

Цифровое наставничество как инструмент адаптации студентов в сетевой образовательной среде стран БРИКС

Е. Н. Махмутова¹, Г. В. Абилова²

¹Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, 119454, Россия, Москва, пр. Вернадского, д. 76

²АНО «Международная Школа Брикс+», 143082, Россия, Московская область, дер. Жуковка, д. 44а

Сведения об авторах:

Елена Николаевна Махмутова

e-mail: e.makhmutova@inno.mgimo.ru

SPIN: 3773-9767

Scopus AuthorID: 57201718614

Researcher ID: E-4900-2017

ORCID: 0000-0002-2341-1131

Гюнай Видади кызы Абилова

e-mail: brics_school@mail.ru

SPIN: 7475-7406

ORCID: 0009-0003-8598-0203

© Авторы (2025).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Многовариантность современных систем образования интенсивно пополняется как за счет усовершенствования технического воплощения образовательных программ, так и путем расширения аудитории обучающихся. В поливекторном развитии стран БРИКС сформировалось образовательное направление, предполагающее преимущественно дистанционную форму обучения. В рамках совместной инициативы Ассоциации университетов России и Индии (Russia India Network), например, между индийскими и российскими вузами намечено укрепить взаимодействие в образовательной сфере посредством разработки программ краткосрочной и долгосрочной академической мобильности, составления общих учебных пособий, создания единой цифровой образовательной среды, проведения научно-образовательных форумов, конференций, мастер-классов и т. д. Наш опыт проведения образовательных программ с группами старших школьни-

ков и студентов из России и Индии показал, что в сетевой образовательной среде востребовано наставничество, позволяющее оптимально осуществить адаптацию обучающихся. Трансформируется взаимодействие наставника со студентами: для студентов появляется возможность ориентироваться в глобальном рынке труда, а наставник совершенствует навыки межкультурной коммуникации, получая от студентов оригинальный страноведческий материал. Целью статьи является обоснование необходимости развития института цифрового наставничества в образовательной среде стран БРИКС, предполагающего следующие составляющие подготовки наставников, во многом отображающие подготовку студентов: изучение иностранных языков; формирование геополитического кругозора; развитие межкультурной компетентности; формирование психолого-педагогической культуры, овладение современными информационно-коммуникационными технологиями. В качестве основных методов использовался аналитический и метод кейсов. Следуя за психологическим пониманием адаптации как процесса и как результата, выделяем ее инновационную результативную составляющую в виде транснациональной компетентности, сформированной у обучающихся при компетентном посредничестве наставников. Транснациональная компетентность выступает как выходящая за национальные рамки совокупность лингвокультурных, полицентричных, коммуникативных компетенций, позволяющая ее носителям эффективно взаимодействовать на геополитическом пространстве и глобальном рынке труда. Отмечена взаимодополнительность процесса приобретения транснациональной компетентности как наставниками, так и студентами. Рассматриваемый подход апробирован на базе ассоциированных школ стран БРИКС.

Ключевые слова: цифровое наставничество, адаптация, страны БРИКС, сетевая образовательная среда, студенты, транснациональная компетентность

Digital mentoring as a tool for student adaptation to the online educational environment within the BRICS countries

E. N. Makhmutova¹, G. V. Abilova²

¹ Moscow State Institute of International Relations (MGIMO-University), Ministry for Foreign Affairs of Russia, 76 Vernadskogo Ave., Moscow 119454, Russia

² BRICS+ International School, 44a Zhukovka, Moscow Oblast 143082, Russia

Authors:

Elena N. Makhmutova

e-mail: e.makhmutova@inno.mgimo.ru

SPIN: 3773-9767

Scopus AuthorID: 57201718614

Researcher ID: E-4900-2017

ORCID: 0000-0002-2341-1131

Gynay Vidadi kyzy Abilova

e-mail: brics_school@mail.ru

SPIN: 7475-7406

ORCID: 0009-0003-8598-0203

Copyright:

© The Authors (2025).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The diversity of modern education systems is intensively expanding through both the technical enhancement of educational programs and broadening of the student demographic. Within the multi-vector development of the BRICS countries, an educational framework has emerged that heavily incorporates distance learning. Initiatives such as the Russian-Indian Network (RIN) of universities aim to strengthen educational cooperation between Indian and Russian universities by developing short- and long-term academic mobility programs, compiling shared teaching resources, creating a unified digital educational environment, and organizing scientific and educational forums, conferences, master classes, etc. Our experience in delivering educational programs to groups of high school and university students from Russia and India has shown a high demand for mentoring within the online educational environment, which serves to optimally facilitate student adaptation. The mentor-student interaction is undergoing

transformation: students gain the opportunity to navigate the global labor market, while mentors enhance their intercultural communication skills and acquire authentic area studies material. The article aims to substantiate the need to develop the institution of digital mentoring within the BRICS educational environment. This development entails the following components of mentor training, which largely parallel the training objectives for students: learning foreign languages; forming a geopolitical outlook; developing intercultural competence; forming a psychological and pedagogical culture; and mastering modern information and communication technologies. The study employed analytical and case study methods. Following the psychological understanding of adaptation as both a process and an outcome, we identify its innovative effective component as the transnational competence formed in students through the competent mediation of mentors. Transnational competence is defined as a set of linguistics, cultural, polycentric, and communicative competencies that transcend national boundaries, enabling individuals to interact effectively within the geopolitical space and the global labor market. It is crucial to emphasize the complementarity of this process, wherein both mentors and students acquire transnational competence. The proposed approach has been piloted in BRICS associated schools.

Keywords: digital mentoring, adaptation, BRICS countries, online learning environment, students, transnational competence

Введение

Сотрудничество в сфере образования стран БРИКС развивается в различных направлениях и формах. Это «сетевой университет БРИКС (BRICS Network

University), созданный в 2015 году; программы академической мобильности БРИКС; совместные образовательные программы; международные научные центры и лаборатории; форумы ректоров БРИКС; развитие онлайн-обучения» (Лукашенко

и др. 2025). Исследователи отмечают как универсальные стратегические перспективы, так и ярко выраженные специфические особенности развития образования в странах БРИКС (Машкина 2017; Фаркова 2023). БРИКС возникает как «альянс сомыслителей, которые пытаются реформировать нынешний либеральный миропорядок» через механизмы, включающие образовательное сотрудничество в различных цивилизационных контекстах (Лагутина 2019).

В манифесте философии образования БРИКС сформулированы принципы: признание цивилизационного разнообразия в подходах к обучению; признание западных систем знаний как равноправных; приверженность эпистемической справедливости через инклюзивные учебные программы; механизмы сохранения языкового разнообразия в академическом дискурсе; рамки оценки целостного развития за пределами стандартизированного тестирования (Kovalev, Shcherbakova 2019). Страны БРИКС демонстрируют «различные исторические, культурные и стратегические контексты», требующие дифференцированных образовательных подходов (Romadhoni et al. 2024).

Природа международных образовательных стандартов различна. Так, Европейская рамка квалификаций представляет восемь уровней от базовых до докторских компетенций как естественную прогрессию. Существуют и альтернативные таксономии: системы знаний коренных народов используют циклические, не иерархические структуры; африканские философии образования делают акцент на общинных, не индивидуальных достижениях; азиатские педагоги интегрируют созерцательные практики, отсутствующие в западных учебных программах (Lebrato 2024). Китайские экзаменационные традиции, индийские системы гурукул, бразильские движения народного образования, российские политехнические подходы, южноафриканская философия убунту – каждая из них представляет валидные образовательные модальности,

несводимые к западным шаблонам (Wolhuter, Chigisheva 2020).

Демонтируя универсалистские подходы к образованию в странах БРИКС, необходимо конструировать новые системы взаимодействия и поддержки для осуществления образовательной деятельности в транснациональной сетевой среде. Считаем, что одной из таких систем может стать цифровое наставничество. Сети наставничества среди сверстников, среди преподавателей и студентов, между опытными и начинающими педагогами (Белова 2022), а также педагогические подходы, учитывающие травмы, празднование побед, какими бы маленькими они ни были (Sultana 2019), являются важнейшими системами поддержки и взаимопонимания в поликультурной образовательной среде.

Актуальные вызовы связаны с необходимостью соблюдения баланса между технологической автоматизацией и человеческим фактором. Обзор стратегий онлайн-менторства в магистратуре и докторантуре российских университетов показывает, что чрезмерный акцент на цифровой метрике может обесценивать межличностную компоненту взаимоотношений и усиливать эффекты выгорания как наставников, так и подопечных (Бондалетов, Бондалетов 2019). Поэтому в российской образовательной практике стали создаваться межкафедральные команды наставников, объединяющие специалистов по информационно-коммуникационным технологиям, лингвистике и образовательной аналитике. Распространение такого опыта в сетевой образовательной среде стран БРИКС можно также считать целесообразным.

Материалы и методы

В работе использовался метод анализа научной литературы и анализ исследований по теме и метод кейсов.

Результаты и их обсуждение

На базе Ассоциированных школ БРИКС+ (Международная Школа Брикс+ 2025) совместно с экспертами из Индии и Индонезии разрабатывается новая модель еди-

ного образовательного пространства для молодёжи, в частности программы образовательного туризма, транснациональные образовательные проекты и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров. В июне 2025 года в Санкт-Петербурге совместно со Школой при Посольстве Индии в РФ была проведена апробация совместных программ, которая показала, что Ассоциированные школы БРИКС представляют нечто большее, чем подготовительные образовательные учреждения; они воплощают видение БРИКС об образовательном суверенитете через совместное совершенствование.

Включившись в сетевую образовательную среду стран БРИКС удалось создать единое пространство для диалога и сотрудничества российских и индийских школьников и студентов (школа при посольстве Индии в РФ и Международная Школа Брикс+). Под руководством наставников участники программы работали над совместным решением бизнес-кейсов, что предполагает организацию подготовки переговорной группы специалистов-международников со школьной скамьи. В контент-ресурсы, направленные на развитие многополярного мышления и многополярных ценностей, были включены коллекции документальных фильмов, представляющие идентичные события с точки зрения нескольких национальных телеканалов; антологии первоисточников, сопоставляющие колониальные архивы с устными историями коренных народов; туры виртуальной реальности, позволяющие ощутить городскую среду стран БРИКС. Необходимо также «проектирование и отработка интеллектуальных систем, которые могут взаимодействовать с учащимися на естественном языке (чат-боты), чтобы в том числе упростить работу педагогов-наставников (24:7:365)» (Уваров и др. 2019, 237).

Организуя системную подготовку школьников и студентов на базе Международной школы БРИКС+, авторы выделили несколько приоритетных модулей: парал-

лельное освоение двух иностранных языков; изучение современной геополитической картины мира; развитие межкультурной компетенции; формирование мультифункциональной коммуникативной компетенции; знание основ информационно-коммуникационных технологий и умение применять их на практике (Абилова, Махмутова 2025). В процессе этой образовательной деятельности пришли к заключению, что аналогичную подготовку должны проходить и наставники обучающейся молодёжи.

Наставники в сетевой образовательной среде стран БРИКС, по нашему мнению, должны отвечать за реализацию двух стратегически значимых целей: вначале – за адаптацию обучающихся к новой образовательной деятельности; затем – за формирование транснациональной компетентности. Понимая, что «адаптация – это процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования», которые в совокупности закладывают «основы для формирования и проявления некоторых новых качеств» (Реан и др. 2022, 15–16), считаем транснациональную компетентность личностным новообразованием и социально-психологическим средством передачи цивилизационных ценностей в современной геополитической обстановке. И обучающиеся, и наставники в сетевой образовательной среде стран БРИКС развивают способности, влияющие на развитие нового миропорядка.

Выводы

Сотрудничество стран БРИКС в сфере образования совершенствуется путем расширения сетевой образовательной среды. Наряду с изменениями деятельности обучаемых, трансформируется содержание и функции деятельности наставников, облекаясь в цифровую форму. Транснациональная компетентность, формирующаяся и у студентов, и у наставников, выступает как выходящая за национальные рамки совокупность лингвокультурных, полицент-

ричных, коммуникативных компетенций и позволяет ее носителям эффективно взаимодействовать на геополитическом пространстве. Психолого-педагогические подходы, развивающие способности к адаптации в изменившихся геополитических условиях и формирующие транснациональную компетентность, представляют стратегические инвестиции в цивилизационное будущее.

Литература

- Абилова, Г. В., Махмутова, Е. Н. (2025) Транснациональная компетентность молодых управленцев, реализуемая на базе ассоциированных школ стран БРИКС. *Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология*, № 2 (358), с. 11–18. DOI 10.53598/2410-3004-2025-2-358-11-18
- Белова, И. В. (2022) *Цифровые технологии в системе наставничества как средство поддержки педагогов в реализации дистанционного обучения (Digital Technologies in the Mentoring System As a Means of Supporting Teachers in the Implementation of Distance Learning)* (22 февраля 2022 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://ssrn.com/abstract=4040963> (дата обращения 20.09.2025).
- Бондалетов, В. В., Бондалетов, Е. В. (2019) Электронное наставничество как технология обучения на государственной службе. *Материалы Афанасьевских чтений*, №2 (27), с. 38–52.
- Лукашенко, М. А., Алексеева, Е. В., Добровольская, Т. Ю., Шавырина, А. А. (2025) Коллаборации российских университетов с вузами БРИКС: формы, результаты, возможности. *Высшее образование в России*, т. 34, № 3, с. 52–76. DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-3-52-76
- Машкина, О. А. (2017) Страны БРИКС: стратегии развития высшего образования. *Вестник Московского университета. Педагогическое образование*, № 2, с. 40–48. DOI:10.51314/2073-2635-2017-2-40-48
- Международная Школа Брикс+* [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bricsschool.com/> (дата обращения 20.09.2025).
- Реан, А. А., Кудашев, А. Р., Баранов, А. А. (2022) *Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика*. М.: Московский педагогический государственный университет, 524 с.
- Уваров, А. Ю., Гейбл, Э., Дворецкая, И. В. и др. (2019) *Трудности и перспективы цифровой трансформации образования*. М.: Издательский дом Высшей школы Экономики, 342 с.
- Фаркова, Н. А. (2023) Особенности образования в странах БРИКС. В кн.: Г. Ю. Гуляев (ред.). *Современное общество, наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации*. Пенза: МЦНС «НАУКА и просвещение» с. 116–125.
- Kovalev, I., Shcherbakova, A. (2019) BRICS Cooperation in Science and Education. *Strategic Analysis*, vol. 43, no. 6, pp. 532–542. DOI: 10.1080/09700161.2019.1669903
- Lagutina, M. L. (2019) BRICS in a world of regions. *Third World Thematics: A TWQ Journal*, no. 4, pp. 442–458. DOI: 10.1080/23802014.2019.1643781
- Lebrato, M. (2024) Decolonizing education through Ayuuk indigenous praxis: Three visions from Oaxaca, Mexico. *The Journal of Latin American and Caribbean Anthropology*, vol. 29, no. 2, pp. 179–190. DOI: <https://doi.org/10.1111/jlca.12717>.
- Romadhoni, M., Octastefani, T., Mustofa, M., Yen, A. (2024) The Belt and Road Initiative (BRI) Project Implementation in Education Sector: Indonesian Case. *Journal of Governance*, vol. 9, no. 3, pp. 411–426. DOI: 10.31506/jog.v9i3.24395
- Sultana, F. (2019) Decolonizing Development Education and the Pursuit of Social Justice. *Human Geography*, vol. 12, no. 3, pp. 31–46. DOI: 10.1177/194277861901200305

Wolhuter, C., Chigisheva, O. (2020) The Scope of Education in the BRICS Countries as Theme for Comparative and International Education Scholarship. *Space and Culture, India*, vol. 7, no. 5, pp. 90–102. DOI: 10.20896/saci.v7i5.681

References

- Abilova, G. V., Makhmutova, E. N. (2025) Transnatsional'naja kompetentnost' molodykh upravlentsev, realizuemaja na baze assotsiirovannykh shkol stran BRIKS [Transnational competence of young managers implemented on the basis of associated schools of BRICS countries]. *Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika i psikhologija — Bulletin of the Adyghe State University. Series: Pedagogy and Psychology*, no. 2 (358), pp. 11–18. DOI: 10.53598/2410-3004-2025-2-358-11-18. (In Russian)
- Belova, I. V. (2022) *Tsifrovye tekhnologii v sisteme nastavnichestva kak sredstvo podderzhki pedagogov v realizatsii distantsionnogo obucheniya [Digital Technologies in the Mentoring System as a Means of Supporting Teachers in the Implementation of Distance Learning]*. [Online]. Available at: <https://ssrn.com/abstract=4040963> (accessed 20.09.2025). (In Russian)
- Bondaletov, V. V., Bondaletov, E. V. (2019) Elektronnoe nastavnichestvo kak tekhnologiya obucheniya na gosudarstvennoj sluzhbe [E-mentoring as a training technology in public service]. *Materialy Afanas'evskikh chtenij — Proceedings of the Afanasyev Readings*, no. 2 (27), pp. 38–52. (In Russian)
- Farkova, N. A. (2023) Osobennosti obrazovaniya v stranakh BRIKS [Features of education in the BRICS countries]. In: G. Ju. Guljaev (ed.). *Sovremennoe obshchestvo, nauka i obrazovanie: aktual'nye voprosy, dostizheniya i in-novatsii [Modern Society, Science and Education: Topical Issues, Achievements and Innovations]*. Penza: Nauka i Prosveshchenie Publ., pp. 116–125. (In Russian)
- Kovalev, I., Shcherbakova, A. (2019) BRICS Cooperation in Science and Education. *Strategic Analysis*, vol. 43, no. 6, pp. 532–542. DOI: 10.1080/09700161.2019.1669903 (In English)
- Lagutina, M. L. (2019) BRICS in the World of Regions. *Third World Thematics: A TWQ Journal*, no. 4, pp. 442–458. DOI: 10.1080/23802014.2019.1643781 (In Russian)
- Lebrato, M. (2024) Decolonizing education through Ayuuk indigenous praxis: Three visions from Oaxaca, Mexico. *The Journal of Latin American and Caribbean Anthropology*, vol. 29, no. 2, pp. 179–190. DOI: 10.1111/jlca.12717 (In English)
- Lukashenko, M. A., Alekseeva, E. V., Dobrovol'skaja, T. Ju., Shavyrina, A. A. (2025) Kollaboratsii rossijskikh universitetov s vuzami BRIKS: formy, rezul'taty, vozmozhnosti [Collaborations of Russian Universities with BRICS Institutions: Forms, Results and Opportunities]. *Vysshee obrazovanie v Rossii — Higher Education in Russia*, vol. 34, no. 3, pp. 52–76. DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-3-52-76 (In Russian)
- Mashkina, O. A. (2017) Strany BRIKS: strategii razvitija vysshego obrazovaniya [BRICS Countries: Strategies for the Development of Higher Education]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Pedagogicheskoe obrazovanie — Moscow University Bulletin. Pedagogical Education*, no. 2, pp. 40–48. DOI: 10.51314/2073-2635-2017-2-40-48 (In Russian)
- Mezhdunarodnaja Shkola BRIKS+ [International School BRICS+]*. Available at: <https://www.bricsschool.com/> (accessed 20.09.2025). (In Russian)
- Rean, A. A., Kudashev, A. R., Baranov, A. A. (2022) *Psikhologija adaptatsii lichnosti. Analiz. Teorija. Praktika [Psychology of Personality Adaptation. Analysis. Theory. Practice]*. Moscow: Moscow Pedagogical State University Publ., 524 p. (In Russian)
- Romadhoni, M., Octastefani, T., Mustofa, M., Yen, A. (2024) The Belt and Road Initiative (BRI) Project Implementation in Education Sector: Indonesian Case. *Journal of Governance*, vol. 9, no. 3, pp. 411–426. DOI: 10.31506/jog.v9i3.24395 (In English)
- Sultana, F. (2019) Decolonizing Development Education and the Pursuit of Social Justice. *Human Geography*, vol. 12, no. 3, pp. 31–46. DOI: 10.1177/194277861901200305 (In English)

- Uvarov, A. Ju., Gejbl, E., Dvoretckaja, I. V. et al. (2019) *Trudnosti i perspektivy tsifrovoj transformatsii obrazovanija [Difficulties and Prospects of Digital Transformation of Education]*. Moscow: HSE Publ., 342 p. (In Russian)
- Wolhuter, C., Chigisheva, O. (2020) The Scope of Education in the BRICS Countries as Theme for Comparative and International Education Scholarship. *Space and Culture, India*, vol. 7, no. 5, pp. 90–102. DOI: 10.20896/saci.v7i5.681 (In English)