

Национальный коллективный нарциссизм студентов: вопросы безопасности

В. И. Пищик¹, М. Р. Шабукаева²

¹ Донской государственный технический университет,
344003, Россия, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1

² Дагестанский государственный университет,
367000, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Магомета Гаджиева, 43а

Сведения об авторах:

Влада Игоревна Пищик

e-mail: vladaph@yandex.ru

SPIN: 3144-3020

Scopus AuthorID: 24473186900

ResearcherID: O-6154-2015

ORCID: 0000-0002-3909-3895

Муслимат Руслановна Шабукаева

e-mail: muslimat-kerimova@mail.ru

ORCID: 0000-0003-4792-6268

© Авторы (2025).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В соответствии с указом Президента РФ 2021 г. о построении и реализации стратегии национальной безопасности образовательные учреждения должны быть нацелены на воспитание молодого поколения с опорой на традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности. Встает вопрос о духовно-нравственном состоянии студентов, среди которых получил большое распространение коллективный нарциссизм. Молодежь находится под мощным влиянием пропагандистской работы международных экстремистских организаций, которые умело подпитывают нарциссические проявления. Стоит задача предупреждения проявлений радикализма, профилактики экстремистских и межнациональных преступных проявлений современной молодежи. В этой связи является актуальным проведение исследований изу-

чения нарциссических проявлений молодежи различных национальных групп в связи с их ценностями. Культурный сдвиг от традиционных ценностей к поддержке «ценностей самовыражения» возникает в группе молодых поколений. Национальный коллективный нарциссизм связан с предубеждением по отношению к национальным меньшинствам и иммигрантам. Многочисленные исследования показали, что коллективный нарциссизм предсказывает антисемитизм, сексизм, расизм. Сексизм и расизм – две формы предрассудков – затрагивают не только стремление к признанию превосходства в своей группе, а также стремление к межличностному доминированию. Данное исследование было проведено среди студентов вузов г. Ростова-на-Дону (русские, армяне) и вузов Дагестана (аварцы, лезгины) с использованием методики коллективного нарциссизма А. Golec de Zavala и др. в адаптации М. О. Романовой, А. А. Иванова и др., Ценностного опросника Ш. Шварца, адаптированного В. Н. Карандашевым, методики «Типы этнической идентичности» Г. У. Солдатовой и С. В. Рыжовой. Результаты показывают, что уровень национального коллективного нарциссизма статистически значимо выше у представителей русской и аварской национальных групп и находится в пределах значения выше среднего. Средние ранговые значения наиболее предпочитаемых ценностей в национальных группах приближены по четырем мотивационным блокам: «благожелательность», «безопасность», «универсализм», «достижения». Установлены тесные корреляционные взаимосвязи коллективного нарциссизма с такими типами ценностей личности студентов, как «традиции» и «безопасность», и умеренные взаимосвязи с «конформностью», «самостоятельностью». Предлагается ряд мероприятий для студентов, направленных на управление своими негативными эмоциями, что существенно влияет на коллективный нарциссизм и его связь с негативными национальными предрассудками.

Ключевые слова: коллективный нарциссизм, национальность, студенты, ценности, безопасность

Ethnic collective narcissism of students: Security issues

V. I. Pishchik¹, M. R. Shabukayeva²

¹ Don State Technical University, 1 Gagarina Sq., Rostov-on-Don 344003, Russia

² Dagestan State University,
43a Magometa Gadzhiyeva Str., Makhachkala 367000, Republic of Dagestan, Russia

Authors:

Vlada I. Pishchik

e-mail: vladaph@yandex.ru

SPIN: 3144-3020

Scopus AuthorID: 24473186900

ResearcherID: O-6154-2015

ORCID: 0000-0002-3909-3895

Muslimat R. Shabukayeva

e-mail: muslimat-

kerimova@mail.ru

ORCID: 0000-0003-4792-6268

Copyright:

© The Authors (2025).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. Collective narcissism has become increasingly prevalent among students, raising concerns about their spiritual and moral state. Young people are strongly influenced by the propaganda of international extremist organizations, which skillfully amplify narcissistic tendencies. This makes it particularly relevant to study manifestations of narcissism among youth of various ethnic groups in relation to their values. Younger generations are experiencing a cultural shift from traditional values to a greater emphasis on self-expression values. Ethnic collective narcissism is connected with prejudice against ethnic minorities and immigrants, and numerous studies have demonstrated that collective narcissism predicts anti-Semitism, sexism, and racism. Sexism and racism are forms of prejudice that affect not only a desire for recognition of superiority within one's own group, but also a drive for interpersonal dominance. We conducted a study among university students in Rostov-on-Don (Russians, Armenians) and Dagestan (Avars, Lezgins). The methods included the Collective Narcis-

sism Scale by A. Golec de Zavala et al. (adapted by M. O. Romanova, A. A. Ivanov et al.), the method by S. Schwartz adapted by V. N. Karandashev, and the Ethnic Identity Types Questionnaire by G. U. Soldatova and S. V. Ryzhova. The level of ethnic collective narcissism was statistically significantly higher among students of Russian and Avar ethnic groups, falling within the above-average range. The average ranks of the most preferred values in ethnic groups were approximated by four motivational blocks: 'benevolence', 'security', 'universalism', and 'achievements'. Strong correlations of collective narcissism with such types of student values as 'tradition' and 'security' were observed, as well as moderate correlations with 'conformity' and 'independence'.

Keywords: collective narcissism, ethnicity, students, values, security

Введение

Психологическая безопасность студентов зависит от их духовно-нравственного потенциала, который формируется благодаря СМИ, ближайшему окружению и воспитательной работе в рамках вуза. В условиях жесточайшей зарубежной пропаганды важно формировать психологическую устойчивость студентов и гражданскую позицию, которые опираются на их культурные ценности и личностные особенности. Среди таких особенностей учеными фиксируется распространение коллективного нарциссизма среди молодежи.

У нарциссической личности проявляются: вера в собственную уникальность, чувство грандиозности, самолюбование, желание похвалы, трудности в проявлении эмпатии и др. (Польская, Соловьянова 2019). Многие характеристики, которые приписываются индивидуальному неклиническому нарциссизму (Красавцева, Корнилова 2019), обобщены и перенесены на целую группу. Понятие коллективного нарциссизма было предложено A. Golec de Zavala в соавторстве (Golec de Zavala et al. 2009) и понималось как групповой феномен, основанный на возвеличивании своей

группы и ожидания недостаточной высокой оценки со стороны иных групп. Неоправданные ожидания от иных групп приводят к повышению враждебности к ним со стороны группы, где встречается коллективный нарциссизм (Cichocka, Cislak 2020). Однако не все авторы это подтверждают (Dyduch-Hazar et al. 2019). Коллективный нарциссизм может предсказывать сексизм, расизм, национализм и др. (Golec de Zavala, Bierwiazzonek 2020).

Культурная обусловленность коллективного нарциссизма не так очевидно прописана в научных исследованиях, в этой связи мы определили проблему нашего исследования: выявить различия в проявлениях национального коллективного нарциссизма у студентов различных национальных групп.

Материалы и методы

Основная гипотеза исследования: выраженность коллективного нарциссизма во взаимосвязи с ценностями и этнической идентичностью может отличаться в различных национальных группах студентов. Исследование было выполнено среди студентов вузов г. Ростова-на-Дону (русские, армяне) 360 чел. и вузов г. Махачкалы (аварцы, лезгины) 350 чел., 60% женского пола. Опрос проводился посредством Google-формы. Использовались следующие методики: методика коллективного нарциссизма А. Golec de Zavala и др. (Golec de Zavala et al. 2009) в адаптации М. О. Романовой, А. А. Иванова и др. (Романова и др. 2022); методика Ш. Шварца, адаптированная В. Н. Карандашевым (Карандашев 2004); методика «Типы этнической идентичности» Г. У. Солдатовой и С. В. Рыжовой (Солдатова 1998). Статистический анализ проводился с применением критерия Краскела – Уоллиса для сравнения нескольких групп и корреляционного анализа.

Результаты и их обсуждение

Измерения коллективного нарциссизма показали следующие результаты, представленные на рисунке 1.

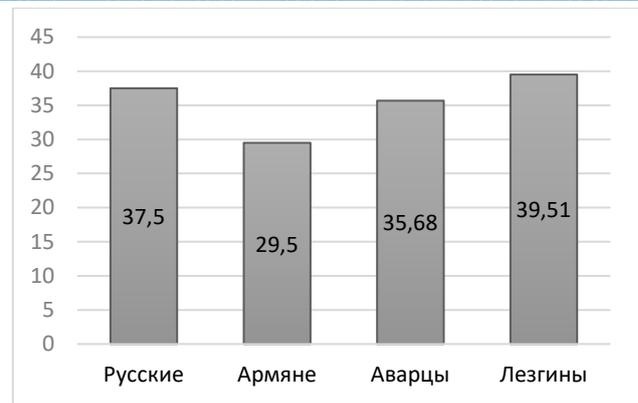


Рисунок 1. Выраженность коллективного нарциссизма в национальных группах

По методике измерения коллективного нарциссизма максимальный показатель составляет 36 баллов. Наиболее выражен коллективный нарциссизм в группах русских и лезгинских студентов (значимость различий $H=9,424$ ($p=0,02$)). Мы предполагаем, что у менее многочисленных национальностей коллективный нарциссизм может быть больше как индикатор их желания выделиться, сохранить свою идентичность. В группе русских студентов коллективный нарциссизм также высок, что может быть обусловлено политической ситуацией и консолидацией русского народа против общего врага. Наименее выражен коллективный нарциссизм в армянской группе, что может говорить о высокой уверенности в себе представителей этой группы.

Далее мы сравнили ценностные ориентации в группах. Результаты представлены в таблице 1.

Наиболее предпочитаемые ценности в национальных группах приближены по четырем мотивационным блокам: «Благожелательность», «Безопасность», «Универсализм», «Достижения». Ценность «Достижения» и стремление к новизне, заключенное в ценности «Стимуляция», наиболее выражена в группе армянских студентов. Это может свидетельствовать о высокой активной жизненной позиции у данной группы студентов. Ценность «Конформности» наиболее представлена в группах студентов Дагестана, что может способствовать желанию у них подстраивать под себя окружение.

Таблица 1. Результаты диагностики ценностей представителей русской, армянской, аварской и лезгинской национальных групп

Ценности	Русские		Армяне		Аварцы		Лезгины		Критерий Краскела – Уоллиса Н
	М	SD	М	SD	М	SD	М	SD	
Власть	3,83	0,41	4,04	0,48	4,21	0,67	3,1	0,53	28,4
Достижения	4,23	0,53	4,72	0,49	3,43	0,47	4,0	0,62	18,5
Гедонизм	4,14	0,59	4,25	0,57	3,9	0,58	3,2	0,64	39,3
Стимуляция	3,59	0,52	4,24	0,66	2,71	0,69	2,54	0,71	15,2
Самостоятельность	4,45	0,51	4,19	0,54	5,1	0,57	4,9	0,72	36,5
Универсализм	4,27	0,67	4,63	0,78	4,1	0,68	3,87	0,63	33
Благожелательность	4,58	0,47	4,92	0,56	5,2	0,67	4,0	0,57	19,4
Традиции	3,40	0,68	4,31	0,78	5,3	0,47	5,7	0,68	16,5
Конформность	3,82	0,49	4,32	0,62	4,7	0,68	5,3	0,64	18,5
Безопасность	4,56	0,61	5,17	0,66	4,48	0,47	4,32	0,53	17,3

Примечание: М – среднее; SD – стандартное отклонение

У всех групп достаточно выражена ценность «Безопасности», но в группе армянских студентов наиболее выражено стремление к безопасности, что можно объяснить политической ситуацией в стране. Ценность «Традиции» в большей степени представлена в группе дагестанских сту-

дентов, что, по всей видимости, обусловлено религиозной традицией данной национальной группы.

Далее мы определили составляющие этнической идентичности в национальных группах студентов. Результаты представлены на рисунке 2.

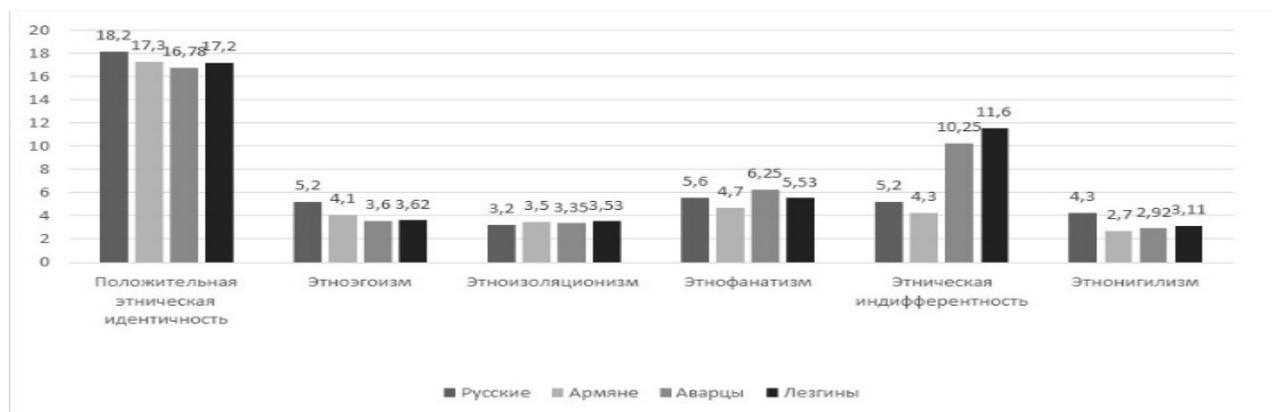


Рисунок 2. Составляющие этнической идентичности в группах студентов

Как видно на диаграмме, большинство студентов независимо от национальности имеют положительную этническую идентичность. Но заметим, что группы дагестанских студентов имеют завышенные

баллы по этнической индифферентности (значимость различий $H = 7,35$ ($p = 0,01$), что может свидетельствовать о некоторой неопределенности в отношении этнической идентичности и может объяснять

в какой-то мере сильную выраженность коллективного нарциссизма в группе лезгинов как защитного механизма.

Далее мы провели корреляционный анализ полученных данных с показателем коллективного нарциссизма (табл. 2).

Таблица 2. Показатели взаимосвязей между данными и коллективным нарциссизмом в национальных группах

Группы	Русские	Армяне	Аварцы	Лезгины
Показатели	Коллективный нарциссизм			
Достижения	0,23	0,67**	0,27*	0,45*
Стимуляция	0,33*	0,52*	0,32**	0,29*
Традиции	0,23*	0,57*	0,55*	0,57*
Конформность	0,13	0,30	0,35*	0,26*
Положительная этническая идентичность	0,58*	0,61*	0,42*	0,31**
Этноэгоизм	0,42	0,20	0,41*	0,35**
Этнофанатизм	0,13	0,15	0,17	0,26*
Этнонигилизм	0,24*	0,21	0,22	0,19

Примечание: * корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя); **корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя)

В результате с коллективным нарциссизмом в группе русских студентов взаимосвязаны: стимуляция, традиции, положительная этническая идентичность и этнонигилизм. В группе армянских студентов коллективный нарциссизм взаимосвязан с достижениями, стимуляцией, традицией и положительной этнической идентичностью. В группах студентов аварцев и лезгинов обнаружены взаимосвязи между коллективным нарциссизмом и достижениями, стимуляцией, традицией, конформностью, этноэгоизмом и положительной этнической идентичностью. В группе лезгинов определены наиболее тесные взаимосвязи между коллективным нарциссизмом и этнофанатизмом.

Во всех группах коллективный нарциссизм тесно коррелирует с ценностью традиции, что подтверждает вывод о том, что коллективный нарциссизм выполняет консолидирующую и защитную функции. Ценность стимуляции, стремление к новому также были взаимосвязаны с коллективным нарциссизмом, что указывает на самоподтверждающий характер коллективного нарциссизма. Схожие результаты были получены в исследовании (Красавцева, Корнилова 2019). В группах дагестанских студентов коллективный нарциссизм привязан к этноэгоизму и этнофанатизму, что отвечает его «темной» стороне. Это по-

казано в исследовании (Golec de Zavala, Bierwiazzonek 2020).

Распространение коллективного нарциссизма среди студентов может служить стимуляцией выражения агрессии к другим студентам, завышению самооценок и необоснованных ожиданий. В указе Президента РФ от 2021 г. о построении и реализации стратегии национальной безопасности образовательные учреждения поясняется, что они должны быть нацелены на воспитание молодого поколения с опорой на традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности. Учитывая, что коллективный нарциссизм связан с традицией, можно строить воспитательную работу со студентами, опираясь на традиционные российские приоритеты.

Одной из форм воспитательной работы является проведение клуба по интересам. Проводится 1 раз в 2 недели, 4 часа. Выбирается центральная тема встречи, например, «Зависть/благодарность», «Эмпатия/нечувствительность» и др. Предварительно ведущий предлагает студентам в интернете поработать с содержанием темы, например, в традиции русской или иной культуры. Далее в очной встрече психолог в группе совместно со студентами раскрывает психологическое содержание этих феноменов, предлагает студентам

проиграть, промоделировать ситуации взаимодействия, построенные на зависти и на благодарности или эмпатии. Определить культурные корни, например традиции благодарности. После проигрывания анализируются возникающие затруднения общения. Также можно предлагать и другие темы, которые будут способствовать развитию рефлексивности, большей осознанности мнений и поступков у студентов, что может определенным образом воздействовать на их нарциссизм.

Выводы

Сегодня становится актуальным исследование коллективного нарциссизма, который распространен среди молодежи. Коллективный нарциссизм может провоцировать агрессию к иным группам.

В исследовании показана большая выраженность коллективного нарциссизма в группе русских студентов во взаимосвязи с ценностями «Стимуляция», «Традиции», «Положительной этнической идентичностью», «Этнонигилизмом» и лезгинских студентов во взаимосвязи с ценностями «Достижение», «Стимуляция», «Традиции», «Положительной этнической идентичностью», «Этноэгоизмом» и «Этнофанатизмом».

Мы предложили некоторые формы воспитательной работы со студентами, позволяющие скорректировать некоторые трудности общения при выраженном нарциссизме.

Благодарности

Благодарим студентов, добровольно принявших участие в исследовании.

Литература

- Карандашев, В. Н. (2004) *Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство*. СПб.: Речь, 70 с.
- Красавцева, Ю. В., Корнилова, Т. В. (2019) Нарциссизм как «светлый» аспект в Темной Триаде. *Консультативная психология и психотерапия*, т. 27, № 4, с. 65–80. DOI: 10.17759/spp.2019270405
- Польская, Н. А., Соловьянова, Ю. А. (2019) Нарциссические черты личности и их взаимосвязь с разными аспектами самоотношения в молодежной выборке. *Клиническая и специальная психология*, т. 8, № 4, с. 74–92. DOI: 10.17759/cpse.2019080405
- Романова, М. О., Иванов, А. А., Богатырева, Н. И. и др. (2022) Адаптация шкалы коллективного нарциссизма на российской выборке. *Социальная психология и общество*, т. 13, № 3, с. 201–220. DOI: 10.17759/sps.2022130312
- Солдатова, Г. У. (1998) *Психология межэтнической напряженности*. М.: Смысл, 386 с.
- Cichocka, A., Cislak, A. (2020) Nationalism as collective narcissism. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, vol. 34, pp. 69–74. DOI:10.1016/j.cobeha.2019.12.013
- Dyduch-Hazar, K., Mrozinski, B., Golec de Zavala, A. (2019) Collective narcissism and in-group satisfaction predict opposite attitudes toward refugees via attribution of hostility. *Frontiers in Psychology*, vol. 10, article 1901. DOI: 10.3389/fpsyg.2019.01901
- Golec de Zavala, A., Bierwaczzonek, K. (2020) Male, National, and Religious Collective Narcissism Predict Sexism. *Sex Roles*, vol. 84, pp. 680–700.
- Golec de Zavala, A., Cichocka, A., Eidelson, R., Jayawickreme, N. (2009) Collective narcissism and its social consequences. *Journal of personality and social psychology*, vol. 97, no. 6, article 1074. DOI: 10.1037/a0016904

References

- Cichocka, A., Cislak, A. (2020) Nationalism as collective narcissism. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, vol. 34, pp. 69–74. DOI:10.1016/j.cobeha.2019.12.013 (In English)

- Dyduch-Hazar, K., Mrozinski, B., Golec de Zavala, A. (2019) Collective narcissism and in-group satisfaction predict opposite attitudes toward refugees via attribution of hostility. *Frontiers in Psychology*, vol. 10, article 1901. DOI: 10.3389/fpsyg.2019.01901 (In English)
- Golec de Zavala, A., Bierwaczonek, K. (2020) Male, National, and Religious Collective Narcissism Predict Sexism. *Sex Roles*, vol. 84, pp. 680–700. (In English)
- Golec de Zavala, A., Cichocka, A., Eidelson, R., Jayawickreme, N. (2009) Collective narcissism and its social consequences. *Journal of personality and social psychology*, vol. 97, no. 6, article 1074. DOI: 10.1037/a0016904 (In English)
- Karandashev, V. N. (2004) *Metodika Shvartsa dlya izucheniya tsennostej lichnosti: kontseptsiya i metodicheskoe rukovodstvo [Schwartz's methodology for studying personality values: concept and methodological guidance]*. Saint Petersburg: Rech`Publ., 70 p. (In Russian)
- Krasavtseva, Yu. V., Kornilova, T. V. (2019) Nartsissizm kak "svetlyj" aspekt v Temnoj Triade [Narcissism as a "light" aspect in the Dark Triad]. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya — Consultative Psychology and Psychotherapy*, vol. 27, no. 4, pp. 65–80. DOI: 10.17759/cpp.2019270405 (In Russian)
- Polskaya, N. A., Solovyanova, Yu. A. (2019) Nartsissicheskie cherty lichnosti i ikh vzaimosvyaz' s raznymi aspektami samootno-sheniya v molodezhnoj vyborke [Narcissistic personality traits and their interrelation with various aspects of self-attitude in the youth sample]. *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya — Clinical and Special Psychology*, vol. 8, no. 4, pp. 74–92. DOI: 10.17759/cpse.2019080405 (In Russian)
- Romanova, M. O., Ivanov, A. A., Bogatyreva, N. I. et al. (2022) Adaptatsiya shkaly kollektivnogo nartsissizma na rossijskoj vyborke [Adaptation of the scale of collective narcissism in the Russian sample]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo — Social Psychology and Society*, vol. 13, no. 3, pp. 201–220. DOI: 10.17759/sps.2022130312 (In Russian)
- Soldatova, G. U. (1998) *Psikhologiya mezhetnicheskoj napryazhennosti [Psychology of interethnic tension]*. Moscow: Smysl Publ., 386 p. (In Russian)