

Динамика карьерной готовности студентов в процессе обучения в вузе

Н. Б. Лисовская¹, С. Б. Пашкин¹

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. Реки Мойки, д. 48

Сведения об авторах:

Наталья Борисовна Лисовская

e-mail: Lisovskaja@mail.ru

SPIN: 3966-7866

Scopus AuthorID: 57221619676

Researcher ID: D-9751-2017

ORCID: 0000-0001-6507-7680

Сергей Борисович Пашкин

e-mail: sergejppashkin@mail.ru

SPIN: 7635-9453

Scopus AuthorID: 57222609519

Researcher ID: E-3238-2017

ORCID: 0000-0001-8791-3029

© Авторы (2025).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Карьерная готовность – это направленное на планирование и построение карьеры выражение личности, включающее ее убеждения, взгляды, мотивы, чувства, установки, настроенность на поведение, которое обеспечит успешное построение карьеры и соответствие ожиданий личности ожиданиям карьерной среды; это концентрация сил личности, направленных на создание карьерного плана и его осуществление, является предпосылкой целенаправленной деятельности по построению карьеры, ее регуляции и эффективности. Целью исследования является изучение динамики карьерной готовности студентов-психологов в процессе обучения в вузе. Объект исследования: студенты 1 и 4 курса института психологии РГПУ им. А. И. Герцена. Общий объем выборки составил 60 человек. В исследовании использовались следующие эмпирические методы: Многофакторный личностный опросник 16PF; Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере "Якоря карьеры" Эдгара Шейна (перевод и адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокурова); Методика диагностики

социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной. В качестве методов обработки были использованы: t-критерий Стьюдента для определения статистической значимости различий средних величин, для выявления взаимосвязи между показателями применялся корреляционный анализ. Все расчеты производились при помощи статистического пакета Statistica (version 10). Проведенный анализ показал, что у студентов 4 курса в большей степени сформирован эмоциональный компонент карьерной готовности, по сравнению со студентами 1 курса. Студенты-психологи 4 курса в значительной степени по сравнению со студентами-психологами 1 курса направлены на работу с людьми, служение людям; стремятся реализовать в работе главные ценности жизни, максимально эффективно использовать свои таланты и опыт для реализации общественно важной цели, что свидетельствует о большей степени сформированности у них когнитивного компонента карьерной готовности. У студентов 1 курса выражена ориентация на деньги. Студенты 4 курса ориентированы на альтруистические ценности, включающие помощь людям, самоотдачу, что свидетельствует о большей степени сформированности у них мотивационного компонента карьерной готовности. Существует положительная динамика карьерной готовности у студентов-психологов в процессе обучения в вузе, выражающаяся в формировании эмоциональной, когнитивной и мотивационной составляющей карьерной готовности.

Ключевые слова: карьерная готовность, карьерные ориентации, личностные особенности, мотивационно-потребностная сфера

Changes in students' career readiness during their studies at the university

N. B. Lisovskaya¹, S. B. Pashkin¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, 48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Authors:

Natalia B. Lisovskaya

e-mail: Lisovskaja@mail.ru

SPIN: 3966-7866

Scopus AuthorID: 57221619676

Researcher ID: D-9751-2017

ORCID: 0000-0001-6507-7680

Sergey B. Pashkin

e-mail: sergejppashkin@mail.ru

SPIN: 7635-9453

Scopus AuthorID: 57222609519

Researcher ID: E-3238-2017

ORCID: 0000-0001-8791-3029

Copyright:

© The Authors (2025).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. Career readiness refers to an individual's orientation towards planning and building a career, encompassing beliefs, views, motives, feelings, attitudes, and a disposition towards behavior that ensures successful career development and alignment between personal expectations and those of the professional environment. It reflects the concentration of an individual's efforts aimed at creating and implementing a career plan, which serves as a prerequisite for purposeful career-building activity, as well as for its regulation and effectiveness. This study aimed to examine changes in career readiness among psychology students during their university studies. The participants included first- and fourth-year students of the Institute of Psychology at Herzen University, with a total sample size of 60 individuals. The following empirical methods were employed: the Sixteen Personality Factor Questionnaire (16PF); E. Schein's Career Anchors methodology for assessing value orientations in a career (translation and adaptation by V. A. Chiker and V. E. Vinokurov); and the Individual's Socio-Psychological Attitudes in the Motivational-Need Sphere Questionnaire by O. F. Potemkina. Student's t-test was used to

determine the statistical significance of differences in mean values, and correlation analysis was conducted to identify relationships between the variables. All calculations were performed using Statistica software (version 10). The analysis revealed that fourth-year students demonstrated a more developed emotional component of career readiness than first-year students. They were also more oriented towards working with and serving people, striving to realize key life values in their work and to use their talents and experience as effectively as possible to achieve socially important goals. This indicates a higher degree of development of the cognitive component of career readiness. First-year students displayed a focus on money. Fourth-year students showed an orientation towards altruistic values, including helping others and self-sacrifice, reflecting a higher level of development of the motivational component of career readiness. The study indicates positive changes in psychology students' career readiness during their studies at the university, including the formation of emotional, cognitive and motivational components of career readiness.

Keywords: career readiness, career orientations, personal characteristics, motivational-needs sphere

Введение

Задача обеспечения трудоустройства выпускников, готовности к работе, с конца XX века стала новой миссией университета, а дискуссия о способах решения этой проблемы – ядром современной образовательной политики. В связи с этим одной

из важнейших проблем высшего образования становится поиск новых подходов к подготовке компетентных, высококвалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, ответственных, целеустремленных, умеющих моби-

лизовать себя для решения профессиональных задач, готовых к профессиональной карьере. Успешная профессиональная карьера предполагает, прежде всего, психологическую готовность личности к её построению. На современном этапе разработки проблемы диагностики, планирования и управления карьерой специалистов наметилась тенденция выхода на изучение более ранних стадий карьерного развития, в частности на обучение в вузе – как начального ее этапа. В связи с этим актуальными становятся исследования готовности к карьере студентов, которая является залогом ее успешного планирования и построения.

Состояние психологической готовности помогает работнику успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, навыки, умения, опыт, личностные качества, сохранять самоконтроль и перестраивать деятельность при возникновении непреодолимых препятствий.

Готовность студента-выпускника – это существенная предпосылка эффективности его деятельности после окончания вуза. Готовность помогает молодому специалисту успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, опыт, сохранять самоконтроль и перестраиваться при появлении непредвиденных препятствий. Готовность – решающее условие быстрой адаптации к условиям труда, дальнейшего профессионального совершенствования и повышения квалификации.

Университеты обязаны готовить выпускников самого высокого уровня и обеспечивать соответствие их квалификации требованиям профессионального мира, поэтому для них крайне важно снабдить студентов необходимыми навыками и знаниями. Тем не менее, значительное количество студентов остаются недостаточно подготовленными к требованиям рабочего места. Студентам рекомендуется развивать упорство и способность адаптировать свою карьеру под требования работо-

дателей, чтобы повысить готовность к выходу на рынок труда (Diva, Satwika 2024).

Результаты других исследований также показывают, что карьерная адаптивность является важным качеством, которым должны обладать студенты для развития своей готовности к работе (Magnano et al. 2021; Makki et al. 2023; Matijaš, Seršić 2021; Lakshmi, Elmartha 2022).

Исследование, проведенное с целью изучения уровня готовности к работе среди студентов последнего курса государственного университета в Малайзии, показало, что все студенты имеют высокую готовность к работе во всех областях, за исключением самовосприятия (Alias et al. 2022). Авторы делают вывод о том, что университет должен разрабатывать программы для формирования самоэффективности студентов.

Несоответствие навыков представлено двумя категориями: (1) избыточный уровень образования (*overeducation*) и избыток навыков (*overskilling*); (2) недостаточный уровень образования (*undereducation*) и недостаток навыков (*underskilling*). Обе категории неэффективного распределения человеческого капитала оказывают воздействие на производительность труда, заработную плату, трудовую мобильность, удовлетворённость от работы, но в разной степени (Мальцева 2021). Так, работодатели в Бангладеш часто жалуются, что подходящих кандидатов для трудоустройства в их организациях нет, несмотря на миллионы безработных выпускников в стране. Это ясно свидетельствует о том, что выпускники в большинстве случаев не способны удовлетворить потребности и ожидания работодателей. Исследование выявило желаемые навыки и черты, такие как «коммуникация», «работа в команде и сотрудничество», «решение проблем», «компьютерная грамотность и технические навыки», «честность и порядочность», «трудолюбие и готовность брать на себя дополнительную работу», «ориентация на достижения», «адаптируемость», «управление време-

нем», «лидерство», «личность» и «академические результаты и знания» (Hoque et al. 2023).

В другом исследовании анализ готовности к профессиональной практике среди выпускников медицинских учебных заведений выявил такие факторы, как индивидуальные характеристики, особенности рабочего места и профессиональную подготовку (Wynne et al. 2024).

Устойчивое развитие экономики знаний, глубокий процесс глобализации и цифровизация во всех уголках современной жизни создали острую потребность в высококачественной рабочей силе. Исследования показывают, что доминирующими факторами, влияющими на готовность студентов к работе в цифровую эпоху, являются человеческий капитал, социальный капитал, культурный капитал, психологический капитал и цифровая грамотность (Pham 2024). Изучение мнений работодателей также показывают, что самым высоко оцененным навыком у недавно нанятых сотрудников является коммуникация (Stewart 2022).

Таким образом, карьерная готовность определяется как направленное на планирование и построение карьеры выражение личности, включающее ее убеждения, взгляды, мотивы, чувства, установки, настроенность на поведение, которое обеспечит успешное построение карьеры и соответствие ожиданий личности ожиданиям карьерной среды; это концентрация сил личности, направленных на создание карьерного плана и его осуществление, является предпосылкой целенаправленной деятельности по построению карьеры, ее регуляции и эффективности (Маркова 1996).

Карьерная готовность включает в себя сложную и многоуровневую систему индивидуально-психологических свойств и качеств личности, выступающих в качестве субъективных условий успешного дальнейшего построения им собственной профессиональной карьеры.

В психологической структуре карьерной готовности исследователи выделяют три составляющих:

- когнитивную (совокупность теоретических и практических знаний о карьере, необходимых для ее планирования, содержание карьерных ориентаций);
- мотивационную (высокая мотивация к планированию профессиональной карьеры);
- эмоциональную (общее состояние эмоционального благополучия, высокий уровень эмоциональной устойчивости, уверенность в себе) (Лисовская, Трощинина 2012).

На основе результатов исследований предлагается создание и реализация практико-ориентированных программ формирования психологической готовности выпускников вузов к профессиональной деятельности (Лисовская и др. 2023; Пашкин и др. 2020; Пашкин, Лисовская 2022; Moore, Thaller 2023).

Целью настоящего исследования является изучение динамики карьерной готовности студентов-психологов в процессе обучения в вузе.

Материалы и методы

Объект исследования: студенты 1 и 4 курса института психологии РГПУ им. А. И. Герцена. Общий объем выборки составил 60 человек. В исследовании использовались следующие эмпирические методы: Методика: Многофакторное исследование личности Рэймонда Кеттелла (№105) (16PF – опросник); Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» Эдгара Шейна (перевод и адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокурова); Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной.

В качестве методов обработки были использованы: t-критерий Стьюдента для определения статистической значимости различий средних величин, для выявления взаимосвязи между показателями

применялся коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Все расчеты производились при помощи статистического пакета Statistica (version 10).

Результаты и их обсуждение

Эмоциональная составляющих карьерной готовности нами изучалась с помощью методики многофакторного исследования

личности Рэймонда Кеттелла (№105) (16PF – опросник) (фактор С «эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость», фактор G «подверженность чувствам – высокая нормативность поведения», фактор F «сдержанность – экспрессивность», фактор O «уверенность в себе – тревожность»). Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Достоверно значимые различия по методике многофакторного исследования личности Р. Кеттелла студентов-психологов 1 и 4 курса

Показатель	Средние значения		Значение t-критерия t-value	Уровень значимости различий p
	1 курс	4 курс		
Замкнутость – общительность	4,79 ± 2,51	5,24 ± 2,59	-0,56	0,58
Интеллект	7,16 ± 2,36	6,43 ± 1,94	1,07	0,29
Эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость	3,74 ± 1,85	4,67 ± 1,74	-1,64	0,11
Подчиненность – доминантность	7,11 ± 2,18	8 ± 1,76	-1,43	0,16
Сдержанность – экспрессивность	5,21 ± 1,99	5,95 ± 2,13	-1,13	0,26
Подверженность чувствам – высокая нормативность поведения	5,53 ± 2,46	6,14 ± 2,2	-0,84	0,47
Робость – смелость	5,53 ± 2,84	6,76 ± 1,87	-1,64	0,11
Жестокость – чувствительность	5,53 ± 1,39	6,43 ± 1,99	-1,65	0,11
Доверчивость-подозрительность	6,68 ± 2,08	7,14 ± 2,24	-0,67	0,51
Практичность – развитое воображение	5,47 ± 2,41	6 ± 1,87	-0,78	0,44
Прямолинейность – дипломатичность	5,05 ± 2,09	5,48 ± 1,78	-0,69	0,49
Уверенность в себе – тревожность*	7,63 ± 1,77	5,95 ± 2,58	2,38	0,02
Консерватизм – радикализм	4,58 ± 2,61	4,71 ± 2,8	-0,16	0,9
Конформизм – неконформизм	4,58 ± 2,12	4,76 ± 1,89	-0,29	0,77
Низкий самоконтроль – высокий самоконтроль	5,58 ± 2,14	5,33 ± 1,77	0,4	0,69
Расслабленность – напряженность	5,68 ± 2,11	5,43 ± 1,87	0,39	0,71
Адекватность самооценки	6,47 ± 1,74	6,81 ± 1,99	-0,56	0,58

Примечание: * - значимые различия

Полученные результаты показывают, что у студентов 4 курса в большей степени сформирован эмоциональный компонент карьерной готовности, по сравнению со студентами 1 курса, о чем свидетельствуют значимые различия по показателю «уверенность в себе – тревожность» и различия на уровне тенденций по показателям «эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость», «жестокость – чувствительность».

Далее рассматриваются ценностные ориентации в карьере, как когнитивная составляющая психологической структуры карьерной готовности. Результаты по методике «Якоря карьеры» Э. Шейна представлены в таблице 2.

Студенты-психологи 4 курса в значительной степени по сравнению со студентами-психологами 1 курса направлены на работу с людьми, служение людям; стремятся реализовать в работе главные цен-

Таблица 2. Достоверно значимые различия по методике «Якоря карьеры» Э. Шейна студентов – психологов 1 и 4 курса

Показатель	Средние значения		Значение t-критерия Стьюдента	Уровень значимых различий
	1 курс	4 курс	t-value	p
Профессиональная компетентность	4,37 ± 2,09	5,57 ± 2,36	-1,7	0,1
Менеджмент	5,95 ± 1,78	6,38 ± 1,91	-0,74	0,46
Автономия	6,47 ± 1,78	6,81 ± 1,83	-0,59	0,56
Стабильность места работы	7,95 ± 1,84	8,29 ± 1,79	-0,59	0,56
Стабильность места жительства	4,74 ± 2,45	4,67 ± 2,8	0,08	0,93
Служение*	6,32 ± 2,08	7,57 ± 1,75	-2,07	0,05
Вызов	4,53 ± 1,84	5,38 ± 1,72	-1,52	0,14
Интеграция стилей жизни	7,84 ± 1,3	7,43 ± 1,6	0,89	0,38
Предпринимательство	5,74 ± 2,05	5,71 ± 2	0,04	0,97

Примечание: * - значимые различия

ности жизни, максимально эффективно использовать свои таланты и опыт для реализации общественно важной цели, что свидетельствует о большей степени сформированности у них когнитивного компонента карьерной готовности.

Далее рассмотрим мотивационную составляющую карьерной готовности, изучаемую с помощью методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной (Таблица 3).

Таблица 3. Результаты сравнительного анализа с помощью Т-критерия Стьюдента по методике диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной студентов-психологов 1 и 4 курса

Показатель	Средние значения		Значение t-критерия Стьюдента	Уровень значимых различий
	1 курс	4 курс	t-value	p
Процесс	5,95 ± 1,61	5,76 ± 2,26	0,30	0,77
Результат	6,26 ± 1,79	6,33 ± 1,43	-0,14	0,89
*Альтруизм	4,84 ± 2,52	6,71 ± 1,79	-2,41	0,02
Эгоизм	4,11 ± 2,02	3,95 ± 1,28	0,29	0,77
Труд	5,79 ± 2,27	6,43 ± 1,96	-0,95	0,35
Свобода	3,84 ± 1,86	4,29 ± 1,87	-0,75	0,46
Власть	3,68 ± 1,80	4,05 ± 2,01	-0,60	0,55
*Деньги	4,37 ± 2,35	2,95 ± 1,89	2,32	0,02

Примечание: * - значимые различия

По результатам диагностики социально-психологических установок были выявлены значимые различия студентами-психологами 1 и 4 курса по показателям: «альтруизм», «деньги». Среди студентов-психологов 4 курса преобладает социально-психологическая установка на альтруизм. Таким образом, они ориентированы на альтруистические ценности, включающие помощь людям, самоотдачу.

У студентов 1 курса выражена ориентация на деньги. Для них характерна установка на материальное благо.

На уровне тенденций существуют различия по показателю «труд». Среди студентов-психологов 4 курса преобладает ориентация на труд. Труд для студентов-психологов 4 курса не только процесс, но и удовольствие.

Таким образом, у студентов 1 курса выражена ориентация на деньги. Студенты 4 курса ориентированы на альтруистические ценности, включающие помощь людям, самоотдачу, что свидетельствует о большей степени сформированности у них мотивационного компонента карьерной готовности.

Анализируя результаты корреляционного анализа, можно видеть, что у студентов-психологов 1 курса особый интерес представляют переменные: «менеджмент» и «деньги», которые являются системообразующими. Они имеют максимальное количество значимых корреляционных связей.

Переменная «ориентация на деньги» положительно коррелирует при коэффициенте корреляции на 1% уровне значимости с таким показателем, как «труд». На 5% уровне – с показателями «менеджмент», «власть», «альтруизм». Вероятно, труд ассоциируется у студентов-психологов 1 курса с получением материальных благ, которые в свою очередь могут быть получены с помощью властных ресурсов и возможностью управлять. «Деньги» ассоциируются с показателем «альтруизм», вероятно, бескорыстная помощь в работе не предполагается, как таковая. Переменная «менеджмент» положительно коррелирует с такими показателями, как: «экспрессивность», «вызов», «власть», «доминантность». Вероятно, для студентов-психологов 1 курса управление ассоциируется с властью, сложными задачами. Возможно, при реальном управлении они будут проявлять экспрессивность и некоторую настойчивость. «Ориентация на вызов» имеет положительную корреляцию на 1% уровне значимости с характеристикой «экспрессивность». Можно предположить, что процесс преодоления препятствий у студентов-психологов 1 курса сопровождается состояниями активности и эмоциональности. Такое личностное свойство, как «доминантность» имеет значимую положительную взаимосвязь на 1% уровне значимости с показателем «предпринимательство». Можно предположить, что

у студентов-психологов 1 курса предпринимательство ассоциируется с доминантностью, независимостью.

У студентов-психологов 4 курса системообразующая переменная – это карьерная ориентация на служение. Карьерная ориентация на служение связана на 1% уровне значимости с показателями: альтруизм, процесс, результат; и на 5% уровне с показателями «труд», «высокий самоконтроль», «эмоциональная устойчивость». Можно предположить, что студенты-психологи 4 курса стремятся реализовать в своей работе основные ценности – бескорыстие, самоотдача, помощь людям. При этом для них важен как процесс, так и результат. Возможно, такие показатели, как «эмоциональная устойчивость» и «высокий самоконтроль» являются одними из важных условий для эффективной работы психолога. Таким образом, результаты корреляционного анализа подтверждают предыдущие результаты.

Выводы

Проведенный анализ показал, что у студентов 4 курса в большей степени сформирован эмоциональный компонент карьерной готовности, по сравнению со студентами 1 курса. О чем свидетельствуют значимые различия по показателю «уверенность в себе - тревожность» и различия на уровне тенденций по показателям «эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость», «жестокость – чувствительность». Студенты-психологи 4 курса в значительной степени по сравнению со студентами-психологами 1 курса направлены на работу с людьми, служение людям; стремятся реализовать в работе главные ценности жизни, максимально эффективно использовать свои таланты и опыт для реализации общественно важной цели, что свидетельствует о большей степени сформированности у них когнитивного компонента карьерной готовности. У студентов 1 курса выражена ориентация на деньги. Студенты 4 курса ориентированы на альтруистические ценности, включающие помощь людям, самоотдачу,

что свидетельствует о большей степени сформированности у них мотивационного компонента карьерной готовности. Существует положительная динамика карьерной готовности у студентов-психологов в процессе обучения в вузе, выражающая

ся в формировании эмоциональной, когнитивной и мотивационной составляющей карьерной готовности. Результаты исследования могут быть использованы в работе вузовских центров карьеры, а также при разработке программ учебных курсов и тренингов.

Литература

- Лисовская, Н. Б., Иконникова, Г. Ю., Абильдина, С. К. (2023) Динамика психологической готовности к профессиональной деятельности у студентов-юристов в процессе обучения в вузе. *Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена*, № 209, с. 153–164. DOI: 10.33910/1992-6464-2023-209-153-164
- Лисовская, Н. Б., Трощинина, Е. А. (2012) Карьерная готовность выпускников педагогического вуза. *Universum: Вестник Герценовского университета*, № 3, с. 34–49.
- Мальцева, В. А. (2021) Что не так с концепцией готовности выпускников вуза к работе? *Экономическая социология*, т. 22, № 2, с. 109–138. DOI: 10.17323/1726-3247-2021-2-109-138
- Маркова, А. К. (1996) *Психология профессионализма*. М.: Знание, 308 с.
- Пашкин, С. Б., Кораблина, Е. П., Лисовская, Н. Б. и др. (2020) Факторы психологической готовности выпускников педагогического вуза к профессиональной деятельности. *Перспективы науки и образования*, № 6 (48), с. 358–373. DOI:10.32744/pse.2020.6.28
- Пашкин, С. Б., Лисовская, Н. Б. (2022) Особенности психологической готовности к профессиональной деятельности у студентов на разных этапах обучения в вузе. *Образовательный вестник Сознание*, т. 24, № 12, с. 17–28. DOI: 10.26787/nydha-2686-6846-2022-24-12-17-28
- Alias, R., Ee, G. T., Sombuling, A., Jayos, S. (2022) Work Readiness among Final Year Students in A Higher Education in Malaysia. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, vol. 11, no. 3, pp. 1318–1326. DOI:10.6007/IJARPEd/v11-i3/15504
- Diva, V., Satwika, P. A. (2024) Work Readiness of Final Year Students Observed from Grit and Career Adaptability. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, vol. 9, no. 2, pp. 115–121. DOI:10.17977/um001v9i22024p115-121
- Hoque, N., Uddin, M., Ahmad, A. et al. (2023) The desired employability skills and work readiness of graduates: Evidence from the perspective of established and well-known employers of an emerging economy. *Industry and Higher Education*, vol. 37, no. 5, pp. 716–730. DOI:10.1177/09504222221149850
- Lakshmi, P. A. V., Elmartha, K. (2022) Pengaruh Career Adaptability terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa pada Masa Pandemi. *Jurnal Ilmu Perilaku*, vol. 6, no. 1, pp. 22–38.
- Magnano, P., Lodi, E., Zammitti, A., Patrizi, P. (2021) Courage, Career Adaptability, and Readiness as Resources to Improve Well-Being during the University-to-Work Transition in Italy. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 18, no. 6. DOI:10.3390/ijerph18062919
- Makki, B. I., Feng, F., Waqar, M. A., Adhikari, I. M. (2023) Work Readiness, Decision-Making Self-Efficacy, and Career Exploration among Engineering Students: A Two-Step Framework. *Mathematical Problems in Engineering*, article 8166825. DOI:10.1155/2023/8166825
- Matijaš, M., Seršić, D. M. (2021) The Relationship Between Career Adaptability and Job-Search Self-Efficacy of Graduates: The Bifactor Approach. *Journal of Career Assessment*, vol. 29, no. 4, pp. 683–698. DOI:10.1177/10690727211002281

- Moore, M., Thaller, J. (2023) Career readiness: preparing social work students for entry into the workforce. *Frontiers in Education*, vol. 8, article 1280581. DOI: 10.3389/educ.2023.1280581
- Pham, L. T. T. (2024) Work readiness of graduates in the digital age: A literature review. *Ho Chi Minh City Open University Journal of Science – Social Sciences*, vol. 14, no. 2, pp. 120–128. DOI:10.46223/HCMCOUJS.soci.en.14.2.2820.2024
- Stewart, B. (2022) *Career readiness of recent graduates*. Murray State Theses and Dissertations. 252 p.
- Wynne, K., Mwangi, F., Onifade, O. et al. (2024) Readiness for professional practice among health professions education graduates: a systematic review. *Frontiers in Medicine*, vol. 11, article 1472834. DOI:10.3389/fmed.2024.1472834

References

- Alias, R., Ee, G. T., Sombuling, A., Jayos, S. (2022) Work Readiness among Final Year Students in A Higher Education in Malaysia. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, vol. 11, no. 3, pp. 1318–1326. DOI:10.6007/IJARPED/v11-i3/15504 (In English)
- Diva, V., Satwika, P. A. (2024) Work Readiness of Final Year Students Observed from Grit and Career Adaptability. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, vol. 9, no. 2, pp. 115–121. DOI:10.17977/um001v9i22024p115-121 (In English)
- Hoque, N., Uddin, M., Ahmad, A. et al. (2023) The desired employability skills and work readiness of graduates: Evidence from the perspective of established and well-known employers of an emerging economy. *Industry and Higher Education*, vol. 37, no. 5, pp. 716–730. DOI:10.1177/09504222221149850 (In English)
- Lakshmi, P. A. V., Elmartha, K. (2022) Pengaruh Career Adaptability terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa pada Masa Pandemi. *Jurnal Ilmu Perilaku*, vol. 6, no. 1, pp. 22–38. (In Indonesian)
- Lisovskaya, N. B., Ikonnikova, G. Yu., Abil'dina, S. K. (2023) Dinamika psikhologicheskoy gotovnosti k professional'noj deyatel'nosti u studentov-yuristov v processe obucheniya v vuze [Dynamics of psychological readiness for professional activity among law students during their studies at the university]. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni A. I. Gercena — Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 209, pp. 153–164. DOI: 10.33910/1992-6464-2023-209-153-164 (In Russian)
- Lisovskaya, N. B., Troshchinina, E. A. (2012) Kar'ernaya gotovnost' vypusnikov pedagogicheskogo vuza [Career readiness of graduates of a pedagogical university]. *Universum: Vestnik Gertsenovskogo universiteta — UNIVERSUM: Bulletin of the Herzen University*, no. 3, pp. 34–49. (In Russian)
- Magnano, P., Lodi, E., Zammitti, A., Patrizi, P. (2021) Courage, Career Adaptability, and Readiness as Resources to Improve Well-Being during the University-to-Work Transition in Italy. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 18, no. 6. DOI:10.3390/ijerph18062919 (In English)
- Makki, B. I., Feng, F., Waqar, M. A., Adhikari, I. M. (2023) Work Readiness, Decision-Making Self-Efficacy, and Career Exploration among Engineering Students: A Two-Step Framework. *Mathematical Problems in Engineering*, article 8166825. DOI:10.1155/2023/8166825 (In English)
- Maltseva, V. (2021) Chto ne tak s kontseptsiej gotovnosti vypusnikov vuza k rabote? [What is Wrong with the Concept of Job Readiness in Higher Education?]. *Ekonomicheskaya sotsiologiya — Economic Sociology*, vol. 22, no. 2, pp. 109–138. DOI:10.17323/1726-3247-2021-2-109-138 (In Russian)
- Markova, A. K. (1996) *Psikhologiya professionalizma [Psychology of professionalism]*. Moscow: Znanie Publ., 308 p. (In Russian)

- Matijaš, M., Seršić, D. M. (2021) The Relationship Between Career Adaptability and Job-Search Self-Efficacy of Graduates: The Bifactor Approach. *Journal of Career Assessment*, vol. 29, no. 4, pp. 683–698. DOI:10.1177/10690727211002281 (In English)
- Moore, M., Thaller, J. (2023) Career readiness: preparing social work students for entry into the workforce. *Frontiers in Education*, vol. 8, article 1280581. DOI: 10.3389/feduc.2023.1280581 (In English)
- Pashkin, S. B., Korablina, E. P., Lisovskaya, N. B. et al. (2020) Faktory psikhologicheskoy gotovnosti vypusnikov pedagogicheskogo vuza k professional'noj deyatel'nosti [Factors of psychological readiness of graduates of pedagogical universities for professional activity]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya — Perspectives of Science and Education*, no. 6 (48), pp. 358–373. DOI:10.32744/pse.2020.6.28 (In Russian)
- Pashkin, S. B., Lisovskaya, N. B. (2022) Osobennosti psikhologicheskoy gotovnosti k professional'noj deyatel'nosti u studentov na raznyh etapah obucheniya v vuze [Features of psychological readiness for professional activity in students at different stages of study at the university]. *Obrazovatel'nyj vestnik Soznanie — Educational Bulletin CONSCIOUSNESS*, vol. 24, no. 12, pp. 17–28. DOI: 10.26787/nydha-2686-6846-2022-24-12-17-28 (In Russian).
- Pham, L. T. T. (2024) Work readiness of graduates in the digital age: A literature review. *Ho Chi Minh City Open University Journal of Science – Social Sciences*, vol. 14, no. 2, pp. 120–128. DOI:10.46223/HCMCOUJS.soci.en.14.2.2820.2024 (In English)
- Stewart, B. (2022) *Career readiness of recent graduates*. Murray State Theses and Dissertations. 252 p. (In English)
- Wynne, K., Mwangi, F., Onifade, O. et al. (2024) Readiness for professional practice among health professions education graduates: a systematic review. *Frontiers in Medicine*, vol. 11, article 1472834. DOI:10.3389/fmed.2024.1472834 (In English)