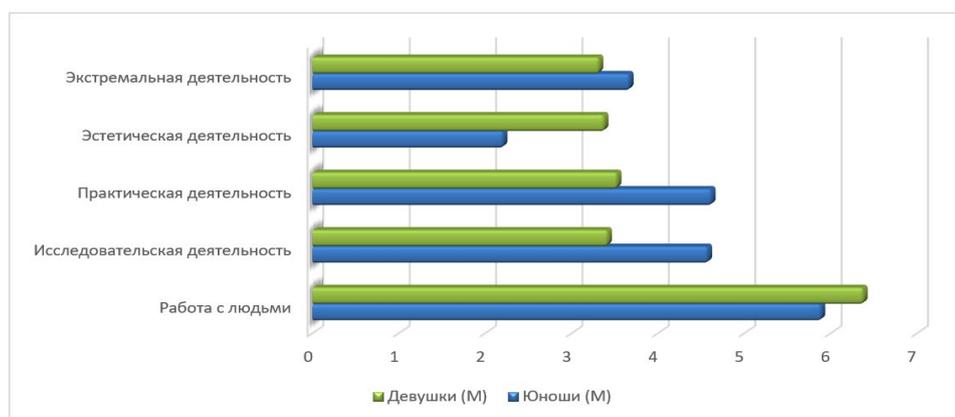
### Результаты и их обсуждение

Для выявления различий по полу интересы были условно классифицированы как «выраженные» и «невыраженные» на основе средних значений по выборке. По результатам с использованием критерия Фишера, различия между мальчиками и девочками по трем направлениям профессиональных склонностей оказались

статистически значимыми. Исследовательская деятельность более характерна для юношей (выражена у 70,0%), чем у девушек (практически 40,5%). Это свидетельствует о большей склонности мальчиков к логико-аналитическим, техническим и научным видам деятельности. Практическая деятельность также преобладает у юношей, что можно интерпретировать как интерес к инженерной, прикладной и производственной сфере. Эстетические интересы, напротив, гораздо чаще встречаются у девушек (61,8% против 37,9% у юношей), что может быть связано с повышенной чувствительностью к художе-

ственным и гуманитарным формам самовыражения. Эти результаты подтверждают наличие половой специфики в интересах, что важно учитывать при проектировании профориентационных программ.

Если говорить про выраженность профессиональных склонностей без учета полового аспекта, то наиболее выраженным направлением оказался интерес к работе с людьми (см. рисунок 1). Это свидетельствует о высоком социальном потенциале молодого поколения и его склонности к профессиям, связанным с коммуникацией, образованием, медициной и социальной сферой.



**Рисунок 1. Выраженность профессиональных склонностей старшеклассников в новых регионах РФ**

Исследовательская и практическая деятельность получили умеренные оценки, что указывает на необходимость развития соответствующих компетенций в процессе профильного обучения. Эстетические и экстремальные склонности оказались менее выраженными, при этом демонстрируя существенные различия по половому признаку.

Исследование профессиональных интересов старшеклассников в новых регионах Российской Федерации выявило существенные различия по половому признаку. Данный факт подтверждается как отечественными, так и зарубежными исследованиями, демонстрирующими половую типизацию интересов: юноши проявляют склонность к исследовательской и прикладной деятельности, в то время как де-

вушки – к социально-гуманитарным и эстетическим направлениям.

Особое внимание стоит обратить на более высокую заинтересованность юношей в исследовательской и практической деятельности. В контексте подготовки инженерно-технических кадров для новых регионов это открывает возможность формирования профильных направлений в старшей школе, ориентированных на техническое образование, проектную деятельность, IT-навыки и прикладную науку. Менее выраженная ориентированность девушек в данных сферах требует создания специальных условий, способствующих развитию мотивации к STEM-направлениям: привлечение к научным клубам, инженерным конкурсам, хакатонам и наставничеству.

Более выраженный интерес девушек к эстетической сфере предоставляет возможности для развития гуманитарного и культурного капитала региона. В условиях цифровой экономики, где востребованы компетенции в сфере дизайна, медиа, визуального контента, креативные способности приобретают практическое значение и могут быть интегрированы в образовательные траектории как конкурентные преимущества.

Анализ творческого мышления, несмотря на разницу в численных показателях (высокий уровень творческого мышления выявлен у 14,3% мальчиков и 10,1% девочек), не выявил статистического значимых различий между полами. Это свидетельствует о равномерном распределении креативного потенциала среди старшеклассников, который может быть развит вне зависимости от гендерной принадлежности.

Высокий интерес школьников к социально ориентированным видам деятельности подчеркивает важность формирования кадров для педагогики, медицины, психологии, управления и других «человекоцентрированных» профессий. Данный аспект особенно актуален для новых регионов, испытывающих острую нехватку специалистов в данных областях.

### Выводы

Исследование профессиональных склонностей старшеклассников вновь присоединенных регионов Российской Фе-

дерации выявило достоверные различия между юношами и девушками. В частности, юноши демонстрируют более высокую склонность к исследовательской и практической деятельности, в то время как девушки проявляют больший интерес к эстетическим и гуманитарным направлениям.

Уровень творческого мышления у обоих полов оказался средним и сопоставимым, что создает благоприятные условия для его дальнейшего развития независимо от профиля интересов.

Важно отметить, что общий профиль интересов школьников характеризуется высокой социальной направленностью, что свидетельствует о их желании работать с людьми. Данный факт может быть использован при формировании кадров для социальных сфер, таких как система образования, здравоохранение и государственное управление.

Полученные результаты подтверждают необходимость персонализированного подхода к профориентации с учетом половых различий. Также необходимо уделять больше внимания поддержке исследовательских и технических направлений среди девушек.

Результаты исследования могут быть использованы в качестве основы для разработки региональных программ по формированию кадрового потенциала, а также для внедрения профориентационных и развивающих модулей в школьную практику.

### Литература

- Мешков, А. В., Федоришкина, М. М. (2023) Перспективы инновационного развития новых регионов Российской Федерации. В кн.: *Инновационные перспективы Донбасса. Материалы 9-й Международной научно-практической конференции, 23–25 мая 2023 года*. Донецк: Донецкий национальный технический университет, с. 165–171.
- Новиков, П. В., Фадеева, О. В., Маньчева, А. Ю. (2023) Развитие профессиональных интересов старшеклассников в современных условиях. *International Journal of Medicine and Psychology*, т. 6, № 7, с. 241–250.
- Потапова, О. А. (2020) Механизм формирования и развития кадрового потенциала региона. *Russian Economic Bulletin*, т. 3, № 1, с. 9–13.

- Суханова, Н. А. (2013) Развитие профессиональных интересов старшеклассников как фактор будущего успешного профессионального выбора. *Образование. Наука. Научные кадры*, № 6, с. 143–144.
- Шевченко, С. А., Морозова, И. А., Кузьмина, Е. В. (2024) Кадровое обеспечение новой индустриализации региона в контексте концепции креативного класса. *Теоретическая экономика*, № 1 (109), с. 43–61.

### References

- Meshkov, A. V., Fedorishkina, M. M. (2023) Perspektivy innovatsionnogo razvitiya novykh regionov Rossijskoj Federatsii [Prospects of innovative development of new regions of the Russian Federation]. In: *Innovatsionnye perspektivy Donbassa. Materialy 9-j Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, 23–25 maya 2023 goda. [Innovative Perspectives of Donbass. Proceedings of the 9th International Scientific and Practical Conference, May 23–25, 2023]*. Donetsk: Donetsk National Technical University, pp. 165–171. (In Russian)
- Novikov, P. V., Fadeeva, O. V., Man'cheva, A. Yu. (2023) Razvitie professional'nykh interesov starsheklassnikov v sovremennykh usloviyakh [The development of professional interests of high school students in modern conditions]. *International Journal of Medicine and Psychology*, vol. 6, no. 7, pp. 241–250. (In Russian)
- Potapova, O. A. (2020) Mekhanizm formirovaniya i razvitiya kadrovogo potentsiala regiona [The mechanism of formation and development of human resources in the region]. *Russian Economic Bulletin*, vol. 3, no. 1, pp. 9–13. (In Russian)
- Shevchenko, S. A., Morozova, I. A., Kuz'mina, E. V. (2024) Kadrovoe obespechenie novej industrializatsii regiona v kontekste kontseptsii kreativnogo klassa [Staffing of the new industrialization of the region in the context of the creative class concept]. *Teoreticheskaya ekonomika — Theoretical economics*, no. 1 (109), pp. 43–61. (In Russian)
- Suhanova, N. A. (2013) Razvitie professional'nykh interesov starsheklassnikov kak faktor budushchego uspeshnogo professional'nogo vybora [Development of professional interests of high school students as a factor of future successful professional choice]. *Образование. Наука. Научные кадры*, no. 6, pp. 143–144. (In Russian)