

Психологическая безопасность образовательной среды в оценках обучающихся новых субъектов Российской Федерации

В. Р. Петросянц¹, Л. Н. Гридяева¹

¹ Воронежский государственный педагогический университет,
394043, Россия, г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86

Сведения об авторах:

Виолетта Рубеновна Петросянц

e-mail: vipe80@mail.ru

SPIN: 2377-4762

ResearcherID: F-4494-2016

ORCID: 0000-0002-8615-2974

Людмила Николаевна Гридяева

e-mail: lgridyaeva@yandex.ru

SPIN: 6507-0854

Scopus AuthorID: 57195985944

ResearcherID: C-1493-2019

ORCID: 0000-0002-4838-8126

Финансирование: Работа выполнена при финансовой поддержке Минпросвещения России в рамках государственного задания по теме «Личностные ресурсы психологической безопасности обучающихся в новых субъектах Российской Федерации» (проект № OTGE-2025-0031).

© Авторы (2025).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. Н. Герцена.

Аннотация. Исследования в области психологической безопасности обучающихся в образовательной среде активно развиваются в последние десятилетия. Изучение особенностей психологической безопасности обучающихся новых субъектов Российской Федерации в образовательной среде является крайне актуальным, поскольку эти территории переживают сложный период социально-политической трансформации, что создает уникальные вызовы для образовательной системы и психологического благополучия обучающихся. Несмотря на имеющиеся исследования ресурсов психологической безопасности студентов, обучающихся на недавно принятых в состав РФ территориях, остается открытым вопрос об оценке психологической безопасности образовательной среды и личностных ресурсах психологической безопасности школьников, находящихся на этапе получения основного и среднего общего образования на данных территориях. Доклад посвящен анализу субъективной оценки психологической безопасности образовательной среды обучающимися 9–11 классов новых субъектов РФ. Респондентами выступили 1097 человек (656 девушек и 441 юноша), обучающиеся 9–11 классов на территориях Запорожской области и Луганской Народной Республики, поделен-

ные на группы в зависимости от пола. Психологическая безопасность измерялась с помощью методики «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И. А. Бабевой. Девушки и юноши, обучающиеся в новых субъектах РФ, оценивают уровень своей психологической безопасности в образовательной среде как высокий. Сравнительный анализ компонентов психологической безопасности образовательной среды у девушек и юношей показал достоверные различия в области референтности образовательной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии с субъектами образовательных отношений. Уровень референтной значимости образовательной среды и защищенности от психологического насилия выше у девушек, чем у юношей. Девушки более высоко оценивают когнитивный и эмоциональный компоненты отношения к образовательной среде, в сравнении с юношами. По результатам дисперсионного анализа установлена зависимость интегральной оценки психологической безопасности образовательной среды от пола обучающихся в новых субъектах РФ. Проведенное исследование говорит о важности учета фактора пола обучающегося при подготовке программ сопровождения психологической безопасности образовательной среды на новых территориях РФ.

Ключевые слова: психологическая безопасность, образовательная среда, референтность, удовлетворенность, защищенность, обучающиеся, новые субъекты РФ

Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2025. Выпуск 8

Psychological safety of the educational environment in the assessments of students of new subjects of the Russian Federation

V. R. Petrosyants¹, L. N. Gridyaeva¹

¹Voronezh State Pedagogical University, 86 Lenina Str., Voronezh 394043, Russia

Authors:

Violetta R. Petrosyants

e-mail: vipe80@mail.ru

SPIN: 2377-4762

ResearcherID: F-4494-2016

ORCID: 0000-0002-8615-2974

Lyudmila N. Gridyaeva

e-mail: lgridyaeva@yandex.ru

SPIN: 6507-0854

Scopus AuthorID: 57195985944

ResearcherID: C-1493-2019

ORCID: 0000-0002-4838-8126

Funding: This study was supported by the Ministry of Education of the Russian Federation as part of the state-commissioned assignment "Personal resources for psychological safety of students in new subjects of the Russian Federation" (project No. OTGE-2025-0031).

Copyright:

© The Authors (2025).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. Research on the psychological safety of students within the educational environment has developed actively in recent decades. Investigating the psychological safety of students in the new subjects of the Russian Federation is particularly relevant, as these territories are undergoing complex social and political transformation. This process presents unique challenges for the educational system and for the psychological well-being of students. Although research exists on the psychological safety resources of students in territories recently admitted to the Russian Federation, the question of how schoolchildren themselves assess the psychological safety of their educational environment — alongside their personal psychological safety — remains open. This study analyzes the subjective assessment of the psychological safety of the educational environment among students in grades 9–11 from these new subjects of the Russian Federation. The respondents were 1097 individuals (656 girls and 441 boys) studying in grades 9–11 in the Zaporozhie Oblast and the Lugansk People's Republic, categorized by gender. Psychological safety was measured using I. A. Baeva's Psychological Safety of the School Educational Environment instrument. Both girls and boys in the new Russia's regions rated the level of their psychological safety within the educational environment as high. A comparative analysis of the components of psychological safety between girls and boys revealed significant differences in the areas of the educational environment's reference significance and protection from psychological violence in interactions among stakeholders in edu-

cation. The level of reference importance of the educational environment and protection from psychological violence is higher among girls than among boys. Girls also rated cognitive and emotional components of their attitude toward the educational environment more highly than boys. An analysis of variance established that in the new subjects of Russia the integral assessment of psychological safety of the educational environment depends on student gender. This research indicates the importance of considering student gender when developing programs to support psychological safety in the educational environment of the new territories.

Keywords: psychological safety, educational environment, reference significance, satisfaction, security, students, new subjects of the Russian Federation

Введение

Исследования в области психологической безопасности обучающихся в образовательной среде имеют высокую степень научной разработанности, однако требуют дальнейшего углубленного изучения

и систематизации через призму выявления особенностей психологической безопасности обучающихся новых территорий Российской Федерации.

Изучение психологической безопасности обучающихся в образовательной среде в новых субъектах Российской Федерации

является крайне актуальным, поскольку эти территории переживают сложный период социально-политической трансформации, что создает уникальные вызовы для образовательной системы и психологического благополучия обучающихся. Сложные социокультурные условия на новых территориях РФ могут оказывать негативное влияние на психическое здоровье, формирование личностной и социальной зрелости обучающихся.

И. А. Баева отмечает, что востребованность исследований по оценке психологической безопасности образовательной среды обуславливается новыми социальными вызовами и задачами, к числу которых она относит, в том числе, «специфику социальной, социально-психологической, психологической адаптации детей и молодежи на новых, присоединившихся к России территориях» (Баева 2024, 14). Так, в своих исследованиях И. А. Баева, Е. Б. Лактионова, И. В. Кондакова и др. (Баева и др. 2024a; 2024b) отмечают, что студенты, проживающие на недавно присоединенных территориях, практически весь этап взросления провели в условиях военного конфликта и «в структуре личностных ресурсов психологической безопасности молодежи произойдут изменения: напряженные условия социальной среды потребуют неординарных способов совладания, что ставит проблему, связанную с определением личностных ресурсов студентов, способствующих сохранению состояния психологической безопасности в сложных условиях неопределенности на новых территориях России» (Баева и др. 2024a, 3). Коллективом авторов в ходе исследований установлены личностные ресурсы психологической безопасности студентов, обучающихся на новых территориях Российской Федерации.

Анализ исследований особенностей психологической безопасности образовательной среды с позиции пола обучающегося слабо отражен в современных публикациях. Так, в исследовании Л. И. Шаховой уделяется внимание психологической бе-

зопасности младших школьников, обучающихся кадетских классов (Шахова 2019). В своей работе она отмечает, что «мальчики и девочки не различаются значительно по состоянию психологической безопасности» (Шахова 2019, 112). По результатам ее исследования показано отсутствие значимых различий в оценке мальчиками и девочками младшего школьного возраста уровня психологической безопасности в образовательной среде. В свою очередь, в исследовании, проведенном Л. С. Решиковой (Решикова 2019), отмечается большая выраженность негативного отношения к образовательной среде и меньшая защищенность от различных форм насилия во взаимодействии у мальчиков младшего школьного возраста, в сравнении с девочками.

Исходя из сказанного, на сегодняшний день видится актуальным изучение субъективной оценки психологической безопасности образовательной среды обучающимися новых регионов РФ, дифференцированной по полу обучающегося.

Материалы и методы

Цель исследования: установление особенностей субъективной оценки психологической безопасности образовательной среды обучающимися в новых субъектах Российской Федерации.

Респондентами выступили 1097 человек, обучающихся 9–11 классов на территориях Запорожской области и Луганской Народной Республики, из них 656 (59,80%) девушек и 441 (40,20%) юношей. Средний возраст респондентов $15,79 \pm 0,79$ лет.

Для реализации цели исследования применялась методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И. А. Баевой (Баева 2006).

Для обработки данных применялись методы описательной статистики, t-критерий Стьюдента с применением критерия Левеня, однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). Математико-статистическая обработка данных была проведена с помощью IBM SPSS Statistics v.26.

Результаты и их обсуждение

Сравнительный анализ параметров оценки психологической безопасности об-

разовательной среды юношами и девушками, обучающимися новых субъектов РФ позволил установить значимые различия (см. таблицу 1).

Таблица 1. Сравнительный анализ психологической безопасности образовательной среды в оценках юношей и девушек

Параметры оценки образовательной среды	Юноши	Девушки
Отношение к образовательной среде	3,57±0,71**	3,69±0,75**
Удовлетворенность значимыми характеристиками образовательной среды школы	3,47±0,72	3,50±0,72
Защищенность от психологического насилия во взаимодействии с одноклассниками	3,65±1,03*	3,77±0,96*
Защищенность от психологического насилия во взаимодействии с учителями	3,63±0,99*	3,78±0,96*
Защищенность от психологического насилия	3,64±0,94*	3,78±0,90*
Психологическая безопасность образовательной среды (средняя)	3,56±0,60*	3,65±0,64*

Примечание: * - $\rho \leq 0,05$; ** - $\rho \leq 0,01$

По параметру отношения к образовательной среде установлено, что обе сопоставляемые группы считают образовательную среду референтной. В группе девушек – обучающихся новых субъектов РФ, в сравнении с юношами, обнаруживается значимо большая привязанность к образовательному учреждению.

Высокая оценка психологической безопасности образовательной среды дана девушками и юношами – обучающимися новых субъектов РФ также и по параметру удовлетворенности значимыми характеристиками образовательной среды. Обучающиеся новых субъектов РФ вне зависимости от пола удовлетворены системой своего взаимодействия с учителями и учениками.

Указанная выше тенденция в оценке параметров психологической безопасности

обучающимися новых субъектов РФ распространяется и на их защищенность от рисков и угроз в системе взаимодействия в образовательной среде. Высокую оценку своей защищенности дают как девушки, так и юноши, с достоверным преобладанием этих оценок в группе девушек в области защищенности при непосредственном взаимодействии с учителями и одноклассниками.

Интегральная оценка юношами и девушками психологической безопасности образовательной среды проявлена на высоком уровне, с достоверным преобладанием в группе девушек.

Также сравнительной оценке были подвергнуты компоненты отношения юношей и девушек к образовательной среде (см. таблицу 2).

Таблица 2. Сравнительный анализ компонентов отношения к образовательной среде юношей и девушек

Компоненты отношения к образовательной среде	Юноши	Девушки
Когнитивный	3,65±0,85**	3,82±0,78**
Эмоциональный	3,35±0,85**	3,50±0,89**
Поведенческий	3,71±1,04	3,74±1,14

Примечание: ** - $\rho \leq 0,01$

Данные таблицы 2 свидетельствуют о достоверно значимых различиях в группах юношей и девушек в средних значениях когнитивного и эмоционального

компонентов отношения к образовательной среде. Образовательная среда в оценках девушек, в сравнении с юношами, значимо больше способствует совершенство-

ванию их возможностей, интеллектуальных способностей, развитию жизненных навыков и умений. Они считают свое обучение в школе интересным, испытывают хорошее настроение при нахождении в образовательной среде учреждения. У девушек в среднем более высоко проявлен когнитивный компонент отношения к образовательной среде, а у юношей – поведенческий.

По поведенческому компоненту значимых отличий в оценках юношей и девушек

не установлено. Обучающиеся не стремятся покинуть свое образовательное учреждение, предпочли бы учебу в нем обучению в других образовательных учреждениях города и вернулись бы свою школу после длительного отсутствия.

Различия в оценках юношами и девушками удовлетворенности значимыми характеристиками образовательной среды даны в таблице 3.

Таблица 3. Удовлетворенность юношей и девушек значимыми характеристиками образовательной среды

Характеристики образовательной среды	Юноши	Девушки
Взаимоотношения с учителями	3,49±0,97	3,54±0,91
Взаимоотношения с учениками	3,59±0,98	3,68±1,01
Возможность высказать свою точку зрения	3,39±0,99	3,29±1,03
Уважительное отношение к себе	3,54±0,97	3,54±1,01
Сохранение личного достоинства	3,58±0,97	3,54±0,95
Возможность обратиться за помощью	3,46±0,99	3,45±1,04
Возможность проявлять инициативу, активность	3,41±0,99**	3,66±1,02**
Учет личных проблем и затруднений	3,31±0,97	3,24±1,00

Примечание: ** - $\rho \leq 0,01$

Высокая оценка степени удовлетворенности значимыми характеристиками образовательной среды дана как юношами, так и девушками по большинству характеристик. Исключение касается только учета в образовательной среде личных проблем и затруднений обучающихся. Юноши и девушки мало удовлетворены вниманием образовательной организации и других субъектов образовательных отношений к тем трудностям, с которыми они сталкиваются, и учетом их личных и жизненных обстоятельств в учебном процессе.

Достоверно значимые отличия между группами выявлены только в степени удовлетворенности возможностью проявлять инициативу и активность, уровень которой выше у девушек, чем у юношей.

При этом стоит отметить, что величина значений стандартного отклонения по параметрам удовлетворенности в группе девушек выше, чем в группе юношей. Эти данные говорят о том, что существенная часть выборки девушек характеризует ряд параметров удовлетворенности образова-

тельной средой на низком уровне и уровне ниже среднего.

Также была проведена оценка показателей защищенности юношей и девушек от психологического насилия во взаимодействии (см. таблицу 4). Полученные данные позволяют говорить о наличии значимых различий в группах юношей и девушек по параметру защищенности от психологического насилия.

Девушки более высоко оценивают свою защищенность от психологического насилия в образовательной среде, чем юноши. Защищенность от угроз, игнорирования и принуждения со стороны учителей достоверно выше в группе девушек, в сравнении с юношами. Юноши, в сравнении с девушками, значительно меньше защищены от принуждения со стороны учеников.

С целью установления влияния фактора пола респондентов на оценку психологической безопасности образовательной среды был проведен расчет однофакторного дисперсионного анализа. Оценке были подвергнуты все изученные в исследова-

Таблица 4. Защищенность юношей и девушек от психологического насилия в образовательной среде

Показатели защищенности от	Участник образовательной среды	Юноши	Девушки
унижений или оскорблений	учитель	3,68±1,19	3,73±1,21
	ученики	3,59±1,26	3,62±1,25
игнорирования	учитель	3,64±1,17*	3,80±1,15*
	ученики	3,62±1,22	3,73±1,22
недоброжелательного отношения	учитель	3,66±1,22	3,74±1,20
	ученики	3,60±1,26	3,74±1,24
угроз	учитель	3,69±1,21*	3,87±1,18*
	ученики	3,75±1,20	3,86±1,18
принуждения	учитель	3,48±1,21**	3,76±1,21**
	ученики	3,69±1,23**	3,92±1,14**

Примечание: * - $p \leq 0,05$; ** - $p \leq 0,01$

нии параметры психологической безопасности образовательной среды. По его результатам было установлено, что фактор пола обучающихся оказывает существенное влияние на отношение к образовательной среде ($F=6,662$, $p \leq 0,01$) и защищенность от психологического насилия ($F=5,906$, $p \leq 0,05$). Влияние пола обучающихся на удовлетворенность значимыми характеристиками образовательной среды в исследовании не установлено.

Выводы

Полученные в исследовании данные свидетельствуют о том, что обучающиеся новых субъектов Российской Федерации

высоко оценивают уровень своей психологической безопасности в образовательной среде. У девушек – обучающихся новых субъектов РФ, в сравнении с юношами, отношение к образовательной среде и защищенность от психологического насилия значимо выше.

Полученные в исследовании данные дополняют имеющиеся представления об оценках психологической безопасности образовательной среды обучающимися субъектов РФ. Перспективой исследования выступает оценка личностных ресурсов психологической безопасности в образовательной среде обучающихся новых субъектов РФ.

Литература

- Баева, И. А. (2006) *Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении*. СПб.: Речь, 288 с.
- Баева, И. А. (2024) Психологическая безопасность образовательной среды: становление направления и перспективы развития. *Экстремальная психология и безопасность личности*, т. 1, № 3, с. 5–19. DOI: 10.17759/epsps.2024010301
- Баева, И. А., Лактионова, Е. Б., Кондакова, И. В. и др. (2024а) Личностные ресурсы психологической безопасности студентов, обучающихся на новых территориях Российской Федерации. *Интеграция образования*, т. 28, № 3 (116), с. 366–383. DOI: 10.15507/1991-9468.116.028.202403.366-383
- Баева, И. А., Лактионова, Е. Б., Кондакова, И. В. и др. (2024б) Ресурсы психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде: обзор теоретических и эмпирических исследований. *Психолого-педагогические исследования*, т. 16, № 2, с. 3–29. DOI 10.17759/psyedu.2024160201
- Рещикова, Л. С. (2019) *Представления о психологической безопасности образовательной среды младших школьников и методика их оценки. Диссертация на соискание степени кандидата психологических наук*. СПб., РГПУ им. А. И. Герцена, 170 с.

Шахова, Л. И. (2019) *Обеспечение психологической безопасности младших школьников, учащихся кадетских классов. Диссертация на соискание степени кандидата психологических наук*. СПб., РГПУ им. А. И. Герцена, 223 с.

References

- Baeva, I. A. (2006) *Obespechenie psikhologicheskoy bezopasnosti v obrazovatel'nom uchrezhdenii [Ensuring psychological safety in an educational institution]*. Saint-Petersburg: Rech' Publ., 288 p. (In Russian)
- Baeva, I. A. (2024) *Psikhologicheskaya bezopasnost' obrazovatel'noj sredy: stanovlenie napravleniya i perspektivy razvitiya [Psychological safety of the educational environment: formation of directions and development prospects]*. *Ekstremal'naya psikhologiya i bezopasnost' lichnosti — Extreme Psychology and Personal Safety*, vol. 1, no. 3, pp. 5–19. DOI: 10.17759/epps.2024010301 (In Russian)
- Baeva, I. A., Laktionova, E. B., Kondakova, I. V. et al. (2024a) *Lichnostnye resursy psikhologicheskoy bezopasnosti studentov, obuchayushchikhsya na novykh territoriyakh Rossijskoj Federatsii [Personal resources for psychological safety of students studying in the new territories of the Russian Federation]*. *Integratsiya obrazovaniya — Integration of education*, vol. 28, no. 3 (116), pp. 366–383. DOI: 10.15507/1991-9468.116.028.202403.366-383 (In Russian)
- Baeva, I. A., Laktionova, E. B., Kondakova, I. V. et al. (2024b) *Resursy psikhologicheskoy bezopasnosti studentov v napryazhennoj sotsiokul'turnoj srede: obzor teoreticheskikh i empiricheskikh issledovaniy [Resources for psychological safety of students in a tense socio-cultural environment: a review of theoretical and empirical research]*. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya — Psychological-Educational Studies*, vol. 16, no. 2, pp. 3–29. DOI: 10.17759/psyedu.2024160201 (In Russian)
- Reshchikova, L. S. (2019) *Predstavleniya o psikhologicheskoy bezopasnosti obrazovatel'noj sredy mladshikh shkol'nikov i metodika ikh otsenki [Ideas about the psychological safety of the educational environment of younger schoolchildren and methods of their assessment]*. PhD dissertation (Psychology). Saint Petersburg, Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 170 p. (In Russian)
- Shakhova, L. I. (2019) *Obespechenie psikhologicheskoy bezopasnosti mladshikh shkol'nikov, uchashchikhsya kadetskikh klassov [Ensuring the psychological safety of primary school students, students of cadet classes]*. PhD dissertation (Psychology). Saint Petersburg, Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 223 p. (In Russian)