

Ленинградская психологическая школа в годы войны: вклад в науку, практику, образование

М. М. Одинцова¹, О. О. Гофман¹, М. А. Недошивина¹

¹ Санкт-Петербургский государственный университет,
199034, Россия, г. Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7/9

Сведения об авторах:

Мария Маратовна Одинцова

e-mail: m.odintsova@spbu.ru

SPIN: 7923-1420

ORCID: 0000-0002-3559-5724

Ольга Олеговна Гофман

e-mail: o.o.gofman@spbu.ru

SPIN: 3350-9879

ORCID: 0000-0002-4750-5415

Мария Александровна Недошивина

e-mail: m.nedoshivina@spbu.ru

SPIN: 5692-8676

ORCID: 0000-0001-7422-0055

© Авторы (2025).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. На сегодняшний день, несмотря на богатейшее наследие и значительные открытия отечественной психологии, современная теория и практика часто ориентируются преимущественно на зарубежный опыт, что приводит к недооценке и недостаточному изучению собственных научных достижений.

Важным этапом истории страны и развития психологической науки стали годы Великой отечественной войны. В 2025, отмечая 80-летие Победы, важно отдать дань памяти о достижениях психологической науки и образования того периода.

Во времена самых тяжелых испытаний войны создавалась ленинградская психологическая школа. Ее представители стремились помочь людям, защитить город и сохранить страну.

Основные методы работы: историческая реконструкция, позволяющая восстанавливать события на основе архивных данных, и биографический метод, фокусирующийся на жизнях психологов.

гов. Биографический и автобиографический подходы были дополнены интервью с современниками или самими учеными для сбора личных свидетельств.

Исследовательской группой был собран и обобщен материал о выдающихся ученых, которые внесли огромный вклад в дело Победы, а также в развитие психологического образования: Владимире Николаевиче Мясичеве, Борисе Герасимовиче Ананьеве, Августе Викторовне Ярмоленко и Евгении Сергеевиче Кузьмине. В процессе сбора материалов приняли участие студенты факультета психологии СПбГУ, были собраны интервью как учеников основателей ленинградской психологической школы, так и свидетелей событий.

События Великой отечественной войны, безусловно, повлияли на развитие психологической науки, на то, как в экстремальных условиях рождались новые методы и подходы, которые применяются и по сей день. Работа отечественных психологов – яркий пример служения науке и Родине. Они не только помогли стране в трудную минуту, но и оставили богатое научное наследие, ставшее основой для развития отечественной подготовки психологов по всей стране. Имена отечественных психологов должны быть сохранены для будущих поколений как пример высокого профессионализма, патриотизма и преданности своему делу.

Ключевые слова: ленинградская психологическая школа, наука, психологическое образование, ученые-психологи

The Leningrad school of psychology during the war: Contribution to science, practice, and education

M. M. Odintsova¹, O. O. Gofman¹, M. A. Nedoshivina¹

¹ Saint Petersburg State University, 7/9 Universitetskaya Emb., Saint Petersburg 199034, Russia

Authors:

Maria M. Odintsova

e-mail: m.odintsova@spbu.ru

SPIN: 7923-1420

ORCID: 0000-0002-3559-5724

Olga O. Gofman

e-mail: o.o.gofman@spbu.ru

SPIN: 3350-9879

ORCID: 0000-0002-4750-5415

Mariia A. Nedoshivina

e-mail: m.nedoshivina@spbu.ru

SPIN: 5692-8676

ORCID: 0000-0001-7422-0055

Copyright:

© The Authors (2025).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. Contemporary psychological theory and practice, both in Russia and internationally, frequently prioritize foreign research, which can lead to the undervaluation and insufficient integration of foundational domestic scientific achievements.

Consequently, the unique and valuable legacy of Russian psychological science and the history of its educational development often remain understudied, potentially hindering the formation of a distinct and innovative scientific school.

A renewed engagement with this legacy, reviving its rich traditions and significant discoveries, can substantially enhance the training of a new generation of Russian psychologists and inspire the development of methodologies based on the principle of scientific continuity.

The Great Patriotic War marked a significant stage in Russia's history and for the development of psychological science. In 2025, as we celebrate the 80th anniversary of Victory Day, it is pertinent to re-examine the contributions of psychological science and education during that era.

It was during the most severe conditions of the war that the Leningrad school of psychology was consolidated, with its rep-

resentatives dedicated to aiding the population, defending the city, and preserving the nation's sovereignty.

Main research methods: historical reconstruction, which allows restoring events based on archival data, and the biographical method, focusing on the lives of psychologists. Biographical and autobiographical approaches were supplemented by interviews with contemporaries or the scientists themselves to collect personal testimonies.

This research collected and synthesized material on the work of prominent scientists who made significant contributions to the war effort and the development of psychological education, including Vladimir Nikolaevich Myasishchev, Boris Gerasimovich Ananyev, Avgusta Viktorovna Yarmolenko, and Evgeny Sergeevich Kuzmin. The data collection involved students from the Faculty of Psychology at Saint Petersburg State University and included interviews with direct students of the Leningrad school's founders and other witnesses to the events.

The circumstances of the Great Patriotic War profoundly influenced the trajectory of psychological science, fostering the development of new methods and approaches under extreme conditions, many of which remain relevant today. The work of these Russian psychologists stands as a notable example of service to both science and the nation. They not only provided critical support during a period of immense difficulty but also established a scientific legacy that formed the foundation for the development of psychology training across the country. Their names deserve preservation for future generations as exemplars of high professionalism, dedication, and patriotism.

Keywords: Leningrad school of psychology, science, psychological education, psychologists

Введение

В современной психологической теории и практике часто сохраняется ориентация на зарубежные достижения и методики, в то время как богатейшие традиции и научные открытия отечественной психологии остаются недостаточно востребованными и малоизученными. Между тем, в нашей науке накоплен по-настоящему колоссальный опыт, который способен не только дополнять имеющуюся картину представлений, но и вдохновлять новое поколение специалистов, формируя более самостоятельное и устойчивое научное сообщество. Возрождение интереса к своим научным корням и сохранение исторической памяти являются важнейшим условием развития национальной школы психологии и укрепления ее значимости на мировой арене.

Одним из важных в истории развития психологической науки и образования стал период Великой отечественной войны. Важно отметить, что Победа в Великой Отечественной войне – это результат титанических усилий всего советского народа. Мы помним и чтим героизм солдат на фронте, самоотверженность тружеников тыла, но зачастую забываем о вкладе представителей интеллектуального фронта, ученых, которые, работая в крайне тяжелых условиях, вносили свой неоценимый вклад в общее дело. Среди них особое место занимают психологи.

В годы войны перед психологической наукой встали совершенно новые, невиданные ранее задачи. Необходимо было разработать методы психологической подготовки бойцов, проводить профотбор для комплектования воинских частей, оказывать психологическую помощь раненым, поддерживать моральный дух населения в тылу. И отечественные психологи с честью справились с этими вызовами.

По нашему мнению, одной из важнейших задач в процессе изучения истории развития отечественной психологической науки и образования в период Великой отечественной войны является формиро-

вание научной, гражданской и профессиональной идентичности российских психологов – как у уже работающих специалистов, так и у молодежи, находящейся на этапе самоопределения и профессиональной подготовки, – через повышение их осведомленности о достижениях, открытиях и подвигах психологов, живших и работавших в Ленинграде и внесших вклад в Победу в Великой Отечественной войне, а также сохранение исторической памяти о ленинградской-петербургской психологической школе.

Материалы и методы

В процессе теоретического анализа научной литературы мы сконцентрировались на изучении истории, биографии и психологического образования, становления ученых, которые неразрывно связаны с историей Великой Отечественной войны: Борис Герасимович Ананьев, Владимир Николаевич Мясичев, Евгений Сергеевич Кузьмин, Нина Васильевна Кузьмина, Августа Викторовна Ярмоленко. Каждый из этих ученых внес свой уникальный вклад в победу. Они разрабатывали новые методы диагностики и реабилитации, создавали программы психологической подготовки бойцов, проводили исследования, результаты которых имели огромное практическое значение. Их научные труды, созданные в военные годы, и по сей день являются ценнейшим источником знаний для современных психологов.

В ходе исследовательской работы и сбора, описания полученного материала нами была реализована попытка осветить не только профессиональную деятельность этих ученых в период войны, но и показать их как личностей, рассказать об их жизненном пути, о том, что сформировало их научные интересы и гражданскую позицию. Для этого мы обратились к воспоминаниям современников, архивным материалам, а также пригласили ведущих экспертов в области психологии, которые поделились своими знаниями и интересными фактами из жизни ученых (сбор ин-

тервью у именитых ученых-психологов, работающих на данный момент в Санкт-Петербургском университете и не только).

Результаты и обсуждение

Следует начать с одного из самых старейших ученых ленинградской школы Владимира Николаевича Мясищева. Он родился в 1893 году, 11 июля, на территории современной Латвии (на тот момент – Российской империи). Родился в семье судьи.

Важную роль в становлении Мясищева сыграли его учителя – Александр Федорович Лазурский и Владимир Михайлович Бехтерев.

Еще в довоенный период Владимир Николаевич Мясищев стал руководителем Психоневрологического института им. Бехтерева, открыл отделение неврозов и психотерапии, работал по созданию авторского метода, который в послевоенный период стал называться «глубокая психотерапия» (Исурина и др. 2021). В годы войны он был участником обороны Ленинграда. Его заслуги были отмечены орденом Ленина, двумя орденами Трудового Красного Знамени, а также медалями «За оборону Ленинграда» и «За победу над Германией».

Из интервью В. Ю. Слабинского: *«На начало войны Владимир Николаевич Мясищев посчитал для себя невозможным, имея такой багаж знаний, навыков и компетенций, куда-то уехать из Ленинграда. Поэтому остался здесь. Все годы все здесь. В войну Владимир Николаевич с дочерью жили прямо в главном корпусе психоневрологического института. Его кабинет был переоборудован для жилья. Чтобы никуда далеко не ходить и экономить силу».*

В годы войны Владимир Николаевич изучал влияние мозговых травм, ранений, разрабатывая вопросы последствий соотношения различных факторов в психическом отклонении. В 1944 г. в возрасте 51 года он защитил докторскую диссертацию на тему «Электрокожные показатели нервно-психического состояния у человека» (Слабинский, Воищева 2018).

Продолжал свою научную деятельность в послевоенное время. В послевоенный период: доктор медицинских наук (1946), член-корр. АПН СССР.

Из интервью В. Ю. Слабинского: *«Изучая биографию Мясищева, я с удивлением обнаружил, что это один из самых влиятельных и психологов, и психотерапевтов середины XX века. Читал курсы лекций, писал большие научные отчеты – труды, посвященные неврозам для Всемирной организации здравоохранения, для врачей разных стран. Я читал часть переписки Мясищева. Его называли учителем, просили у него совета, книги новые, статьи, присылали какие-то свои вещи для обсуждения».*

Однако, если В. Н. Мясищев в период войны был уже известным ученым, то Борис Герасимович Ананьев только начинал свою карьеру.

Он родился 1 августа 1907 года во Владикавказе в семье народного учителя. В 30 лет он стал кандидатом наук без защиты диссертации, степень ему была присвоена Ученым советом Московского педагогического института.

Борис Герасимович Ананьев уже в начале войны участвовал в разработках по противовоздушной маскировке, и в послевоенные годы сам поражался тому, сколь эффективна она была.

В марте 1942 г. Б. Г. Ананьев выступал в управлении Народного комиссариата здравоохранения РСФСР (НКЗ РСФСР) с сообщением о медико-педагогическом принципе лечения и дальнейшего трудоустройства раненых, получивших травмы головного мозга. На основе этого сообщения было принято решение НКЗ РСФСР о выделении отдельных палат и штатных единиц для лечения и реабилитации раненых (Логинава 2006).

Чуть позже, благодаря Дмитрию Николаевичу Узнадзе, в апреле 1942 года супруги Ананьевы переехали из Казани в Тбилиси, где Борис Герасимович начал работать сначала ординатором эвакогоспиталя № 1748, а позже, в мае 1943 года, был назначен начальником психопатологического кабинета эвакогоспиталя

№ 1560. По возвращении в Ленинград в ноябре 1943 года Б. Г. Ананьев начал читать в городском Лектории цикл лекций по психологии для жителей города. Он раскрывал для своих слушателей природу стратегий по укоренению позиций психологической науки сознания и личности, психологические основы и механизмы жизнестойкости человека в тяжелых испытаниях, практическую значимость психологии. О лекциях ученого в военном Ленинграде сохранились отзывы его современников, которые отражают то, на сколько много было заинтересованных слушателей на них, и на сколько они были вдохновляющими (Логинова 2008).

Просветительская деятельность Б. Г. Ананьева, не осталась незамеченной. Так, в начале учебного 1944 года с этой целью ректор ЛГУ Александр Алексеевич Вознесенский пригласил в университет Бориса Герасимовича Ананьева, тридцатисемилетнего доктора наук по психологии. 5 августа 1944 г. Борис Герасимович был назначен заведующим кафедрой психологии ЛГУ. Ядро этого коллектива составили В. Н. Мясичев, А. В. Ярмоленко, Т. З. Рогинский, В. И. Кауфман, А. А. Прессман (Логинова 2022).

Среди фамилий следует выделить научный и просветительский путь в военный период Профессора А. В. Ярмоленко, еще одного яркого представителя ленинградской психологической школы. Августа Викторовна являлась участником обороны Ленинграда. С ноября 1941 г. по октябрь 1944 г. работала в нервно-психиатрических госпиталях Ленинградского фронта. Секретарь ВВК, старшая сестра, старший сержант медицинской службы.

Награждена медалями: «За оборону Ленинграда», «За победу над Германией» и другими. Доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии факультета психологии ЛГУ. А. В. Ярмоленко, как и Б. Г. Ананьев, принадлежит к школе Бехтерева (Логинова 2021). Она явилась продолжателем учения Бехтерева о комплексном подходе, суть которого в том, что изучение человека разными науками и ме-

тодами направлено в конечном счете на понимание его психической организации (Мамайчук 2020; Сорокин 2020). Эти идеи стали фундаментом для Ленинградской психологической школы.

Из интервью В. М. Сорокина: *«Она одна из первых начала использовать специальный подход Бехтерева. Этому как раз в 1941 году была посвящена ее кандидатская диссертация... Августа Викторовна, уже будучи немолодым человеком, во время начала войны закончила курсы медсестры, на протяжении всей войны работала в госпиталях. Наверное, с конца 40-х, с 30-х годов она интересовалась проблемами развития слепоглухих детей. У нас в Ленинградском ныне институте патологии органов слуха и речи была небольшая группа дошкольников слепоглухих, с которыми она работала... Ее исследования были обобщены и представлены в 1955 году в ее докторской диссертации. Через 5 лет вышла ее монография».*

Таким образом, благодаря в том числе ее работам специальная психология начала оформляться в самостоятельную отрасль знания. Августа Викторовна является примером того, каким стойким и устремленным может быть ученый-психолог даже в сложных жизненных обстоятельствах.

Есть среди наших героев и один человек, прошедший тяжелые испытания на фронте, был ранен, выжил и пришел к изучению психологии. Это профессор Евгений Сергеевич Кузьмин, основатель и первый заведующий лабораторией, а затем и кафедрой социальной психологии Ленинградского университета. Он родился в 1921 году, затем стал военным разведчиком, но уже в августе 1941 получил серьезную травму. Командир взвода дивизионной разведки на Северо-западном фронте, доктор психологических наук (1967 г.), зав. лаборатории соц. психологии, зав. кафедрой социальной психологии. Награжден орденом Отечественной войны I и II степени, двенадцатью медалями. Из интервью Н. В. Кузьминой о жизни

мужа: *«Мать и сестра были в эвакуации... Ногу потерял под Старой Руссой, нечаянно наступил на мину, и оторвало ему ногу... В Томске лежал в госпитале, там лечился после ранения. А когда он вылечился, оказалось, отец на фронте, брат на фронте, мать в эвакуации, сестра в эвакуации, и дома никакого нет. Негде, куда семья должна собираться. И вот Кузьмин решил, что должен устроиться на такую работу, чтобы получить жилье на семью и собрать ответственность за всю семью».*

Таким образом, жизненные обстоятельства и трагические события войны напротив подтолкнули Евгения Сергеевича обучиться психологии.

Из интервью Почебут Л. Г.: *«Потом, после своего ранения, он решил учиться, по военной стезе уже не пойти было, и он решил учиться в Ленинградском университете, поступил на философский факультет. В 1945 году было основано отделение психологии, Борис Герасимович основал, и Евгений Сергеевич стал учиться у Бориса Герасимовича. Это был его научный руководитель».*

Евгений Сергеевич защищал кандидатскую о происхождении сознания (Журавлев и др. 2021; Почебут 2011).

Сама же профессор Нина Васильевна Кузьмина, крупнейший ученый в области акмеологии, педагогики и психологии, в свои 101 год продолжает активную научную работу, принимает участие в конференциях, творит. Число ее учеников достигло 350 человек, из них более 50 – докторов наук. Ее профессиональный путь начинался тогда же, сразу после войны, под руководством Бориса Герасимовича Ананьева.

Из интервью Н. В. Кузьминой: *«Я помню очень хорошо этот день, когда это было всё в Доме учёных, Борис Герасимович сказал, когда оденетесь, подойдите ко мне, когда всё закончится, я сформулирую вам тему кандидатской диссертации... и он мне сказал: «я придумал вам тему, вы будете заниматься педагогическими способ-*

ностями учителя». И у меня возникло такое, как будто загорелись все звёзды, другим стало небо, другой стал воздух, и что я поняла, для чего я рождена, вот для этого, педагогические способности... Ну и отсюда всё моё увлечение, и все мои работы, и уверенность, счастье жить и трудиться, и делать то, что тебе интереснее всего на свете. Вот такая у меня счастливая жизнь».

Таким образом действительность военного периода подсветила в своем многообразии таланты ученых-психологов XX века, их самоотверженность, и стремление к получению нового психологического знания.

Выводы

Даже в эти суровые годы наука не стояла на месте. Отечественные психологи, чьи судьбы и научные достижения мы рассмотрели в рамках данного исследования, самоотверженно трудились, внося свой вклад в общую победу. Их исследования, практическая, просветительская деятельность имела и имеет огромное значение.

В ходе поиска материалов было подключено к работе и исследованию СНО факультета психологии. Были реализованы также и мероприятия совместно со Студенческим советом факультета психологии СПбГУ, организованы просветительские мероприятия и выступления в рамках международной научно-практической конференция «Психология XXI века» и общероссийской научной конференции «Педагогика успеха». Студентами продемонстрирован высокий уровень знаний об истории отечественной психологии.

Полученные и объединенные нами материалы – дань уважения и благодарности отечественным психологам, которые своим трудом и талантом приближали долгожданную победу. Мы уверены, что история их жизни и деятельности вдохновит молодых ученых на новые открытия и поможет развивать психологическую науку на благо общества.

Благодарности

Мы благодарим за предоставленные сведения и информации о выдающихся ученых-психологах 20 века:

Логинову Наталью Анатольевну, доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологии развития и дифференциальной психологии факультета психологии СПбГУ.

Слабинского Владимира Юрьевича, кандидата медицинских наук, врача-психотерапевта, Сертифицированного психотерапевта ЕАР, сертифицированного супервизора РПА.

Сорокина Виктора Михайловича, кандидата психологических наук, старшего преподавателя кафедры педагогики и психологии образования СПбГУ.

Почебут Людмилу Георгиевну, доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры социальной психологии факультета психологии СПбГУ.

Кузьмину Нину Васильевну, доктора психологических наук, профессора, Члена-корреспондента РАО, почетного работника высшего профессионального образования РФ.

Литература

- Журавлев, А. Л., Почебут, Л. Г., Чикер, В. А. (2021) Е. С. Кузьмин как историк и методолог социальной психологии (к 100-летию со дня рождения). *Психологический журнал*, т. 42, № 5, с. 89–99.
- Исурина, Г. Л., Карпова, Э. Б., Журавлев, А. Л. (2021) Психологическая концепция отношений В. Н. Мясищева: учение о неврозах и психотерапия. *Психологический журнал*, т. 42, № 2, с. 36–44.
- Логинова, Н. А. (2006) *Борис Герасимович Ананьев: Биография. Воспоминания. Материалы*. СПб: СПбГУ, 374 с.
- Логинова, Н. А. (2008) Б. Г. Ананьев как педагог высшей школы (к столетию со дня рождения). *Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика*, № 1, с. 19–25.
- Логинова, Н. А. (2021) Августа Викторовна Ярмоленко — видная представительница петербургской психологической школы. *Психологический журнал*, т. 42, № 2, с. 82–87.
- Логинова, Н. А. (2022) Полвека без Б. Г. Ананьева: творческое наследие ученого в современной Петербургской психологической школе. *Психологический журнал*, т. 43, № 4, с. 118–127.
- Мамайчук, И. И. (2020) К 120-летию со дня рождения А. В. Ярмоленко. *Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология*, т. 10, № 4, с. 442–449.
- Почебут, Л. Г. (2011) Евгений Сергеевич Кузьмин — основоположник социальной психологии (к 90-летию со дня рождения). *Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика*, № 4, с. 25–29.
- Слабинский, В. Ю., Воищева, Н. М. (2018) Рождение и развитие психотерапевтического метода (к 125-летию со дня рождения В. Н. Мясищева). *Медицинская психология в России*, № 5, с. 9.
- Сорокин, В. М. (2020) Научное наследие А. В. Ярмоленко в пространстве современной дефектологии и психологии дизонтогенеза (к 120-летию со дня рождения). *Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология*, т. 10, № 4, с. 450–456.

References

- Isurina, G. L., Karpova, E. B., Zhuravlev, A. L. (2021) Psikhologicheskaya kontseptsiya otnoshenij V. N. Myasishcheva: uchenie o nevrozakh i psikhoterapiya [V. N. Myasishchev's Psychological

- Concept of Relations: Doctrine of Neuroses and Psychotherapy]. *Psikhologicheskij Zhurnal — Psychological Journal*, vol. 42, no. 2, pp. 36–44. (In Russian)
- Loginova, N. A. (2006) *Boris Gerasimovich Ananyev: Biografiya. Vospominaniya. Materialy [Boris Gerasimovich Ananyev: Biography. Memoirs. Materials]*. Saint Petersburg: Saint Petersburg State University Publ., 374 p. (In Russian)
- Loginova, N. A. (2008) B. G. Ananyev kak pedagog vysshej shkoly (k stoletiyu so dnya rozhdeniya) [B. G. Ananyev as a University Educator (to the 100th Anniversary of His Birth)]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo Universiteta. Seriya 12: Psikhologiya. Sotsiologiya. Pedagogika — Bulletin of St. Petersburg University. Series 12: Psychology. Sociology. Pedagogy*, no. 1, pp. 19–25. (In Russian)
- Loginova, N. A. (2021) Avgusta Viktorovna Yarmolenko — vidnaya predstavitel'nitsa peterburgskoj psikhologicheskoy shkoly [Augusta Viktorovna Yarmolenko — A Prominent Representative of the St. Petersburg Psychological School]. *Psikhologicheskij Zhurnal — Psychological Journal*, vol. 42, no. 2, pp. 82–87. (In Russian)
- Loginova, N. A. (2022) Polveka bez B. G. Ananyeva: tvorcheskoe nasledie uchenogo v sovremennoj Peterburgskoj psikhologicheskoy shkole [Half a Century Without B. G. Ananyev: The Scholar's Creative Legacy in the Modern St. Petersburg Psychological School]. *Psikhologicheskij Zhurnal — Psychological Journal*, vol. 43, no. 4, pp. 118–127. (In Russian)
- Mamajchuk, I. I. (2020) K 120-letiyu so dnya rozhdeniya A. V. Yarmolenko [To the 120th Anniversary of A. V. Yarmolenko's Birth]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo Universiteta. Psikhologiya — Bulletin of St. Petersburg University. Psychology*, vol. 10, no. 4, pp. 442–449. (In Russian)
- Pochebut, L. G. (2011) Evgenij Sergeevich Kuzmin — osnovopolozhnik sotsial'noi psikhologii (k 90-letiyu so dnya rozhdeniya) [Evgeny Sergeevich Kuzmin — The Founder of Social Psychology (to the 90th Anniversary of His Birth)]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo Universiteta. Seriya 16: Psikhologiya. Pedagogika — Bulletin of St. Petersburg University. Series 16: Psychology. Pedagogy*, no. 4, pp. 25–29. (In Russian)
- Slabinskij, V. Yu., Voishcheva, N. M. (2018) Rozhdenie i razvitie psikhoterapevticheskogo metoda (k 125-letiyu so dnya rozhdeniya V. N. Myasishcheva) [The Birth and Development of the Psychotherapeutic Method (to the 125th Anniversary of V. N. Myasishchev's Birth)]. *Meditsinskaya Psikhologiya v Rossii — Medical Psychology in Russia*, no. 5, p. 9. (In Russian)
- Sorokin, V. M. (2020) Nauchnoe nasledie A. V. Yarmolenko v prostranstve sovremennoi defektologii i psikhologii dizontogeneza (k 120-letiyu so dnya rozhdeniya) [The Scientific Heritage of A. V. Yarmolenko in the Context of Modern Defectology and Developmental Psychology (to the 120th Anniversary of His Birth)]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo Universiteta. Psikhologiya — Bulletin of St. Petersburg University. Psychology*, vol. 10, no. 4, pp. 450–456. (In Russian)
- Zhuravlev, A. L., Pochebut, L. G., Chiker, V. A. (2021) E. S. Kuzmin kak istorik i metodolog sotsial'noi psikhologii (k 100-letiyu so dnya rozhdeniya) [E. S. Kuzmin as a Historian and Methodologist of Social Psychology (to the 100th Anniversary of His Birth)]. *Psikhologicheskij Zhurnal — Psychological Journal*, vol. 42, no. 5, pp. 89–99. (In Russian)