

Особенности отношения матери к ребенку в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Н. Б. Лисовская¹, Е. И. Кузнецова¹

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

Сведения об авторах:

Наталья Борисовна Лисовская

e-mail: Lisovskaja@mail.ru

SPIN: 3966-7866

Scopus AuthorID: 57221619676

Researcher ID: D-9751-2017

ORCID: 0000-0001-6507-7680

Екатерина Игоревна Кузнецова

e-mail: kuzn_kate@mail.ru

© Авторы (2025).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Семья как первичный институт социализации играет решающую роль в формировании личности ребенка. Для ребенка с ОВЗ семья приобретает особую значимость, поскольку он нуждается в продолжительной опеке и поддержке со стороны родителей. При условии гармоничных отношений семья является для ребенка развивающей средой, тогда как дисгармоничное родительское отношение, которое может проявляться в непоследовательных стратегиях воспитания, завышенных требованиях к ребенку или игнорировании его особых потребностей, приводит к большему отставанию в развитии, усиливая риск социальной дезадаптации в будущем. Это обуславливает необходимость изучения родительского отношения и разработки рекомендаций по психологическому сопровождению семей, воспитывающих детей с ОВЗ, и в первую очередь, матерей,

которые берут на себя основную ответственность за уход и воспитание ребенка. Целью исследования является изучение особенностей отношения матери к ребенку в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Объект исследования – женщины, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, и женщины, воспитывающие нормотипичных детей. Общий объем выборки составил 167 женщин, воспитывающих детей. В исследовании использовались следующие эмпирические методы: методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис (1990)), опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) (И. М. Марковская (1998)) и авторская анкета. В качестве методов обработки был использован U-критерий Манна – Уитни для определения статистической значимости различий средних величин. Статистическая обработка полученных данных осуществлялась с помощью стандартного пакета программ SPSS Statistics 27. Проведенный анализ показал, что матери детей с ОВЗ чаще прибегают к гиперпротекции, чрезмерным требованиям и частичному игнорированию потребностей ребенка. Матери детей с ОВЗ характеризуются повышенной тревожностью за жизнь и здоровье ребенка и склонностью к проекции на него собственных качеств, что может побуждать их к использованию жестких методов воспитания, а также провоцировать эмоциональное отвержение ребенка. У матерей с детьми с ОВЗ наблюдается повышенный уровень контроля в сочетании с меньшей эмоциональной близостью и способностью безусловно принимать своего ребенка. Полученные результаты указывают на необходимость разработки индивидуальных и групповых программ психологической поддержки матерей детей с ОВЗ, ориентированных на коррекцию и укрепление родительского отношения.

Ключевые слова: отношение к ребенку, родительское отношение, семейные взаимоотношения, детско-родительское взаимодействие, материнство, дети с ОВЗ, эмоциональное принятие

Maternal attitudes toward children in families raising children with disabilities

N. B. Lisovskaya¹, E. I. Kuznetsova¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Authors:

Natalia B. Lisovskaya

e-mail: Lisovskaja@mail.ru

SPIN: 3966-7866

Scopus AuthorID: 57221619676

Researcher ID: D-9751-2017

ORCID: 0000-0001-6507-7680

Ekaterina I. Kuznetsova

e-mail: kuzn_kate@mail.ru

Copyright:

© The Authors (2025).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The family is the primary institution of socialization, playing a crucial role in shaping a child's personality. For children with disabilities, the family assumes particular significance, as they require long-term care and support from their parents. Harmonious family relationships provide a nurturing environment, whereas disharmonious parenting – manifesting in inconsistent strategies, excessive demands, or neglect of special needs – Increase developmental delays and the risk of future social maladjustment. This makes it important to explore parental attitudes – with a focus on mothers as primary caregivers – in families raising children with disabilities and to develop recommendations for psychological support. This study examines maternal attitudes in families raising children with disabilities based on a sample of 167 mothers, including those raising children with disabilities and those raising typically developing children. Empirical methods included the

Analysis of Family Relationships Questionnaire by E. G. Eidemiller and V. V. Yustitskis (1990), the Parent-Child Interaction Questionnaire (PCI) by I. M. Markovskaya (1998), and a questionnaire developed by the authors. Statistical differences were assessed using the Mann-Whitney U-test, with data processed using the standard SPSS Statistics 27 software package. Results indicate that mothers of children with disabilities are more likely to exhibit overprotection, excessive demands, and partial neglect of the child's needs. These mothers also demonstrate increased anxiety regarding the child's life and health and a tendency to project their own qualities onto the child, which can prompt them to use harsh parenting methods and provoke emotional rejection of the child. Mothers of children with disabilities exhibit an elevated level of control, reduced emotional closeness, and diminished capacity for unconditional acceptance. These findings highlight the importance of developing individual and group psychological support programs for mothers of children with disabilities, aimed at correcting and strengthening parental relationships.

Keywords: attitude towards a child, parental attitude, family relationships, parent-child interaction, motherhood, children with disabilities, emotional acceptance

Введение

Семья как первичный институт социализации играет решающую роль в формировании личности ребенка. В процессе внутрисемейного взаимодействия ребенок развивает когнитивные функции, усваивает нормы морали и социального взаимодействия, формируется его самооценка и отношение к себе.

Материнская депривация и нехватка эмоционального контакта, особенно отвержение и жестокое обращение, являются одними из основных социально-психологических факторов отклоняющегося развития ребенка (Югова 2021).

Семьи, в которых воспитываются дети с ОВЗ, сталкиваются с целым рядом системных трудностей: необходимостью постоянного ухода за ребенком, ограничени-

ями в трудовой и социальной активности родителей, финансовыми затруднениями, проблемами организации медицинского сопровождения и выбора образовательных маршрутов. Наиболее интенсивно эти вызовы переживают матери, которые, как правило, берут на себя основную ответственность за уход и воспитание ребенка. В результате повышается риск развития у них эмоционального выгорания, депрессии, тревожных расстройств и психосоматических нарушений.

Родительское отношение представляет собой совокупность эмоциональных переживаний, устойчивых моделей поведения и особенностей восприятия, которые формируются в процессе взаимодействия с ребенком (Варга 2006). Отношение матери к ребенку отражается через различные особенности ее взаимодействия с ним и во многом определяет поведенческую активность матери, ее мотивацию к участию в комплексной реабилитации ребенка, а также формирует эмоциональный фон и характер первых социальных взаимодействий, в которых ребенок получает базовые представления о мире, о себе и об отношениях с другими людьми (Марковская 2005). Одним из значимых факторов возникновения напряженности в отношениях с детьми является низкий уровень развития психолого-педагогической культуры родителей, которая выражается в непонимании родителями особенностей развития детей, отсутствием верной оценки их потенциальных возможностей и ограничений. У 63,4% родителей, воспитывающих детей нарушениями в развитии, отсутствует адекватный когнитивный образ собственного ребенка, а эмоциональное отношение характеризуется выраженной амбивалентностью. Также эти родители испытывают трудности с регуляцией поведения и рефлексией (Кисова, Воробьева 2023).

Множество исследований подтверждают, что женщины, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются с комплексом психосоциальных трудностей. Так, у 55%

родителей в семьях с РАС выражена семейная напряженность. Матери детей с РАС в меньшей степени принимают своего ребенка, чем матери здоровых детей, что может проявляться в негативных чувствах злости, досады и даже ненависти (Продовикова, Галиуллина 2024). Подобные характеристики родительского отношения наблюдаются в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями. Примечательно, что эмоциональная лабильность, недостаточная педагогическая компетентность и неустойчивые стили воспитания в большей степени проявлены в группе матерей, чем отцов детей с умственной отсталостью (Киселева, Рогунова 2022). 45% родителей детей с РАС имеют симбиотическую связь с ребенком в отличие от родителей детей без патологии, которые стремятся к кооперации с детьми и формированию позиции «на равных» (Конева, Краснова 2019).

Схожие тенденции отмечены в семьях, воспитывающих детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Родители проявляют более сильную опеку и чаще занимают доминирующую позицию в отношениях с ребенком, вкладывая при этом больше временных и энергетических ресурсов, чем родители нормотипичных детей, которые чаще устанавливают с детьми партнерские отношения (Бакаева, Кобыляцкая 2024).

Существенные различия во взаимодействии родителей с детьми выявлены между семьями, воспитывающими детей с нормальным развитием и с задержкой психического развития. Для семей детей с ЗПР характерны повышенная тревожность за ребенка, воспитательная конфронтация, слабая выраженность сотрудничества и удовлетворенности отношениями, эмоциональное дистанцирование и неприятие ребенка (Данилова 2023).

Особое внимание заслуживает изучение типов взаимодействия матерей с детьми с отклонениями в развитии в контексте влияния материнского поведения на эмоциональное благополучие ребенка. Характеристики действий матери в отношении

ребенка предлагается рассматривать как условия развивающего взаимодействия (Валитова 2022).

Связи между стилем воспитания ребенка в семье и формированием у него дезадаптивных личностных особенностей также находят подтверждение в современных исследованиях (Симановский, Чебушева 2023).

Таким образом, детско-родительские отношения представляют собой систему устойчивых эмоциональных и поведенческих связей между ребенком и родителями, основанную на взаимных ожиданиях, установках и способах взаимодействия. Они являются важнейшим фактором психического развития ребенка, формируя его личностные особенности, стиль общения и уровень адаптации в социальной среде. Особо актуальным является изучение специфических особенностей материнского отношения с целью разработки программ психологической помощи и коррекции детско-родительских отношений, что будет способствовать улучшению развивающей среды в семьях, воспитывающих для детей с ОВЗ и в целом повышению качества жизни таких семей.

Материалы и методы

Целью настоящего исследования является изучение особенностей отношения матери к ребенку в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Объект исследования – женщины, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и женщины, воспитывающие нормотипичных детей.

Общий объем выборки составил 167 женщин, воспитывающих детей, из них 87 матерей детей с ОВЗ и 80 – матери детей без патологии развития. В основном выборку женщин, воспитывающих детей с ОВЗ, составили матери детей с синдромом Дауна ($n = 28$), расстройством аутистического спектра ($n = 13$), задержкой психического развития ($n = 12$) и умственной отсталостью ($n = 10$), детским церебральным параличом ($n = 7$) и тяжелыми нарушениями речи ($n = 7$).

С целью выявления у респондентов нарушений типа воспитания, а также причин выбора определенных воспитательных стратегий применялась методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис (АСВ)).

Для определения особенностей взаимодействия матерей со своими детьми был применен опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) (И. М. Марковская (1998)). Для изучения социально-демографических характеристик испытуемых и выявления актуальные проблемы женщин с опытом «особого» материнства была использована авторская анкета.

Для обработки данных применялись методы описательной статистики, U-критерий Манна – Уитни для определения статистической значимости различий средних величин. Статистическая обработка полученных данных осуществлялась с помощью стандартного пакета программ SPSS Statistics 27.

Результаты и их обсуждение

Анкетирование позволило выявить основные трудности матерей в вопросах воспитания детей с ОВЗ и взаимодействия с ними. Наиболее распространенной проблемой является физическое и эмоциональное истощение матерей: 17,4% женщин отмечают недостаток сил и хроническую усталость, у 12,0% женщин возникают частые реакции раздражения на поведение ребенка, что указывает на значительную эмоциональную нагрузку и трудности в управлении своими чувствами. Недостаток знаний и навыков в области коррекции поведения, непонимание, как реагировать на нежелательное поведение ребенка, является серьезной проблемой для многих матерей (10,8%). Также отмечены трудности в организации совместной деятельности: 10,4% матерям сложно играть с ребенком и придумывать совместные занятия.

Что касается трудностей матерей по вопросам детского образования и социализации, то наиболее остро стоит проблема помощи ребенку в выборе профессии

(24,4%), что отражает беспокойство матерей о будущем детей. Значительная часть матерей также испытывает трудности с выбором оптимального образовательного маршрута (17,6%), с пониманием форм обучения и со знанием прав ребенка в области образования (12,2%). Кон-

фликты с педагогами встречаются реже, но также представляют собой серьезную проблему (4,6%).

В таблице 1 представлены результаты сравнительного анализа показателей нарушений процесса воспитания в исследуемых группах.

Таблица 1. Результаты сравнительного анализа показателей по методике «Анализ семейных взаимоотношений»: нарушение процесса воспитания

Показатели	Матери детей с ОВЗ		Матери детей без ОВЗ		U	p
	M	SD	M	SD		
Гиперпротекция (Г+)	4,74*	2,41	3,16*	2,26	2221,000	<0,001
Гипопротекция (Г-)	2,75	1,72	2,43	1,52	3190,500	0,344
Потворствование (У+)	4,23	2,26	3,56	1,96	2916,000	0,067
Игнорирование потребностей ребенка (У-)	1,23*	1,06	0,89*	1,06	2797,000	0,022
Чрезмерность требований-обязанностей (Т+)	1,32*	0,93	1,05*	0,94	2868,000	0,036
Недостаточность требований-обязанностей (Т-)	2,46	1,37	2,23	1,32	3117,500	0,235
Чрезмерность требований-запретов (З+)	1,22	1,13	0,91	1,08	2910,500	0,055
Недостаточность требований-запретов (З-)	2,06	1,03	1,95	1,09	3220,000	0,383
Чрезмерность санкций (С+)	0,68	1,03	0,54	1,07	3092,500	0,142
Минимальность санкций (С-)	2,93	1,37	2,86	1,42	3399,000	0,791
Неустойчивость стиля воспитания (Н)	1,67	1,37	1,35	1,26	3023,500	0,132

Примечание: * – $p \leq 0,05$.

По результатам сравнительного анализа показателей нарушений процесса воспитания выявлено, что матери детей с нарушениями в развитии склонны к чрезмерной вовлеченности в процессы воспитания (по шкале «Гиперпротекция (Г+)» эта группа демонстрирует достоверно более высокие значения: $p < 0,001$, $M = 4,74$ по сравнению с матерями здоровых детей $M = 3,16$). Матери детей с ОВЗ уделяют ребенку много сил и своего внимания, что может приводить к гиперопеке, направленной на компенсацию особенностей ребенка. При этом, делая упор на воспитание ребенка и достижение целей по его развитию и реабилитации, матери реже проявляют чуткость к потребностям своих детей, могут проявлять эмоциональную отстраненность («Игнорирование потребностей ребенка (У-)» $p = 0,022$;

$M = 1,23$). Кроме того, матери детей с ОВЗ больше склонны предъявлять высокие требования к ребенку, чем матери, воспитывающие детей без патологии. Это отражает стремление матерей детей с ОВЗ к структурированию жизни ребенка, что может быть попыткой компенсировать его ограничения через повышенную организованность режима дня и деятельности в целом. Также в группе матерей детей с ОВЗ выявлена тенденция к усилению контроля над самостоятельностью ребенка, вероятно, связанную со страхом за его безопасность или нежеланием допустить ошибки в воспитании. В некоторых случаях матери детей с особыми потребностями могут проявлять чрезмерную снисходительность, что может служить попыткой смягчить повседневные трудности ребенка или компенсировать его эмоциональное

напряжение («Потворствование (У+)» М = 4,23).

В группе женщин с детьми с ОВЗ средние значения по всем шкалам выше, чем в группе матерей детей без отклонений в развитии, при этом остаются в пределах нормы. Эти результаты свидетельствуют о том, что в основном современные матери, имеющие детей, вне зависимости о наличия отклонений в их развитии, проявляют гибкость в установлении запретов, что способствует развитию самостоятельности детей; редко прибегают к использованию строгих наказаний, что характерно для современных подходов к воспитанию, ориентированных на диалог и поддержку; стремятся к сбалансированному распределению обязанностей, где дети получают достаточное количество задач для развития ответственности, но не перегружены ими; предпочитают мягкие методы воздействия, что способствует формирова-

нию доверительных отношений между матерями и детьми, снижая риск конфронтации; демонстрируют стабильность воспитательного подхода, что крайне важно для формирования у ребенка чувства безопасности и предсказуемости в семейных отношениях.

Таким образом, особенностями стиля воспитания матерей детей с ОВЗ можно считать склонность к гиперпротекции, чрезмерным требованиям и частичному игнорированию потребностей ребенка. Данные паттерны отражают попытку компенсировать ограничения ребенка через усиление контроля, но повышают риск эмоциональной дистанции и снижения качества взаимодействия.

В таблице 2 представлены результаты сравнительного анализа показателей по методике «Анализ семейных взаимоотношений»: отклонения личности родителей у матерей, которые воспитывают детей с ОВЗ и матерей здоровых детей.

Таблица 2. Результаты сравнительного анализа по методике «Анализ семейных взаимоотношений»: отклонения личности родителей

Показатели	Матери детей с ОВЗ		Матери детей без ОВЗ		U	p
	М	SD	М	SD		
Расширение сферы родительских чувств (РРЧ)	1,87	1,45	1,59	1,45	3034,500	0,143
Предпочтение в подростке детских качеств (ПДК)	1,01	1,15	0,94	1,11	3350,000	0,658
Воспитательная неуверенность родителя (ВН)	2,31	1,19	2,26	1,29	3402,000	0,797
Фобия утраты ребенка (ФУ)	2,37*	2,05	1,15*	1,26	2262,000	<0,001
Неразвитость родительских чувств (НРЧ)	2,55	2,20	2,04	1,88	3043,000	0,155
Проекция на ребенка собственных качеств (ПНК)	2,02*	1,41	1,60*	1,26	2864,000	0,043
Вынесение конфликта в сферу воспитания (ВК)	0,66	0,93	0,49	0,86	3107,000	0,168
Шкала предпочтения женских качеств (ПЖК)	1,78	1,69	1,43	1,56	3068,500	0,174
Шкала предпочтения мужских качеств (ПМК)	0,33	0,66	0,35	0,73	3446,500	0,886

Примечание: * - $p \leq 0,05$.

Исследование личностных проблем, которые могут оказывать существенное влияние на отношение матери к ребенку и выбор воспитательных стратегий, позволило выявить личностные особенности матерей детей с ОВЗ. В основном они проявляются через повышенную тревожность матерей за ребенка («Фобия утраты ребенка

(ФУ)» М = 2,37) и их склонности к проекции («Проекция на ребенка собственных качеств (ПНК)» М = 2,02)). Такая тенденция отражает склонность переносить на ребенка собственные нежелательные черты, что нередко приводит к жестким воспитательным методам или эмоциональной отстраненности. Повышенная

тревожность может быть обусловлена особенностями состояния здоровья ребенка, что может провоцировать чрезмерную опеку или избегание ситуаций, воспринимаемых матерями как угрожающие.

Отсутствие различий по остальным шкалам подчеркивает сохранность базовых родительских установок, однако акцент в психологической поддержке сле-

дует сделать на снижении тревоги и обучении навыкам конструктивного взаимодействия с ребенком. Работа над осознанием проекций и управлением страхами способствует гармонизации детско-родительских отношений.

Результаты сравнительного анализа по методике «Взаимодействие родитель-ребенок» представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты сравнительного анализа показателей по методике «Взаимодействия родитель – ребенок»

Показатели	Матери детей с ОВЗ		Матери детей без ОВЗ		U	p
	M	SD	M	SD		
Нетребовательность – требовательность	13,71	2,25	13,66	2,09	3264,000	0,484
Мягкость – строгость	12,89	2,95	12,81	2,80	3446,500	0,914
Автономность – контроль	16,78*	2,42	15,39*	2,37	2312,000	0,001
Эмоциональная дистанция – близость	19,15*	3,02	20,16*	2,10	2769,000	0,022
Отвержение – принятие	17,84*	2,00	19,11*	1,45	2179,500	0,001
Отсутствие сотрудничества – сотрудничество	17,94	2,57	18,45	2,07	3020,500	0,137
Несогласие – согласие	15,43	2,03	15,61	1,48	3337,000	0,640
Непоследовательность – последовательность	19,63	3,05	20,08	2,54	3200,000	0,367
Авторитетность родителя	16,18*	3,41	17,30*	2,88	2860,500	0,046
Удовлетворительность отношениями с ребенком (родителем)	18,46	3,10	19,09	3,22	3111,500	0,235

Примечание: * – $p \leq 0,05$.

Выявлены особенности взаимодействия матерей с детьми, имеющими нарушения в развитии, по сравнению с группой женщин, воспитывающих детей без патологии. Матери детей с ОВЗ демонстрируют усиленный контроль в воспитании («Автономность – контроль» $p = 0,001$; $M = 16,78$). Таким образом, подтверждаются ранее полученные нами данные о том, что матери нездоровых детей склонны к чрезмерной опеке, чаще ограничивают самостоятельные проявления ребенка, что часто связано с тревогой за его безопасность из-за особенностей здоровья.

Установлено также, что у матерей детей с ОВЗ наблюдается тенденция к меньшему эмоциональному принятию ребенка. По шкале «Отвержение – принятие» средние значения у матерей детей с ОВЗ ниже

($M = 17,84$), чем в группе матерей детей без ОВЗ ($M = 19,11$) $p < 0,001$. Матери могут критично относиться к личностным качествам, особенностям внешности, поведенческим проявлениям ребенка, зачастую фокусируясь на его недостатках, нарушениях в развитии и ограничениях. Подобные результаты могут быть связаны с трудностями адаптации к особенностям ребенка, что провоцирует внутреннее напряжение матерей. Как следствие, матери могут испытывать эмоциональное истощение и трудности в восприятии потребностей ребенка, что подтверждается более низкими значениями матерей детей с ОВЗ по шкале «Эмоциональная дистанция – близость» ($M = 19,15$) по сравнению с группой матерей детей без отклонений в развитии ($M = 20,16$). Такие результаты

также подтверждают ранее полученные нами данные о склонности матерей к эмоциональному отдалению от детей с особыми потребностями.

Также выявлено, что матери детей с особенностями менее уверены в собственном влиянии на ребенка, они могут сомневаться в правильности используемых подходов к воспитанию и в целом в своих родительских способностях, а также испытывать трудности в создании и удержании психологических границ, значимых для ребенка. Шкала «Авторитетность родителя» показывает более низкие значения в группе матерей детей с ОВЗ ($M = 16,18$) по сравнению с группой матерей здоровых детей ($M = 17,30$).

Интересным представляется тот факт, что при повышенной склонности матерей детей с ОВЗ к контролирующему стилю воспитания, они не отличаются по уровню требовательности и строгости от матерей, воспитывающих детей без нарушений, что подтверждается отсутствием значимых различий по шкалам «Нетребовательность – требовательность» ($r = 0,484$) и «Мягкость – строгость» ($r = 0,914$). Можно предположить, что контроль в воспитании для матери ребенка с особенностями скорее служит средством уменьшения родительской тревоги за его безопасность, нежели направлен на принуждение ребенка к достижению высоких результатов или безоговорочного послушания и следования родительским установкам.

Таким образом, матери детей с ОВЗ чаще используют контролирующие стратегии и испытывают сложности в эмоциональном принятии ребенка, что связано с повышенной тревогой и нагрузкой. Сниженная авторитетность может отражать неуверенность в своих воспитательных методах. Несмотря на отсутствие различий по большинству шкал, ключевые отклонения указывают на необходимость психологической поддержки, направленной на снижение гиперконтроля, укрепление эмоциональной связи и повышение родительской уверенности.

Выводы

Отношение матери к ребенку с ОВЗ по результатам исследования можно охарактеризовать как противоречивое и амбивалентное. С одной стороны, матери детей с ОВЗ проявляют повышенную заботу и контроль, что отражается в чрезмерно опекающем стиле воспитания. С другой стороны, во взаимодействии с детьми матери эмоционально дистанцируются, зачастую неспособны безусловно принимать ребенка. Кроме того, матерям трудно почувствовать свой родительский авторитет. Стиль воспитания у матерей детей с ОВЗ характеризуется большей вовлеченностью и требовательностью. Тенденции к потворствованию и ужесточению запретов отражают внутренний конфликт матерей между стремлением поддерживать ребенка и необходимостью его контролировать. Эти особенности отражают трудности, с которыми сталкиваются матери при воспитании детей с особыми потребностями, стремясь прийти к балансу между обеспечением безопасности ребенка и развитием его самостоятельности. Однако повышенная гиперпротекция у матерей детей с ОВЗ требует психологической работы, направленной на снижение тревожности матерей и, как следствие, развитие здоровой автономии ребенка.

Полученные результаты указывают на необходимость разработки индивидуальных и групповых программ психологической поддержки матерей детей с ОВЗ, ориентированных на коррекцию и укрепление родительского отношения, а также обучение эффективным стратегиям совладания со стрессом.

Результаты исследования могут быть использованы в практике клинических психологов, психологов-консультантов и психотерапевтов, специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, а также в системе повышения квалификации специалистов, работающих с родителями детей с особыми образовательными и жизненными потребностями.

Литература

- Бакаева, И. А., Кобыляцкая, Е. С. (2024) Особенности родительского отношения в семьях детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. *Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология*, т. 7, № 5, с. 65–74. DOI: 10.23947/2658-7165-2024-7-5-65-74
- Валитова, И. Е. (2022) Типология взаимодействия матери и ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии вследствие неврологической патологии. *Национальный психологический журнал*, № 2 (46), с. 45–55. DOI: 10.11621/npj.2022.0205
- Варга, А. Я. (1987) *Структура и типы родительского отношения. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук*. Москва, 206 с.
- Данилова, Ю. Н. (2023) Особенности родительско-детского взаимодействия в семье ребенка с задержкой психического развития. *Педагогический ИМИДЖ*, т. 17, № 2, с. 286–299. DOI: 10.32343/2409-5052-2023-17-2-286-299
- Киселева, Т. Г., Рогунова, Ю. В. (2022) Психологические особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями. *Мир науки. Педагогика и психология*, т. 10, № 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/19PSMN222.pdf> (дата обращения 10.09.2025).
- Кисова, В. В., Воробьева, А. В. (2023) Исследование психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. *Проблемы современного педагогического образования*, № 78–3, с. 128–130.
- Конева, И. А., Краснова, Е. Н. (2019) Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, и их коррекция. *Проблемы современного педагогического образования*, № 63– 4.
- Марковская, И. М. (2005) *Тренинг взаимодействия родителей с детьми*. СПб.: Речь, 150 с.
- Продовикова, А. Г., Галиуллина, А. Р. (2024) Эмоциональное выгорание и родительское отношение матерей детей с аутизмом. *Вестник ПГГПУ*, № 1, с. 129–140. DOI: 10.24412/2308-717X-2024-1-129-140
- Симановский, А. Э., Чебушева, Е. В. (2023) Влияние стиля семейного воспитания на формирование рентных установок у детей с ограниченными возможностями здоровья. *Известия РГПУ им. А.И. Герцена*, № 208, с. 211–221. DOI: 10.33910/1992-6464-2023-208-211-221
- Югова, О. В. (2021) Влияние социально-психологических факторов и семейной среды на психическое развитие ребенка. *Специальное образование*, № 1, с. 127–139. DOI: 10.12345/1999-6993_2021_01_10

References

- Bakaeva, I. A., Kobylyatskaya, E. S. (2024) Osobennosti roditel'skogo otnosheniya v sem'-yakh detej s sindromom defitsita vnimaniya i giperaktivnost'yu [Peculiarities of parental attitudes in families of children with attention deficit hyperactivity disorder]. *Innovatsionnaya nauka: psikhologiya, pedagogika, defektologiya — Innovative science: psychology, pedagogy, defectology*, vol. 7, no. 5, pp. 65–74. DOI: 10.23947/2658-7165-2024-7-5-65-74 (In Russian)
- Danilova, Yu. N. (2023) Osobennosti roditel'sko-detskogo vzaimodejstviya v sem'e rebenka s zaderzhkoj psikhicheskogo razvitiya [Features of parent-child interaction in the family of a child with mental retardation]. *Pedagogicheskij IMIDZH — Pedagogical IMAGE*, vol. 17, no. 2, pp. 286–299. DOI: 10.32343/2409-5052-2023-17-2-286-299 (In Russian)
- Kiseleva, T. G., Rogunova, Yu. V. (2022) Psikhologicheskie osobennosti detsko-roditel'skikh otnoshenij v sem'yakh, vospityvayushchikh detej s intellektual'nymi narusheniyami [Psychological characteristics of parent-child relationships in families raising children with intellectual disabilities]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya — World of Science. Pedagogy and*

- psychology*, vol. 10, no. 2. [Online]. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/19PSMN222.pdf> (accessed 10.09.2025). (In Russian)
- Kisova, V. V., Vorob'eva, A. V. (2023) Issledovanie psikhologo-pedagogicheskoy kul'tu-ry roditel'ej, vospityvayushchikh detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [A study of the psychological and pedagogical culture of parents raising children with disabilities]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya — Problems of modern pedagogical education*, no. 78–3, pp. 128–130. (In Russian)
- Koneva, I. A., Krasnova, E. N. (2019) Osobennosti detsko-roditel'skikh otnoshenij v sem'yakh, vospityvayushchikh detej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra, i ikh kor-rektsiya [Peculiarities of parent-child relationships in families raising children with autism spectrum disorders and their correction]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya — Problems of modern pedagogical education*, no. 63–4. (In Russian)
- Markovskaya, I. M. (2005) *Trening vzaimodejstviya roditel'ej s det'mi [Parent-child interaction training]*. Saint Petersburg: Rech' Publ., 150 p. (In Russian).
- Prodivikova, A. G., Galiullina, A. R. (2024) Emotsional'noe vygoranie i roditel'skoe otnoshenie materej detej s autizmom [Emotional burnout and parental attitudes of mothers of children with autism]. *Vestnik PGGPU*, no. 1, pp. 129–140. DOI: 10.24412/2308-717H-2024-1-129-140 (In Russian)
- Simanovskij, A. E., Chebusheva, E. V. (2023) Vliyanie stilya semejnogo vospitaniya na formirovanie rentnykh ustanovok u detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdoro-v'ya [The influence of family upbringing style on the formation of rent-seeking attitudes in children with disabilities]. *Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena — Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 208, pp. 211–221. DOI: 10.33910/1992-6464-2023-208-211-221 (In Russian)
- Valitova, I. E. (2022) Tipologiya vzaimodejstviya materi i rebenka rannego vozrasta s otkloneniyami v razvitii vsledstvie nevrologicheskoy patologii [Typology of interaction between mother and young child with developmental disabilities due to neurological pathology]. *Natsional'nyj psikhologicheskij zhurnal — National Psychological Journal*, no. 2 (46), pp. 45–55. DOI: 10.11621/npj.2022.0205 (In Russian)
- Varga, A. Ya. (1987) *Struktura i tipy roditel'skogo otnosheniya [Structure and types of parental relationships]*. Extended abstract of PhD dissertation (Psychology). Moscow, Moscow State University, 206 p. (In Russian)
- Yugova, O. V. (2021) Vliyanie sotsial'no-psikhologicheskikh faktorov i semejnoy sredy na psikhicheskoe razvitie rebenka [The influence of socio-psychological factors and the family environment on a child's mental development]. *Spetsial'noe obrazovanie — Special Education*, no. 1, pp. 127–139. DOI: 10.12345/1999-6993_2021_01_10 (In Russian)