

Характеристика уровня психического развития детей, посещающих частный детский сад

А. В. Маслова¹

¹ Частный детский сад Artivity, 196066, Россия, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 183–185

Сведения об авторе:

Алена Владимировна Маслова

e-mail: mas343536@yandex.ru

© Автор (2025).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Сфера частного дошкольного образования на сегодняшний день сталкивается с тем, что в одной возрастной группе оказывается большое количество детей, которые «не прижились» в государственном детском саду. У детей присутствуют трудности с адаптацией и освоением образовательной программы. Отмечается, что детям тяжело выдерживать занятие, они часто отвлекаются, в итоге возникают сложности с пониманием задания и усвоением материала. В результате педагоги и воспитатели сталкиваются со сложностями при планировании за-

нятий и организации режима дня в детском саду. Это определило цель исследования: выявить уровень психологического развития детей, посещающих частный детский сад, для составления индивидуального маршрута развития. В исследовании приняли участие 44 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет, посещающие частный детский сад г. Санкт-Петербурга. Была проведена оценка уровня развития восприятия, зрительной и слуховой памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, волевой сферы. Оценка проводилась с использованием диагностического комплекса «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой и проективной методики «Цветовой тест Люшера». В статье представлены данные, касающиеся уровня развития внимания, а также данные цветового теста. Полученные данные: у 14% детей выявлен низкий уровень концентрации внимания, у 36% детей выявлен низкий уровень устойчивости внимания, у 34% выявлен низкий уровень распределения внимания, у 65% выявлен низкий уровень развития волевой сферы, у 77% детей снижена работоспособность. Эти данные свидетельствуют о том, что существует необходимость в корректировке занятий, а также разработка психолого-педагогического мероприятия с учетом специфики контингента частного образовательного сектора. В заключение статьи представлены рекомендации, включающие в себя список литературы для специалистов: сборник дворовых игр, потешек, нейрогимнастических упражнений, которые можно встроить в режим дня детского сада. Полученные данные представляют собой практическую ценность для воспитателей, детских психологов и педагогов, планирующих свою работу в частном образовательном секторе.

Ключевые слова: частная дошкольная организация, когнитивные процессы, дошкольный возраст, диагностика

The level of mental development in children attending private preschools

A. V. Maslova¹

¹ Private kindergarten Artivity, 183–185 Moskovskiy Ave., Saint Petersburg 196066, Russia

Author:

Alena V. Maslova

e-mail: mas343536@yandex.ru

Copyright:

© The Author (2025).

Published by Herzen State Pedagogical University of Russia.

Abstract. Today, private preschool education has to deal with a large number of children in one age group who fail to settle into public preschools. Such children may have difficulties with adapting to and completing an educational program. It is noted that children find it hard to sit through a lesson and often get distracted. This leads to challenges with understanding the assignment and assimilating the learning material. As a result, teachers and educators encounter difficulties with planning classes and organizing daily routine in preschool. The purpose of this study is therefore to identify the level of psychological development in children attending a private preschool in order to create an individual progress pathway. The study involved

44 children aged 3 to 7 who attended a private preschool in Saint Petersburg. Their perception, visual and auditory memory, attention, thinking, fine motor skills, and volitional sphere were assessed using the Seven-Colored Flower diagnostic complex edited by N. Yu. Kurazheva and the projective Lüscher Color Test. This article presents data concerning the level of attention development and the results of the color test. The study detected low attention concentration in 14% children, low attention stability in 36%, low attention distribution in 34%, low development of the volitional sphere in 65%, and reduced performance in 77%. These data stress the need to adjust classes and psychological and pedagogical measures to the specifics of the contingent involved in the private educational sector. The article concludes with recommendations including a list of specialist literature: a collection of playground games, nursery rhymes, and neurogymnastic exercises that can be integrated into a preschool day. The data obtained are of practical value to educators, children's psychologists, and teachers who plan to work in private education.

Keywords: private preschool organization, cognitive processes, preschool age, diagnosis

Введение

Сферу частного дошкольного образования часто выбирают родители для своего ребенка по нескольким причинам: ребенок «не прижился» в государственном детском саду, есть потребность в индивидуальном подходе, присутствует желание научить ребенка читать и писать еще до поступления в 1 класс. В то же время детям становится сложно усваивать предлагаемый материал, а это напрямую связано с развитием уровня памяти, внимания, мышления, произвольной регуляции.

У детей с несформированной произвольной регуляцией возникают трудности

с включением в деятельность и ориентировкой в задании, проблемы с удержанием произвольного внимания, трудности переключения с одного задания на другое, они часто слишком поспешно дают ответ, не замечая своих ошибок (Ахутина 2001). Обзор научных источников показывает, что в настоящее время активно рассматриваются вопросы изучения регуляторных функций и их взаимосвязь с образовательной средой (Белолуцкая и др. 2018; Веракса и др. 2016). Так, А. Р. Лурия подчеркивал, что внимание – это совокупность процессов, и рассматривал его как важнейшую регуляторную функцию, которая обеспе-

чивает целенаправленную деятельность (Лурия 2013). Автор А. В. Белошистая отмечает важность развития у ребенка умения слушать, запоминать, ориентироваться в пространстве, а также делает акцент на значимости роли воспитателя (Белошистая 2009). Именно воспитатель организует среду, которая становится безопасной для ребенка и в тоже время стимулирует его развитие. Трудности воспитателей, связанные с организацией занятий, обусловили необходимость проведения данного исследования. Целью исследования стало выявление уровня психического развития детей, посещающих частный детский сад для составления индивидуального маршрута развития.

Материалы и методы

Выборку составили 44 дошкольника в возрасте от 3 до 7 лет, посещающие частный детский сад г. Санкт-Петербурга. Диагностика проводилась в сентябре 2024 года. Перед началом мероприятий

среди родителей было проведено анкетирование, организована родительская встреча, а также подписаны документы о согласии на проведение диагностики. Был использован следующий диагностический инструментарий:

1. диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой для определения уровня развития волевой сферы, устойчивости, концентрации и распределения внимания, работоспособности (Куражева 2018);

2. Цветовой тест Люшера для определения степени эмоционального дискомфорта и уровня энергетического потенциала.

Диагностика проводилась в индивидуальном формате, в отдельном помещении.

Результаты и их обсуждение

В таблице 1 представлены результаты, полученные в результате диагностики с использованием комплекса «Цветик-семицветик».

Таблица 1. Уровень развития концентрации, устойчивости, распределения внимания, волевой сферы

Диагностируемый процесс или сфера	Низкий уровень, кол-во детей	Средний уровень, кол-во детей	Высокий уровень, кол-во детей
Концентрация внимания	6	11	27
Устойчивость внимания	16	12	16
Распределение внимания	15	15	14
Волевая сфера	29	7	8

На основании представленных данных можно сделать вывод, что у 6 детей выявлен низкий уровень концентрации внимания, что соответствует 14% от общей выборки: детям тяжело сосредотачиваться на конкретной задаче или объекте, игнорируя отвлекающие факторы. У 16 детей выявлен низкий уровень устойчивости внимания, что соответствует 36% от общей выборки: дети не способны длительное время удерживать внимание на конкретной задаче. У 15 детей выявлен низкий уровень распределения внимания, что соответствует 34% от общей выборки: детям сложно выполнять два или более вида деятельности и удерживать в центре вни-

мания несколько объектов одновременно. У 29 детей выявлен низкий уровень развития волевой сферы, что соответствует 65% от общей выборки: у детей вызывает сложности управление своими действиями, эмоциями и психическими процессами для выполнения задания.

В таблицах 2 и 3 представлены результаты, полученные с помощью цветового теста Люшера. Интерпретация стандартных баллов совокупного отклонения (Прохоров 2004): 1–2 – отсутствие непродуктивной нервно-психической напряженности, 3 – незначительный уровень нервно-психической напряженности, 4 – средний уровень, 5 – повышенный, 6–7 – выражен-

ная непродуктивная нервно-психическая напряженность. Из полученных данных видно, что у 22 детей наблюдается выраженная непродуктивная напряженность, низкая нервно-психическая устойчивость, высокая утомляемость, долгое «застревание» в эмоциональном переживании, колебание эмоционального фона между возбужденным состоянием и подавленностью, раздражительность и бессилие. Интерпретация стандартных баллов совокупного отклонения по показателю вегетативного коэффициента (Прохоров 2004): 1, 2 – истощенность, установка на бездействии. Хроническое переутомление³ – установка на оптимизацию расходования сил. Умеренная потребность в восстановлении и отдыхе 4, 5 – мобилизованность, установка на активное действие. Оптимальная мобилизованность физических и психических ресурсов. 6, 7 – избыточное возбуждение, суетливость. Уровень возбуждения избыточно высок.

Таблица 2. Суммарное отклонение (СО) от аутогенной нормы

Стандартные баллы СО	1	2	3	4	5	6	7
Количество детей с данным показателем	0	2	7	7	22	5	1

Таблица 3. Вегетативный коэффициент

Стандартные баллы ВК	1	2	3	4	5	6	7
Количество детей с данным показателем	2	17	15	2	2	1	0

Из полученных данных видно, что у 19 детей наблюдается истощенность/переутомление, у 15 детей установка на оптимизацию расходования сил, что соответствует 77% от общей выборки. Для них характерно пассивное реагирование на трудности, неготовность к напряжению и новым ситуациям.

Выводы

Полученные данные подтверждают наблюдения воспитателей: во время проведения занятия дети устают уже в процессе объяснения материала, переключаются на любой внешний раздражитель во время игр, «выпадают» из бытовых моментов и путают последовательность действий. Детям сложно сохранять статичное положение тела в течение нескольких секунд: есть стремление лечь на стол, уйти из помещения во время занятия, что требует пересмотра процесса организации занятий. В качестве поддерживающих мероприятий могут быть организованы физкультурминутки, дыхательная гимнастика, сокращено время занятия. Для развития внимания может быть рекомендовано включение в занятие пальчиковой гимнастики и потешек: «Пальчиковая гимнастика. Авторский курс в стихах и картинках» (Онишкова 2025). Также в занятиях для развития внимания может быть использована нейрогимнастика и нейроигры: «Нейрогимнастика для детей» (Буква-ленд 2023), «Игры с нейропсихологом на улице» (Орлова 2022). Для развития волевой сферы на прогулке рекомендована организация дворовых игр: «Игры дома и на улице. Коллекция русских детских игр» (Покровский 2010). Такой подход способствует развитию высших психических функций.

Литература

- Ахутина, Т. В. (2008) *Преодоление трудностей учения*. СПб.: Питер Пресс, 320 с.
 Белолуцкая, А. К., Веракса, А. Н., Алмазова, О. В. (2018) Связь характеристик образовательной среды детского сада и уровня развития регуляторных функций дошкольников. *Психологическая наука и образование*, т. 23, № 6, с. 85–96.

- Белошистая А. В. (2009) Психологическое обоснование необходимости дошкольной подготовки ребенка. *Психология обучения*, № 9, с. 19–23.
- Веракса, А. Н., Васильева, М. Д., Арчакова, Т. О. (2016) Развитие произвольности регуляторных функций в дошкольном возрасте: обзор современных зарубежных исследований. *Вопросы психологии*, № 6, с. 150–166.
- Куражева, Н.Ю. (2018) *Диагностический комплекс*. М.: Речь, 54 с.
- Лурия, А. Р. (2013) *Основы нейропсихологии*. 8-е изд. М.: Академия, 384 с.
- Буква-Ленд (2023) *Нейрогимнастика для детей*. 48 с.
- Онишкова, А. М. (2025) *Пальчиковая гимнастика. Авторский курс в стихах и картинках*. СПб.: Феникс, 15 с.
- Орлова, Т. (2022) *Игры с нейропсихологом на улице*. Тойвиль, 64 с.
- Покровский, Е. А. (2010) *Игры дома и на улице. Коллекция русских детских игр*. СПб.: Речь, 155 с.
- Прохоров, А. О. (2004) *Методики диагностики и измерения психических состояний личности*. М.: ПЕР СЭ, 176 с.

References

- Akhutina, T. V. (2008) *Preodolenie trudnostej ucheniya [Overcoming the difficulties of learning]*. Saint Peterburg: Piter Press, 320 p. (In Russian)
- Belolutskaia, A. K., Veraksa, A. N., Almazova, O. V. (2018) Svyaz kharakteristik obrazovatel'noy sredy detskogo sada i urovnya razvitiya regul'yatornykh funktsiy doshkol'nikov [The relationship between the characteristics of the kindergarten's educational environment and the level of development of preschool children's regulatory functions]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie — Psychological Science and Education*, vol. 23, no. 6, pp. 85–96. (In Russian)
- Beloshistaya, A. V. (2009) Psikhologicheskoe obosnovanie neobkhodimosti predshkol'noy podgotovki rebenka [Psychological justification of the need for pre-school education of a child]. *Psikhologia obucheniya — Psychology of education*, no. 9, pp. 19–23. (In Russian)
- Bukva-Lend (2023) *Nejrogimnastika dlya detej [Neurogymnastics for children]*. 48 p. (In Russian)
- Kurajeva, N. Yu. (2018) *Diagnosticheskiy kompleks [Diagnostic complex]*. Moscow: Rech' Publ., 54 p. (in Russian)
- Luriya, A. R. (2013) *Osnoby neyropsuxologii [Fundamentals of neuropsychology]*. 8th ed. Moscow: Akademiya Publ., 384 p. (In Russian)
- Onishkova, A. M. (2025) *Pal'chikovaya gimnastika. Avtorskiy kurs v stikhakh i kartinkakh [Finger exercises. Author's course in poetry and pictures]*. Saint Petersburg: Feniks Publ., 15 p. (in Russian)
- Orlova, T. (2022) *Igry s nejropsikhologom na ulitse [Playing with a neuropsychologist on the street]*. Toyvil' Publ., 64 p. (In Russian)
- Pokrovskij, E. A. (2010) *Igry doma i na ulitse. Kolleksiya russkikh detskikh igr [Games at home and outdoors. Collection of Russian children's games]*. Saint Petersburg: Rech' Publ., 155 p. (In Russian)
- Prokhorov, A. O. (2004) *Metodiki diagnostiki i izmereniya psikhicheskikh sostoyaniy lichnosti [Methods of diagnosis and measurement of mental states of personality]*. Moscow: PER SE Publ., 176 p. (In Russian)
- Veraksa, A. N., Vasileva, M. D., Archakova, T. O. (2016) Razvitie proizvol'nosti regul'yatornykh funktsiy v doshkol'nom vozraste: obzor sovremennykh zarubezhnykh issledovaniy [The development of the arbitrariness of regulatory functions in preschool age: a review of modern foreign studies]. *Voprosy psikhologii*, no. 6, pp. 150–166. (In Russian)